CECP
CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET DES PROVINCES

e-learning
FORMATION PROGRAMMES

Dossier d'accompagnement

à la formation aux programmes

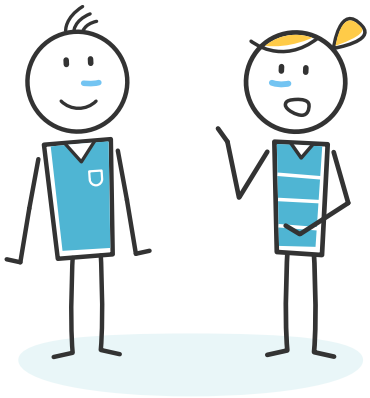


Table des matières

1. Introduction 3
1.1. Informations techniques 4
1.2. Présentation de la formation - Objectifs de la formation 4
1.3. Que sont les programmes ? - Tronc commun, domaines et référentiels 5
1.3. Que sont les programmes ? - Contenus et attendus (référentiels) 6
1.3. Que sont les programmes ? - Structure des programmes 7
2. Fondements des programmes 8
2.1. Sept repères méthodologiques 8
2.2. Identité des séquences didactiques 9
2.3. Quels fondements ? - Constats et leviers 10
2.4. Orientations pédagogiques - Parcours de formation en 3 axes 21
3. Partie disciplinaire 22

e-learning

FORMATION PROGRAMMES



Bienvenue et bonne route !

Pour accompagner l'implémentation des nouveaux programmes, **le CECP vous propose cette formation en e-learning composée de deux volets**.

Le premier s'articule autour d'une série de capsules d'animation qui vous plongent dans les grandes orientations méthodologiques ayant guidé la rédaction des programmes.

Le second se décline en une visite interactive de séquences didactiques du programme.

Ce dossier reprend les points essentiels de cette formation et vous invite à des pauses réflexives.

1. Introduction

1.1. Informations techniques

1.2. Présentation de la formation - Objectifs de la formation



1. **Se familiariser, s'initier, s'engager** dans les programmes.
2. **S'aproprier la philosophie** des programmes.
3. Nourrir une posture d'enseignant **consistante, réflexive et critique.**

Plan de la formation

M → P6

1. Introduction

- 1.1. Informations techniques
- 1.2. Présentation de la formation
- 1.3. Que sont les programmes ?

M → P6

2. Fondements des programmes

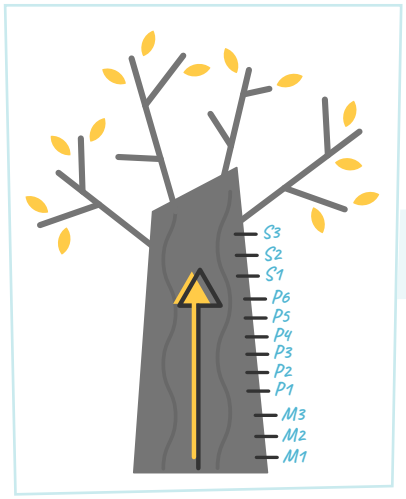
- 2.1. Sept repères méthodologiques
- 2.2. Les séquences didactiques
- 2.3. Orientations pédagogiques
- 2.4. Trois axes de mises en oeuvre

P1-P2-P3-P4-P5-P6

3. Disciplines

- Mathématiques
- Français
- Sciences
- FMTT
- Formation économique
- Formation sociale
- ECA
- Éveil aux langues
- EPC
- EPS

1.3. Que sont les programmes ? - Tronc commun, domaines et référentiels



Continuum pédagogique de la M1 à la S3.

Créativité, engagement & esprit d'entreprendre

Apprendre à apprendre & porter des choix

Apprendre à s'orienter

Français
Art & Culture

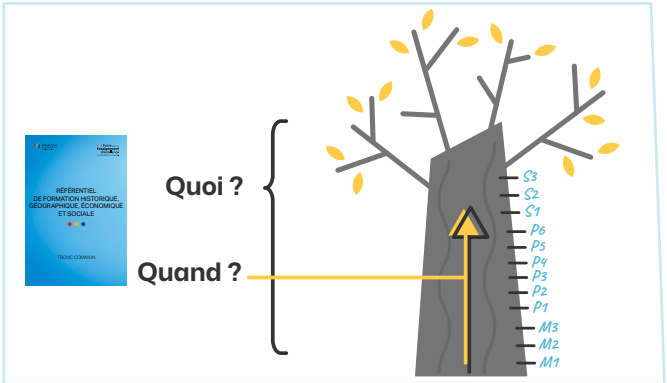
Langues modernes
+ éveil aux langues de M1 à P2

Mathématiques
Sciences & Techniques

Sciences humaines
Éduc. à la Philo. & à la citoyennté
Religion ou Morale

Éducation physique
Bien-être & Santé

5 domaines disciplinaires et 3 domaines transversaux.

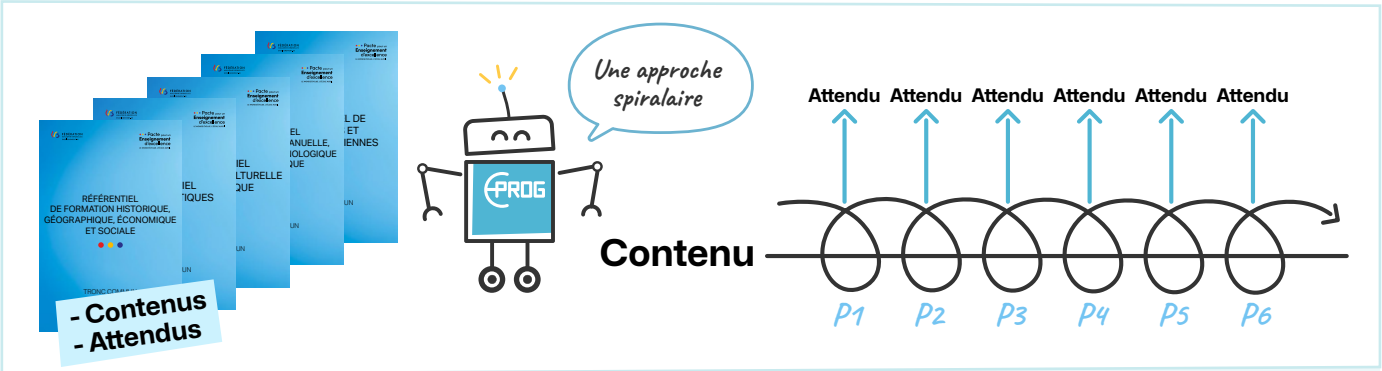


Les référentiels sont les documents qui incarnent ce continuum pédagogique dans chaque discipline.



Des référentiels disciplinaires pour un bagage réellement commun, solide, étendu et ambitieux.

1.3. Que sont les programmes ? - Contenus et attendus (référentiels)



Les contenus et attendus précisent le QUOI et le QUAND enseigner dans une approche spiralaire.

Distinction référentiels - programmes

Référentiels	Programmes
QUOI	COMMENT
QUAND	Orientations méthodologiques
Rédigés par la FWB	Rédigés par le CECP et WBE
À destination de tous les enseignants en FWB	À destination des enseignants WBE et CECP
Remplacent les socles de compétence	Remplacent les anciens programmes
Contenus et attendus par année	Balises didactiques et exemples d'activités

Correspondance référentiels - programmes

Programmes	Référentiels
Maternel	Référentiel des compétences intiales
P1 - P2	Eveil aux langues, Maths, Français, Sciences, FMTT, FHGES, ECA
P3 à P6	Maths, Français, Sciences, FMTTN, FHGES, ECA
EPC (P1 à P6)	EPC
EP&S (P1 à P6)	EP&S
Langues modernes (P3 à P6)	Langues modernes

1.3. Que sont les programmes ? - Structure des programmes

PROGRAMMES
INTRODUCTION

Présentation des programmes
Présentation de la philosophie et des valeurs
Explication des choix didactiques

REPÈRES
MÉTHODOLOGIQUES GÉNÉRAUX

Sept repères décrits en une fiche :
FLSco - Explication - Traces - Autonomies -
Climat de classe - Différenciation - Evaluation

PARTIE
DISCIPLINAIRE

Clés de lecture (par discipline)
Repères méthodologiques disciplinaires (par discipline)
Séquences didactiques (par discipline)

PARTIE
RÉFÉRENTIEL

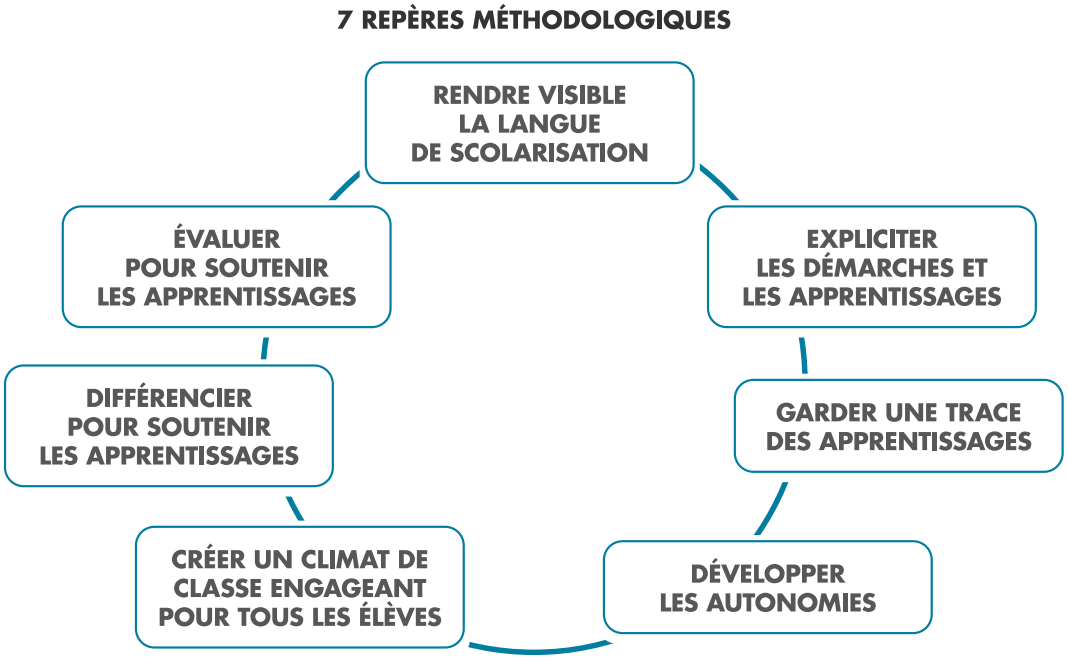
Éléments des référentiels couverts par le programme

Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

2. Fondements des programmes

2.1. Sept repères méthodologiques



Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

2.2. Identité des séquences didactiques

STRUCTURE VISUELLE D'UNE SÉQUENCE



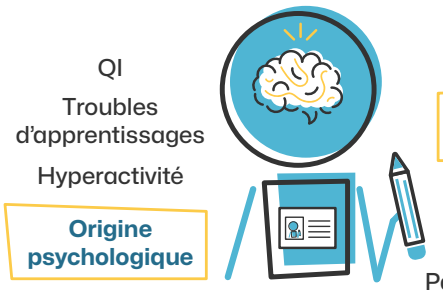
Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

2.3. Quels fondements ? - Constats et leviers

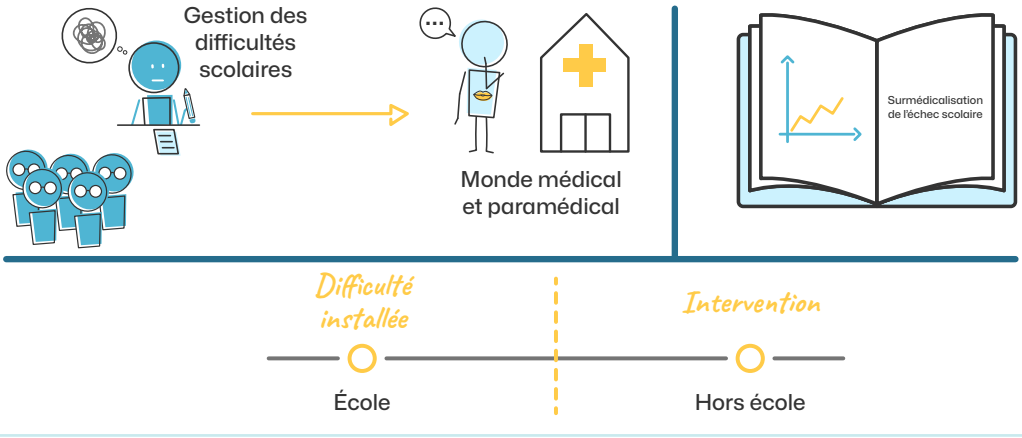
2.3.1. Le temps des constats

→ Conception de la différence : **UNE CONCEPTION NATURALISANTE**

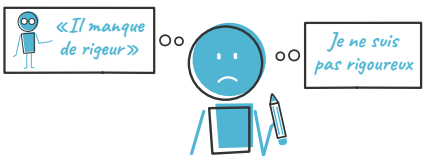


Différences ou difficultés vues comme relevant de la nature interne de l'élève.

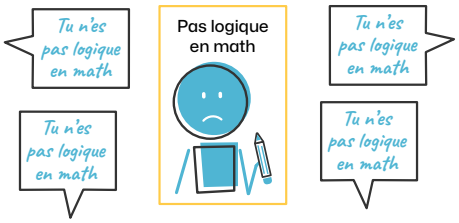
Logique de traitement de la difficulté à postériori et extérieure aux compétences de l'école. Tendance à surmédicaliser la difficulté scolaire.



Conséquences sur l'image que l'élève se fait de lui-même



Résignation aquise

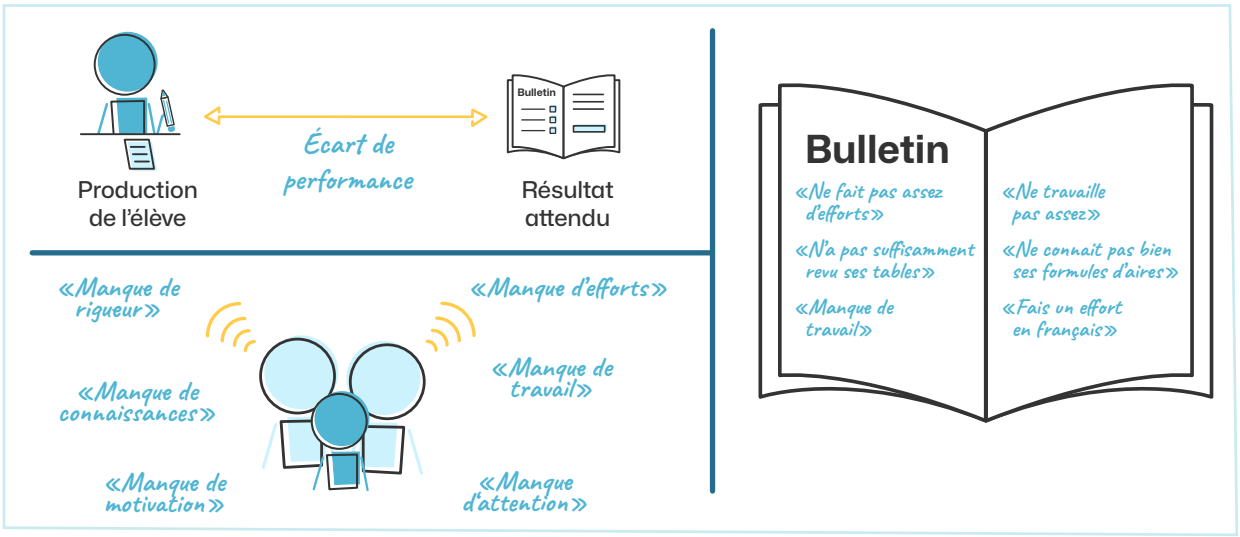


Effets limités et limitants sur l'image que l'élève et son entourage ont de lui·elle-même.

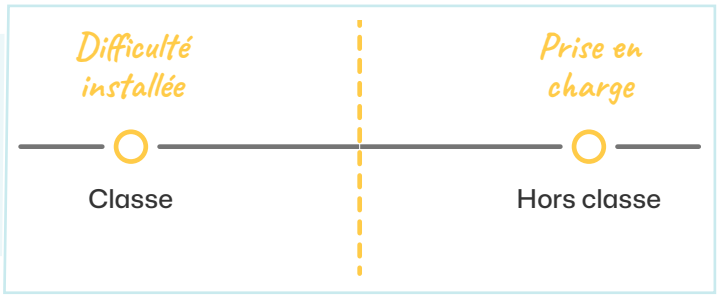
Ce que je retiens :

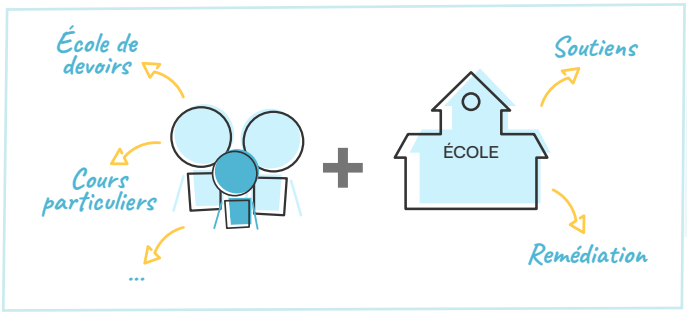
Ce qui me questionne :

→ Conception de la différence : **UNE CONCEPTION QUANTITATIVE**



Différences ou difficultés vues comme des écarts à la norme, des écarts entre élèves et traduites sous la forme d'un « manque ».





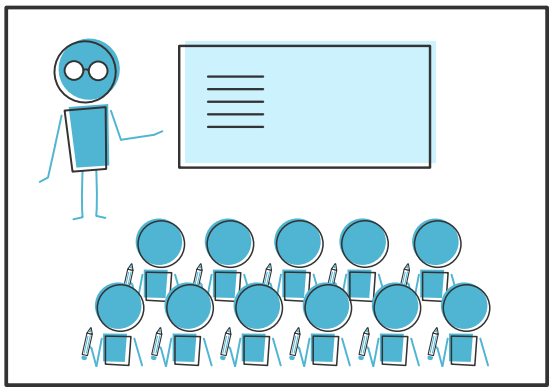
Traitement de la difficulté à postériori et souvent hors de la classe via du soutien, de la remédiation, des cours particuliers ou une école de devoirs, par exemple.

Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

→ DES CONCEPTIONS HÉRITÉES

Forme scolaire d'enseignement simultané et hétérogénéité

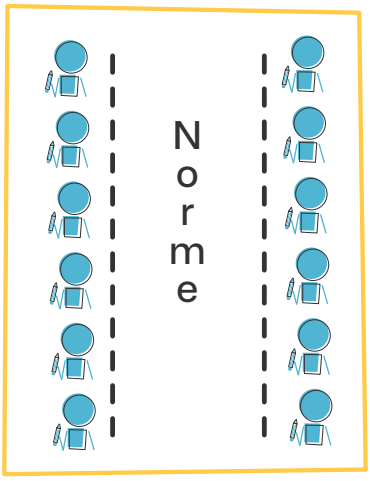


Même
- Laps de temps
- Endroit
- Discours
- Découpage des savoirs

Des élèves de même âge rassemblé·e·s pour recevoir les mêmes enseignements.



Planification établie



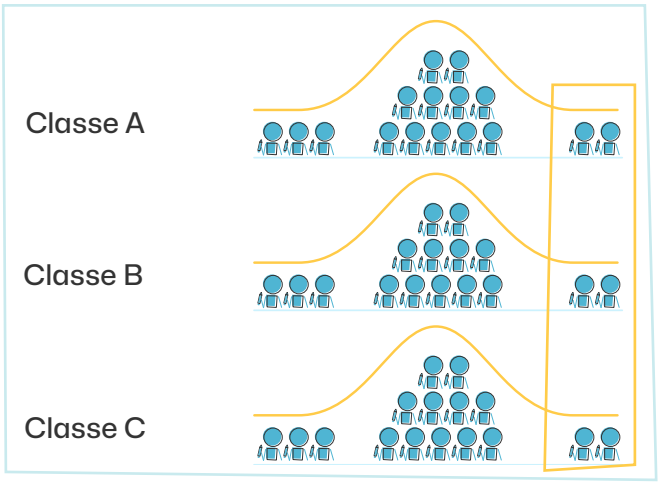
Chemin d'apprentissage

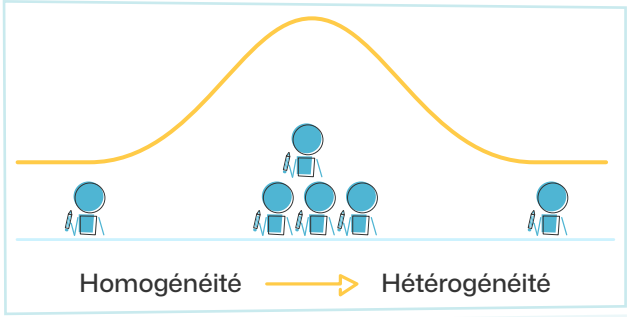
- Même âge
- Même niveau
- Même enseignement
- En même temps

Des écarts à la norme directement visibles par cette structure.

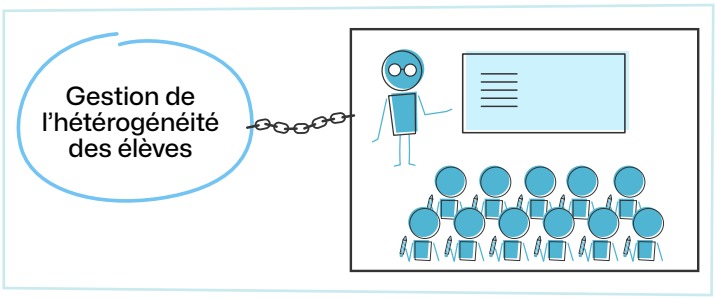
Ce que je retiens :

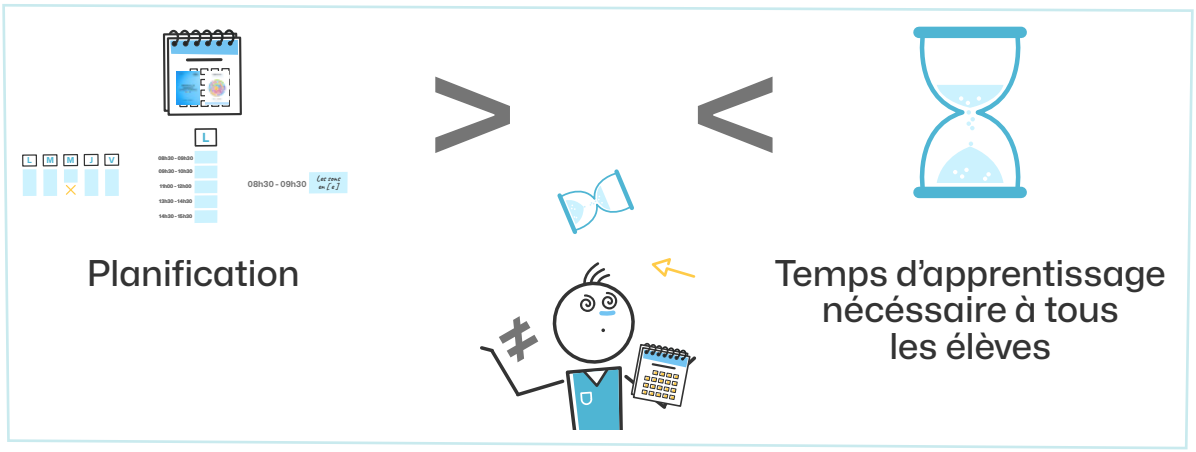
Ce qui me questionne :





La constante macabre aboutit au constat qu'une classe homogène n'existe pas. La forme scolaire d'enseignement simultané engendre inévitablement de l'hétérogénéité.

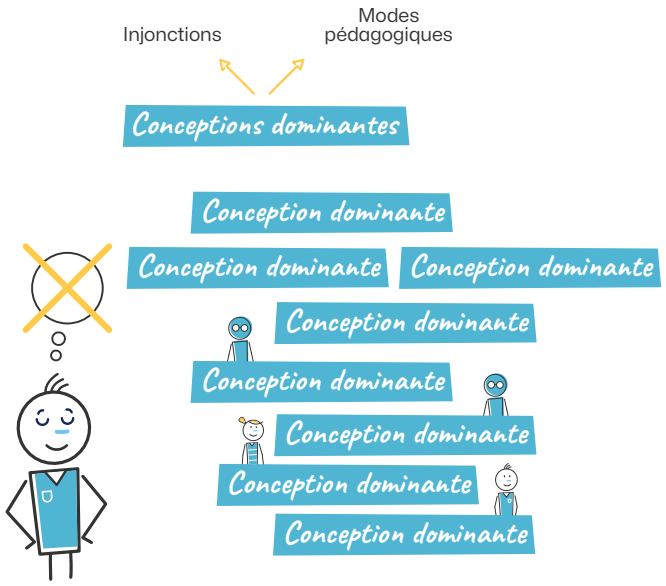




Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

→ DES CONCEPTIONS DOMINANTES



Logiques d'action invisibles peu questionnées

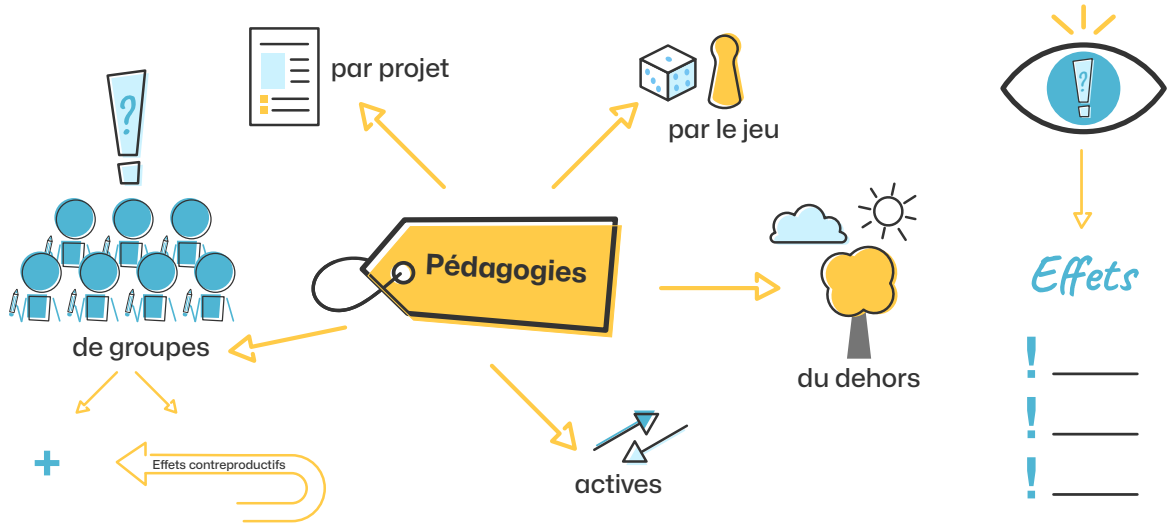
Logique de production et d'accumulation

Logique de surétayage

Logique du cours dialogué

Logique d'attractivité

Les conceptions dominantes sont de deux sortes : des injonctions ou modes pédagogiques peu questionnées et des logiques d'action invisibles.



L'idée n'est pas de proscrire ces pratiques, mais de les questionner sous l'angle de leurs effets.

Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

2.3.2. Leviers et orientations

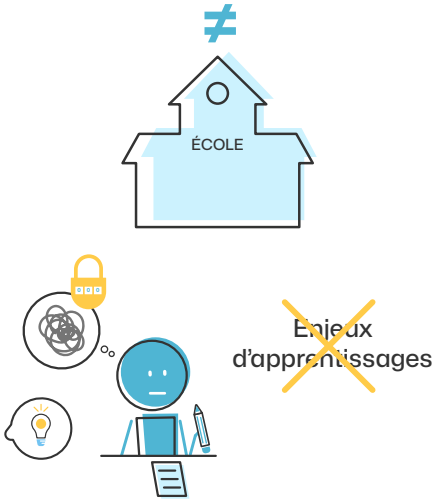
→ UNE CONCEPTION « RENCONTRE RATÉE »

Une « rencontre ratée » entre « le monde de l'élève » et « le monde de l'école »

Élèves les + éloignés de la culture scolaire

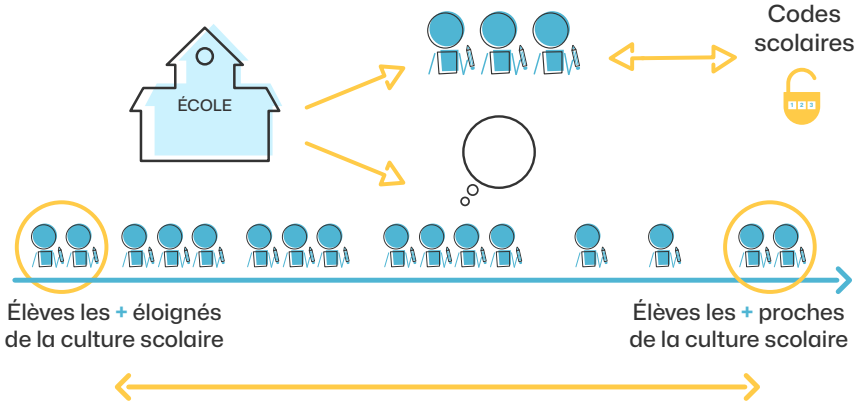
Élèves les + proches de la culture scolaire

Logique fonctionnelle



Logique scolaire





Si les pratiques d'enseignement-apprentissage ne s'adressent qu'aux élèves ayant une certaine connivence ou proximité avec ses codes, elles creusent les écarts entre les élèves.

Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

→ UNE VISÉE ÉMANCIPATRICE

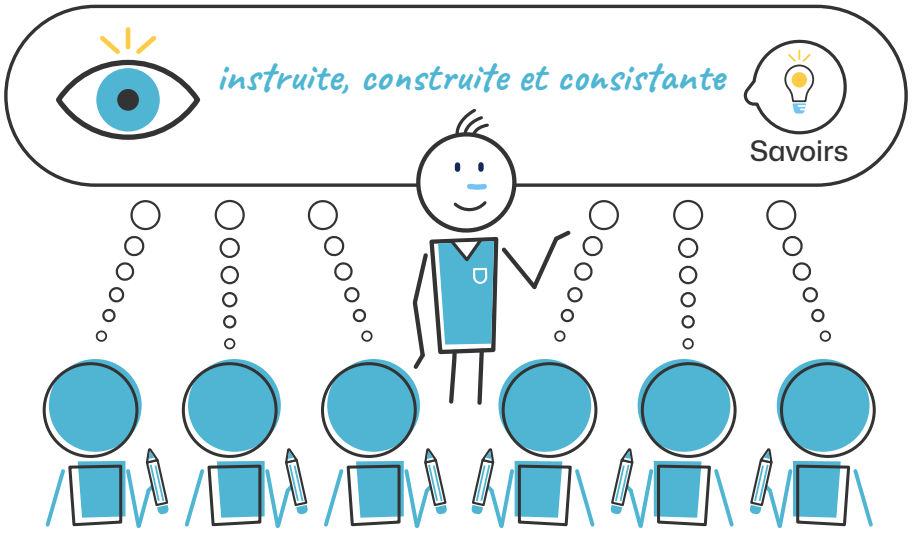
S'émanciper :

? *Introduire du doute*

Interroger ses représentations



Favoriser la confrontation des représentations des élèves



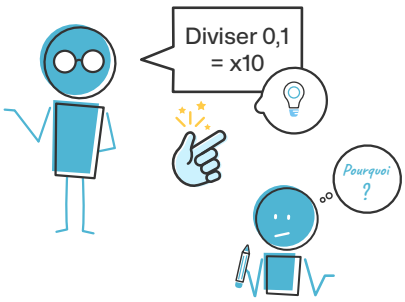
Construire une perception commune, instruite, construite et consistante

Ce que je retiens :

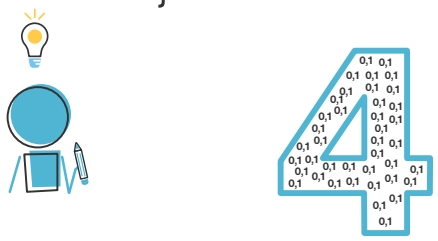
Ce qui me questionne :

À l'école, cette émancipation se traduit selon deux conditions :

1



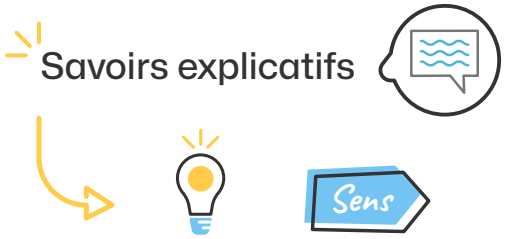
$4 : 0{,}1 = 4 \times 10$



Conditionner les savoirs instrumentaux → aux savoirs explicatifs associés

Savoirs instrumentaux + Savoirs explicatifs

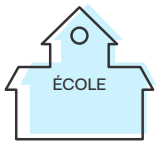




Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

2



Enjeu



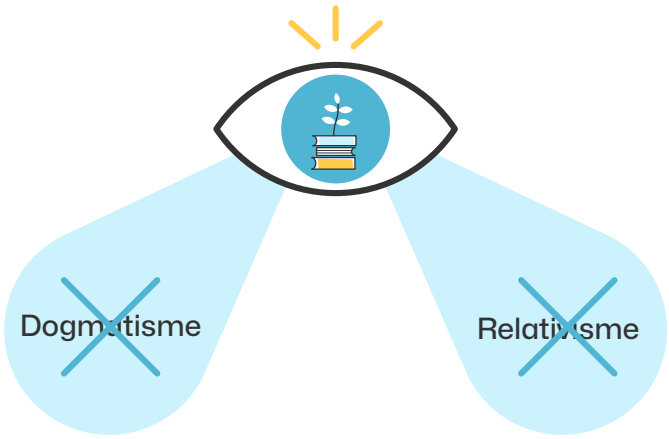


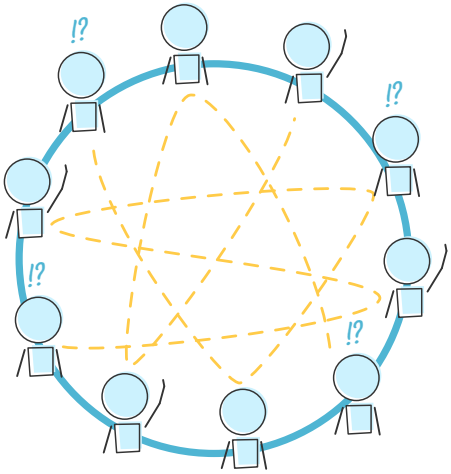
Dépasser une posture de conformité → pour faire accéder à une posture d'appropriation

Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

POURQUOI ?





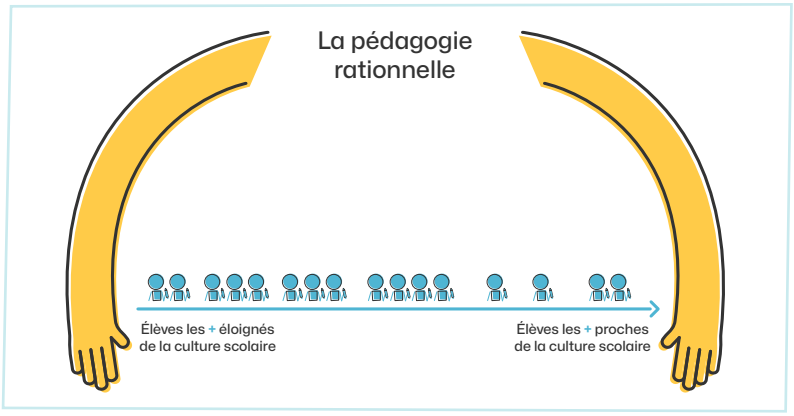
Société pluraliste

Participation critique et réflexive à une société pluraliste et solidaire au sein de l'espace démocratique.

Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

→ UNE PÉDAGOGIE RATIONNELLE



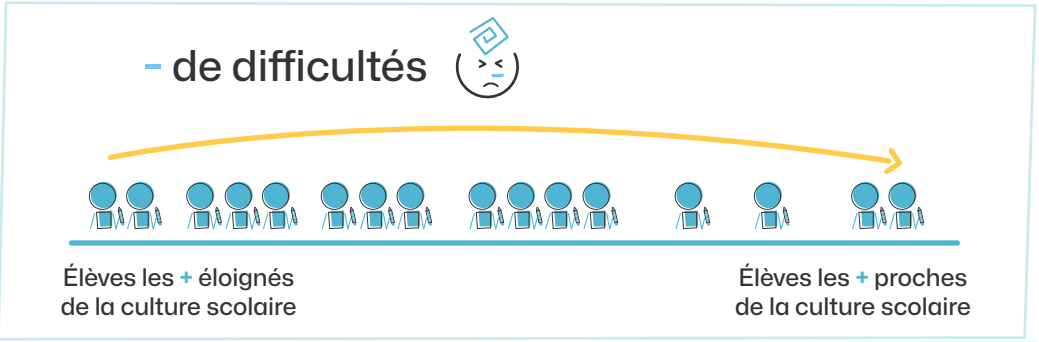
Une pédagogie qui tient compte de l'inégale distance des élèves aux codes de la culture scolaire.



Rendre visibles, enseigner les manières de faire et de penser qui permettent d'apprendre à l'école.



Rationnel pour l'enseignant·e car s'éloignant d'une logique d'individualisation et se recentrant sur les compétences de l'enseignant·e.

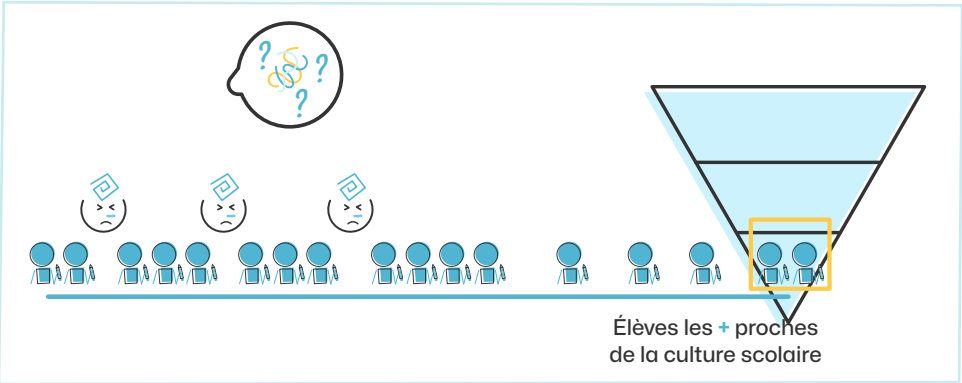


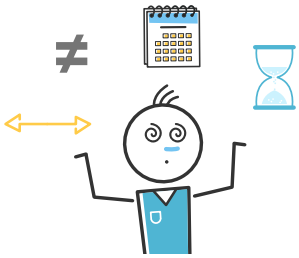
Rationnel pour l'enseignant·e car générant moins de difficultés à gérer à postériori.

Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

→ UNE VUE SYSTÉMIQUE

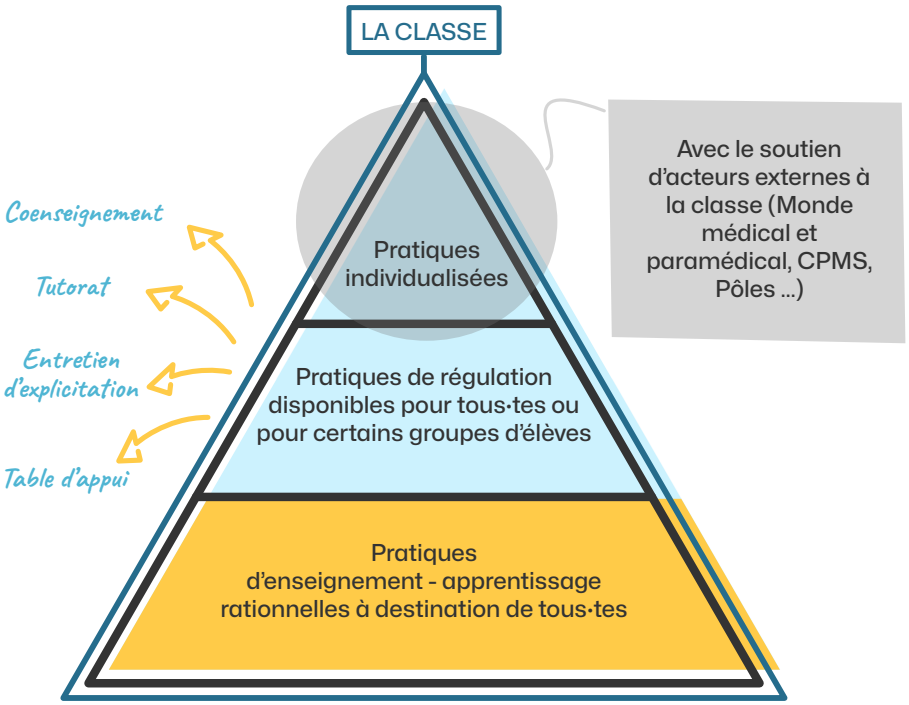




Si l'école ne s'adresse qu'à un nombre réduit d'élèves dans ses pratiques de base, il faut alors différencier et remédier pour beaucoup d'entre eux·elles par la suite.

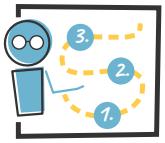
Il est donc nécessaire de développer des pratiques rationnelles et émancipatrices s'adressant à tous·tes dès les pratiques de base.

Pour certain·e·s élèves, une collaboration avec des spécialistes extérieur·e·s aux compétences scolaires sera nécessaire.



Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :



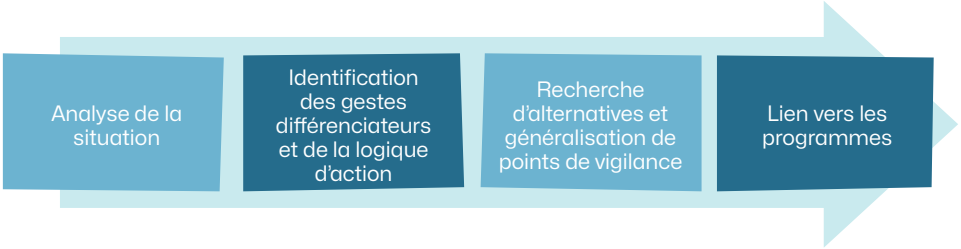
2.4. Orientations pédagogiques
Parcours de formation en 3 axes



Axe 1

Porter un regard réflexif sur nos pratiques pour mieux gérer l'hétérogénéité de nos classes et lutter contre les inégalités.

1. Entrer dans une logique d'analyse des pratiques et de leurs effets.
2. Identifier et lutter contre les pratiques différenciatrices inconscientes.
3. Construire une grille de points de vigilance comme outil d'observation et d'analyse.





Axe 2

Développer des pratiques et des dispositifs pour construire une posture d'apprenant chez l'élève.

1. Identifier les comportements et les attitudes d'appropriation.
2. Découvrir les dispositifs et/ou pratiques d'enseignement de ces comportements et attitudes.
3. Intégrer et adapter ces dispositifs et/ou pratiques à différents contextes.



Axe 3

Construire des séquences d'enseignement-apprentissage en anticipant les obstacles.

1. Identifier les différents types d'obstacles.
2. Les anticiper dans une construction didactique des attendus en jeu.
3. Mobiliser des moyens rationnels de différenciation et d'explication dans des scénarios didactiques.

Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

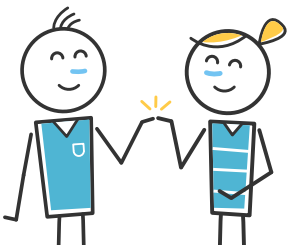
3. Partie disciplinaire

Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :

Ce que je retiens :

Ce qui me questionne :



Merci pour votre concentration.

N'hésitez pas à demander à votre direction de faire appel à votre CSA du CECP qui pourra vous accompagner dans l'appropriation de ce programme.

Merci pour votre engagement au service des élèves.


CECP
CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT
DES COMMUNES ET DES PROVINCES