CECP
CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET DES PROVINCES



CATALOGUE

DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE
RÉPONDANT À DES BESOINS COLLECTIFS

2026-2027

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ORDINAIRE ET SPÉCIALISÉ

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPÉCIALISÉ

PÔLES TERRITORIAUX

Table des matières

Introduction 7

Clé de lecture d'une fiche de formation 9

Liste des sigles et des acronymes utiles 10

Fiches de formations à destination des écoles et des pôles 11

Orientation 1 : L'approche évolutive 11

Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (pour les écoles) 12
Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (pour les écoles) 14
Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (pour les pôles) 16
Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (pour les pôles) 18
Construire un projet de coenseignement (pour les écoles) 20
Construire un projet de coenseignement (pour les pôles) 22
Coenseigner pour mieux intervenir 24
Accompagner l'élève dans son processus d'apprentissage : rendre l'élève acteur·rice et autonome 25
L'organisation du travail et la part de l'enseignant·e dans la classe coopérative en pédagogie Freinet 27
Rendre les élèves acteur·rice·s et autonomes : un puissant levier de différenciation et de motivation 28
Guider tous mes élèves vers l'autonomie (intellectuelle) 29
Apprendre en jouant, jouer pour apprendre : les fonctions exécutives comme moteur d'une différenciation active 30
Diversifier les outils pédagogiques pour susciter le plaisir d'apprendre et d'enseigner 31
Des fondamentaux à intégrer dans nos classes pour permettre le développement de compétences de nos élèves : les fonctions exécutives 32
Quelles sont les clés pour un apprentissage efficace ? Explorons 4 fondamentaux pour accompagner l'élève dans son processus d'apprentissage 33
Testez, ressentez, appliquez : créez une dynamique de classe positive 34
Cultiver une autorité sereine pour une gestion de classe harmonieuse 35
Discipline positive et cohésion disciplinaire : comment les mettre en œuvre au sein de son équipe ? 36
Vivre des pédagogies actives dans nos classes rendant l'élève autonome et acteur·rice de ses apprentissages, c'est possible et efficace ! Classe autonome, classe mutuelle et classe inversée 37
Mettre en place une classe coopérative, en apprenant à nos élèves à coopérer afin qu'ils puissent coopérer pour apprendre 38
Cap sur la différenciation collective 39
Réajuster, remédier, dépasser : la différenciation à postériori en action 40
Comment mettre en œuvre le portfolio des apprentissages dans ma classe ? 42
Le portfolio d'apprentissage et d'évaluation : retour réflexif sur ses pratiques 43
Du plan de travail aux ceintures de compétences 44
Comment développer la littératie en utilisant les outils et la méthode de la Communication Alternative et Améliorée (CAA) ? 46
La classe flexible au service de la différenciation pédagogique … et vice-versa 47
Centres d'autonomie et ateliers, de nos intentions pédagogiques à leurs créations 48
Mettre ses élèves en travail autonome afin de différencier les apprentissages 49

Orientation 2 : L'accrochage scolaire 50
L'apprentissage du vocabulaire pour soutenir l'accrochage scolaire dans notre école 51
Les techniques de mémorisation pour soutenir l'accrochage scolaire dans mon école 52
L'outil de jeu "l'Itinérant" pour soutenir l'accrochage scolaire dans notre école 53
L'intelligence artificielle pour soutenir l'accrochage scolaire 54
Des jeux et des valeurs pour accompagner les équipes pédagogiques dans le pilotage et l'évaluation d'un plan d'action à l'accrochage 55
Élaborer un plan d'action à l'accrochage scolaire dans notre école 56
Élaborer un plan d'action à l'accrochage scolaire dans mon école avec les outils du Dispositif pour l'Accrochage Scolaire (DAS) 57
L'accrochage scolaire : une priorité pour l'avenir de nos élèves 58

Orientation 3 : Le parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant 59
Le P.I.A., un outil au service des apprentissages des élèves 60
Mettre en place, utiliser le P.I.A/P.I.T. et le portfolio de manière efficiente au service de la transition des élèves vers le monde adulte 62

Orientation 5 : L'approche critique et réflexive (pour adapter et ajuster ses pratiques) 64
La formation en immersion professionnelle : apprendre entre pairs 65
Préparer sa classe maternelle à partir du programme d'études 67

Orientation 6 : Les pratiques collaboratives 68
Mieux communiquer avec les parents de nos élèves les plus éloignés de l'école 69
Améliorez votre communication avec les parents grâce à une gestion émotionnelle maitrisée 70
Mieux communiquer pour développer une alliance éducative école/famille 72

Orientation 7 : Les référentiels et les programmes de cours 73
Formations aux référentiels et aux programmes du CECP 74
Journée d'accompagnement d'entrée dans les référentiels et de découverte des programmes pour les enseignant·e·s du spécialisé 74
Français 75
Lire et s'épanouir : une formation pour cultiver le plaisir de la lecture 75
Cultiver le plaisir de lire de la maternelle au primaire 76
Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de la maternelle à la 6e primaire 78
La lecture et l'expression écrite à travers l'album jeunesse 80
L'apprentissage de la lecture dès la classe maternelle : prérequis, stratégies explicites et lecture interactive partagée 82
Conter pour enrichir l'expression narrative et créative des enfants 84
Enrichir le vocabulaire en classe : stratégies et outils pour une pédagogie du langage efficace 85
Pour une approche interdisciplinaire du lire et de l'écrire à partir de la littérature de jeunesse à l'école maternelle 86
Enseigner les stratégies de compréhension en lecture : écrire pour mieux comprendre (renforcer le désir de lire) de 3 à 12 ans 88
Pour une approche intégrée des 4 axes du français parler, écouter, lire, écrire à l'école maternelle 90
Littératie et interdisciplinarité : lire et écrire au-delà du cours de français (de 4 à 12 ans) 91
Le vocabulaire au service des apprentissages (de 2 ans ½ à 12 ans) 93
La littérature de jeunesse, levier d'apprentissage (de 2 ans ½ à 12 ans) 94
Écouter, parler, lire avant d'écrire 95
Apprendre à lire de la maternelle à la P6 97
Contexte didactique et méthodologique autour de la discipline du lire et écrire 99
L'expression écrite à travers divers outils créatifs 101
Séminaire Conjuguer l'enseignement de la lecture et de l'écriture au fil du Tronc Commun : des dispositifs qui favorisent la différenciation 102

Mathématiques ... 104
Construire le sens des nombres et de la numération ... 104
Construire le sens des opérations et le « calculer » ... 105
Construction du sens du nombre et des opérations (de la 3e maternelle à la 6e primaire) ... 106
Comment développer les mises en lien, les visualisations de nombres et d'opérations pour développer des comportements autonomes ? ... 108
Partir du matériel et s'en détacher pour construire le nombre et la numération ... 109
Les fractions ? Une seule solution, la manipulation ! Utiliser des outils concrets pour donner du sens aux fractions ... 111
La didactique du jeu au service des apprentissages en mathématiques : comment le jeu aide les enfants à développer des compétences de résolution de problèmes ... 113
Construire la mesure et les fractions de 3 à 12 ans ... 114
Actualiser ses pratiques pédagogiques en mathématique à l'aune des programmes ... 116
Les gestes mentaux à l'œuvre dans la compréhension et la résolution des problèmes : rôle et place du dialogue pédagogique ... 117
Didactique des mathématiques de l'enseignement maternel à la 6e primaire ... 118
Aborder les situations problèmes autrement ... 119
Sciences ... 120
Osons les sciences dans la nature ... 120
La classification du vivant : principes et nouveautés ... 121
Évolution de la vie et évolution humaine ... 122
La pratique ludique des sciences en classe primaire ... 123
Sciences en action : explorez, enquêtez, apprenez ... 124
Éducation culturelle et artistique ... 125
PECA, un module de formation sur mesure ... 125
L'art à ciel ouvert : une approche sensible et immersive du PECA ... 126
Comment éveiller vos élèves à un processus de création associant le théâtre (expression française et corporelle) ? ... 128
Sensibilisation à la pratique des 3 langages de l'ECA ... 129
Que je sois musicien·ne formé·e ou non, comment puis-je mettre en œuvre la pratique musicale dans ma classe ? ... 131
De la lecture d'une pièce de théâtre à la scène, de l'ECA au PECA, il n'y a qu'un pas… ... 132
Arts plastiques, culture et apprentissages ... 133
Danse, mouvement, culture et apprentissages ... 134
Musique, culture et apprentissages ... 135
Le Kasàlà : de la rencontre de soi à l'autre ... 136
La nature comme point de départ d'un projet PECA ... 137
Intégrer des acteur·rice·s culturel·le·s locaux·ales dans la réalisation des projets PECA ... 138
PECA et interdisciplinarité : rencontres culturelles et scientifiques ... 139
Interdisciplinarité dans les arts et sorties culturelles dans le cadre du PECA ... 141
Éducation physique, bienêtre et santé ... 142
Comment rendre un cours d'éducation physique ludique par le biais de la musique, pour un public de 6 à 10 ans ? ... 142
Prévention contre la sédentarité et les risques liés à l'obésité : méthodes et outils pour concevoir un circuit training ... 144
Comment améliorer la souplesse en cours d'éducation physique ? ... 146
Comment améliorer la posture par le renforcement musculaire en cours d'éducation physique ? ... 147
Création de séances ludiques avec et/ou sans matériel gymnique (initiation gymnique) ... 148
Santé et bienêtre des enfants par le mouvement et la relaxation ... 149
Santé et bienêtre des enfants par le mouvement et la relaxation ... 150
Sciences humaines ... 151
Comment faire de l'économie à l'école primaire ? ... 151
École du dehors ... 153
École du dehors et apprentissages pour tous : intégrer la sortie dans une démarche d'apprentissages en sciences et en géographie ... 153
Interdisciplinarité dans les apprentissages par le projet de l'école du dehors ... 154
Comment transformer l'observation des oiseaux en activités riche de sens : de l'exploration sensorielle en plein air à la formalisation de savoirs en classe ... 155

Orientation 8 : L'égalité scolaire 156
Au cœur des difficultés d'apprentissage au primaire : repérer et prévenir les malentendus sociocognitifs 157

Orientation 9 : Français Langue de Scolarisation 158
Élaboration et concrétisation du projet d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivant·e·s ou assimilé·e·s (DASPA) dans l'école 159
Mettre en œuvre la didactique du FLSco dans la classe pour rendre visible le Français Langue de Scolarisation 160

Orientation 10 : L'école inclusive 162
Des stratégies inclusives pour répondre aux besoins de tous·tes les élèves : pistes et repères pour viser l'inclusion, sans s'épuiser 163
Regarde ce que je dis - la surdité en inclusion scolaire 165
L'autisme à l'école 166
Enseignement explicite et stratégies inclusives : prendre en compte les élèves à besoins spécifiques pour garantir la réussite de tous·tes 168
La Communication Alternative Améliorée (CAA) au service des enfants qui présentent des besoins complexes au niveau de la communication 170
La méthode SÉSAME : la communication gestuelle au service des élèves peu ou non oralisant ; mettre en place des signes afin de développer les compétences communicationnelles pour les enfants ayant des besoins spécifiques au sein de la classe 172
Planifier son enseignement avec l'outil d'autoévaluation « Transfert » pour les élèves avec Trouble du Spectre de l'Autisme, au sein de notre école 174
Aménagements raisonnables : du diagnostic à la pratique en classe 175

Orientation 11 : La transition socioécologique 176
Comment lutter contre le changement climatique dans mon école en développant des projets en lien avec la nature ? 177
Comment mettre en place des activités/projets sur la thématique des déchets dans ma classe/dans notre école ? 178
Comment mettre en place des activités/projets sur le bruit dans ma classe et notre école ? 180
Comment valoriser pédagogiquement les espaces verts de notre école ? 182
Comment mettre en place des activités/des projets sur la biodiversité dans ma classe/notre école ? (en lien avec la transition écologique) 184
La réalisation d'aménagements "nature" et leur utilisation pédagogique dans mon école 185
Améliorer la gestion des déchets dans son école dans le cadre de l'accompagnement du projet "Opération Recyclons" 186

Orientation 15 : L'évaluation au service des apprentissages 188
Évaluer les compétences en lecture et en écriture en alliant programme, neurosciences et égalité des acquis dans une classe hétérogène 189
Évaluer les compétences en nombres et en grandeurs en alliant programme, neurosciences et égalité des acquis dans une classe hétérogène 190
Évaluation : faire évoluer collectivement les regards et les pratiques afin de soutenir plus efficacement les apprentissages des élèves 191
Les stratégies d'évaluation. Repensons l'évaluation ensemble : un levier pour un apprentissage optimisé et des pratiques cohérentes 193
Évaluation de ou pour l'apprentissage ? S'outiller pour fournir, à tous·tes nos élèves, une évaluation formative au service des apprentissages : enrichissons nos pratiques 194
Séminaire L'évaluation scolaire : de moteur de l'échec scolaire à soutien de l'apprentissage 195

Orientation 16 : La démocratie et la citoyenneté 197
Comment utiliser le conseil de classe/d'école pour favoriser la mise en place d'un processus démocratique dans mon école ? 198
Utiliser le conseil de coopération pour s'exercer au processus démocratique de mon école 199
Réaliser des activités/projets pour s'engager dans la vie sociale et démocratique de mon école 200
Réaliser des activités/projets pour s'engager dans la vie sociale et démocratique de mon école autour des enjeux de la transition écologique 201
S'engager dans la vie sociale et démocratique de mon école 202
Travailler la citoyenneté au sein de mon école au travers de la mise en place d'un « GoodPlanet Challenge » (projet environnemental) 203
Mettre en place un dispositif de théâtre forum pour déconstruire les stéréotypes et les préjugés, et développer un climat scolaire positif 205

Orientation 17 : Pilotage et leadership 207
Contribuer à l'évolution du plan de pilotage de son école : vers le Plan de Pilotage 2.0 208
Contribuer à l'élaboration et la mise en œuvre de son projet d'école 210
Particip'actif : mieux collaborer en équipe dans un esprit de leadership partagé 212
Utiliser et comprendre les techniques d'improvisation au service du leadership dans une perspective collaborative 213
Mieux collaborer et y prendre plaisir 214

Orientation 18 : Le climat scolaire positif 216
Harcèlement et cyberharcèlement : construire un plan d'intervention à l'heure du numérique 217
Intervenir face aux situations de difficultés relationnelles vécues par les élèves (harcèlement, conflit, ostracisme, etc.) par le biais de l'outil « RAIN » et des méthodes « PIKAS » 218
Harcèlement à l'école : se former pour intervenir avec la Méthode de la Préoccupation Partagée (MPPfr) 220
Plan d'intervention autour des problématiques de violence et/ou de harcèlement au sein de mon école 222
Tous ensemble contre le harcèlement (niveau 1) 224
Tous ensemble contre le harcèlement (niveau 2) 226
Améliorer le climat scolaire : développer la synergie par un renforcement de la cohésion et de la cohérence des membres de l'équipe éducative 227
Penser la cour de récréation comme un espace de "Mieux Vivre Ensemble" 228
Découverte de la classe flexible et de son potentiel pédagogique : repenser l'espace et la pédagogie .. 230
Penser les espaces scolaires pour un climat apaisé et propice aux apprentissages relationnels 232
« Groupe & Moi », programme d'activités de cohésion et de communication pour les groupes-classes 234
Un climat d'apprentissage pour tous ? La gestion explicite du territoire scolaire en question 235
Apprendre aux enfants à traverser un conflit par la grande porte 236
Améliorer le climat scolaire grâce aux accords toltèques 238
Désamorcer les conflits entre les élèves : outils pratiques pour un climat scolaire apaisé 240
Graines de médiateurs pour les enfants de 3 à 6 ans : gestion de conflits entre enfants 242
Graines de médiateurs pour les enfants de 6 à 12 ans : gestion de conflits entre enfants 244
Créer une cellule bienêtre au sein de mon école en vue de développer les compétences socioémotionnelles de mes élèves 246
Cultiver un climat scolaire positif grâce au carnet créatif 247
Créer un climat de classe harmonieux avec ProDAS 248
Développer l'intelligence intrapersonnelle : un levier stratégique pour prévenir les conflits à l'école 249
Gestion des émotions par le mouvement (Qi Gong) 250
Un acte sous haute tension émotionnelle : apprendre ! Comprendre et vivre avec les émotions dans la classe 251
Les processus et les interactions émotionnelles : un levier pour la gestion des relations en classe et l'optimisation des apprentissages 252
À la rencontre de l'enfant "difficile" : gérer les comportements difficiles et récurrents des élèves au sein de la classe, de l'école 253
Agir face aux difficultés de régulation émotionnelle pour améliorer le climat et le bienêtre des élèves au sein de sa classe 255
Les émotions comme levier de la motivation scolaire 256

Orientation 19 : La transition numérique 257
Le numérique, un moyen supplémentaire pour enseigner et apprendre Pourquoi ? Pour qui ? Comment ? 258
Développer progressivement les compétences numériques du référentiel FMTTN dans sa classe 260
Comment utiliser des ressources et des outils numériques dans ses pratiques pour enseigner et apprendre 262
Comment rendre l'élève autonome et critique dans l'environnement numérique ? 264
Établir un projet de prévention au sein de l'école pour lutter contre les cyberviolences 266
Comment utiliser des dispositifs numériques pour développer le travail collaboratif au sein de mon établissement, de ma classe ? 267

Fiches de formations spécifiques aux pôles territoriaux 269

Orientation Po1 : Les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux 269
Penser notre projet pédagogique de pôle : définir notre identité, partager notre vision 270

Orientation Po2 : Les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe 271
Je donne du feedback constructif à mes élèves et je les accompagne dans la remédiation de leurs erreurs 272

Orientation Po3 : Le développement des compétences professionnelles 273
Membre d'un pôle territorial : outils et pratiques de terrain afin de préparer au mieux l'accompagnement des élèves porteur·euse·s de déficience auditive 274
Comment mettre en œuvre la Communication Alternative Améliorée (CAA) au service des enfants qui présentent des besoins complexes au niveau de la communication dans nos écoles coopérantes ? 276
Ces élèves qui bousculent nos pratiques pédagogiques : les comprendre pour mieux intervenir dans nos classes 278
Regard réflexif sur les outils numériques et les ressources au service des élèves à besoins spécifiques au sein du pôle et de nos écoles coopérantes 280
Comment mettre en place les aménagements raisonnables dans le cadre des évaluations des apprentissages ? 282

Introduction

Le présent catalogue propose des formations réseaux conçues pour répondre à des **besoins collectifs**. Le catalogue est accompagné d'un outil complémentaire qui vous permet d'identifier les titres de formation qui répondent aux besoins de votre équipe : https://view.genially.com/69df4bdfdee1995010af7988. Les descriptions sont, quant à elles, uniquement accessibles dans ce catalogue PDF.

Parce que l'accès à une éducation de qualité doit être un droit pour tous et toutes et non un privilège, la politique de formation continue du CECP est guidée par les principes fondamentaux suivants : une école qui lutte activement contre les inégalités, exigeante dans ses choix pédagogiques, inclusive, qui vise l'émancipation de chaque élève.

Dans cette optique, le CECP souhaite mettre le focus sur **deux thématiques phares** qui développent des pratiques à la fois équitables, consistantes et soutenables pour les enseignant·e·s et **une évolution qui concerne les plans de pilotage.**

Ces formations **made in CECP** sont identifiées **aux couleurs CECP** dans la table des matières.

Les deux thématiques phares de 2026-2027 :

1. Deux formations fondées sur la pédagogie rationnelle et inclusive[1]
   La première formation permet d'**adopter une posture réflexive sur ses pratiques pour mieux gérer l'hétérogénéité des classes et lutter contre les inégalités**.
   La seconde **développe des pratiques et des dispositifs pour construire une posture d'apprenant chez l'élève**.
   Ces formations mettent l'accent sur l'appropriation des programmes d'études, la gestion de l'hétérogénéité des élèves, le développement de gestes professionnels et de dispositifs pour lutter contre les inégalités, elles ciblent également le concept d'évaluation dont l'évaluation formative.

[1] Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (pour les écoles 26FPC.BC1.11L01 et pour les pôles 26FPC.BC1.11L05)
Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (pour les écoles 26FPC.BC1.11L02 et pour les pôles 26FPC.BC1.11L07)

2. Deux formations mathématiques[2]

Nos deux nouvelles formations en mathématiques ont été élaborées en continuité de la construction des programmes du CECP.
La première formation vous invite à vous approprier **la construction des nombres et de la numération**.
La seconde formation explore **la construction du sens des opérations et du "calculer".**
Toutes deux vous proposent une exploration de la progression des apprentissages en équipe, de la 1e maternelle à 6e primaire, pour enrichir vos pratiques. Dans cet objectif, vous serez amené·e·s à expérimenter et à analyser des séquences d'activités issues du programme du CECP.

L'évolution des Plans de pilotage : vers les Plans de Pilotage 2.0[3]

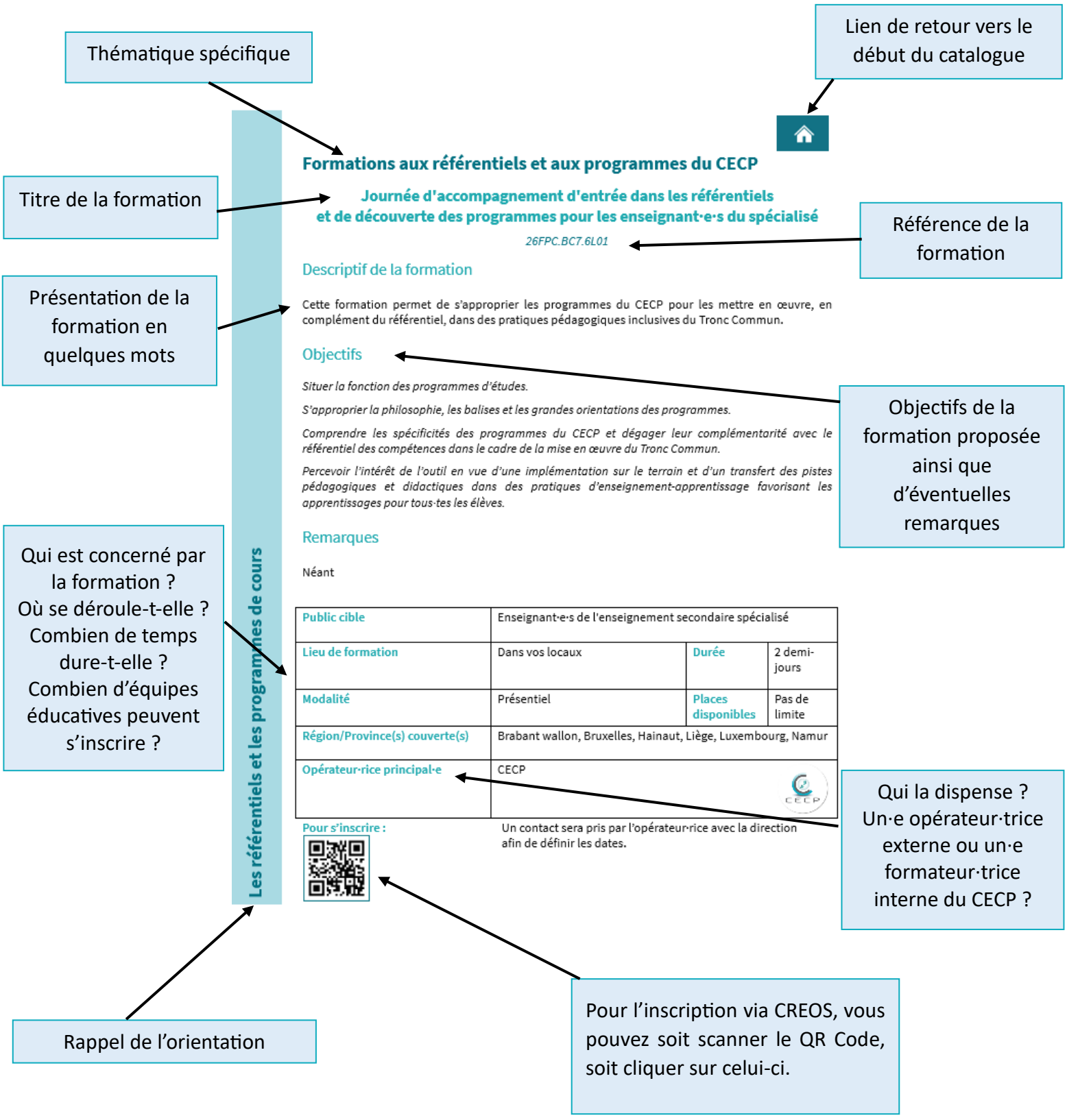
Un tiers des écoles du CECP ont vécu ou vivront tout prochainement l'évaluation finale de leur Contrat d'Objectifs. Il est temps pour elles de **réfléchir à leur Plan de Pilotage 2.0**. Cette formation vous offre un accompagnement ciblé pour assurer une transition fluide entre l'évaluation finale et le Plan de Pilotage 2.0. En tant que direction d'école, vous apprendrez à impliquer votre équipe pour faire de ce nouveau Contrat un véritable levier d'amélioration continue de votre école.

Le CECP prolonge comme l'an passé, son **partenariat** avec l'Office de la Naissance et de l'Enfance (**ONE**) pour enrichir la formation continue des professionnels de l'accueil. Ces formations, identifiables par logo ONE, offrent une reconnaissance officielle aux enseignant·e·s et directions impliqué·e·s dans des projets extrascolaires.

[2] Construire le sens des nombres et de la numération 26FPC.BC7.1D18
Construire le sens des opérations et le « calculer » 26FPC.BC7.1D19
[3] Contribuer à l'évolution du plan de pilotage de son école : Vers le Plan de Pilotage 2.0 26FPC.BC17.3K01

Clé de lecture d'une fiche de formation

Pour vous guider dans la recherche des modules susceptibles de répondre à vos besoins, voici la clé de lecture d'une fiche de formation :



Liste des sigles et des acronymes utiles

CECP : Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces

CTP : Conseiller·ère Techno Pédagogue

DAccE : Dossier d'Accompagnement de l'Élève

DASPA : Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants et Assimilés

EDA : École en Dispositif d'Ajustement

FHGES : Formation Historique, Géographique, Économique et Sociale

FLSco : Français Langue de Scolarisation

FMTTN : Formation Manuelle Technique Technologique et Numérique

FPC : Formation Professionnelle Continue

IA : Intelligence Artificielle

IPT : Intégration Permanente Totale

P/ECA : Parcours d'/Éducation Culturelle et Artistique

PEQ : Parcours d'Enseignement Qualifiant

PIA : Plan Individualisé d'Apprentissage

PIRLS : Progress in International Reading Literacy Study

PIT : Plan Individuel de Transition

Fiches de formations à destination des écoles et des pôles

Orientation 1 : L'approche évolutive

S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative.

Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (pour les écoles)

26FPC.BC1.11L01

Descriptif de la formation

À partir de situations concrètes, cette formation propose d'engager les participant·e·s dans une démarche d'analyse des effets des pratiques pour en dégager des alternatives et des points de vigilance. Cette formation s'inscrit dans un parcours dont l'enjeu est d'agir sur les pratiques d'enseignement-apprentissage pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves. À l'heure où la gestion de l'hétérogénéité des élèves et les injonctions à la différenciation poussent les enseignant·e·s à en faire toujours plus, cette formation s'inscrit dans un parcours de formation visant à développer des pratiques d'enseignement-apprentissage rationnelles tant pour l'enseignant·e que pour les élèves.

Objectifs

Définir, expliquer et comprendre les causes de la difficulté scolaire.

Identifier des balises pour agir sur la difficulté scolaire.

Investiguer les pratiques d'enseignement-apprentissage pour repérer et comprendre certains mécanismes qui creusent inconsciemment les écarts entre les élèves.

Formuler des gestes professionnels visant une gestion soutenable de l'hétérogénéité.

Réviser ses pratiques professionnelles pour agir en conscience.

Transférer ces gestes professionnels dans des cas concrets et pratiques.

Remarques

En amont de cette formation en équipe, une journée à destination des directions prendra place afin de s'emparer du contenu et des outils, mais également de se projeter dans l'implémentation des gestes professionnels dans les pratiques quotidiennes. Cette journée entre dans le cadre des formations à besoins personnalisés des directions avec le code 26FPC.BP1.11A04 (dont l'inscription se fera via le catalogue des besoins personnalisés dans le courant du mois de septembre).
Cette formation s'inscrit dans un parcours de formation et d'accompagnement dont l'enjeu est d'agir sur les pratiques d'enseignement-apprentissage pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves.

- Module 1 – Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (anciennement Axe 1)
- Module 2 – Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (anciennement Axe 2)

Ce parcours de formation et d'accompagnement est en continuité directe des programmes d'études du CECP, ainsi que de la formation aux programmes (en e-learning).

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (pour les écoles)

26FPC.BC1.11L02

Descriptif de la formation

Après avoir « identifié, analysé et expérimenté des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité », ce second module du parcours de formation propose de cerner les différents éléments qui constituent la posture d'appropriation. Il s'agit de comprendre la manière dont elle s'incarne dans les aptitudes des élèves et ainsi que dans les gestes professionnels des enseignant·e·s. Au cours de la formation, nous abordons différents dispositifs permettant de développer et de construire cette posture d'appropriation nécessaire pour accéder à des apprentissages consistants chez l'ensemble des élèves. Au travers de mises en action, il s'agit de découvrir les contours, les bénéfices, les limites et les risques de ces dispositifs, mais également la manière d'impliquer les élèves pour leur permettre de conscientiser ce qui permet d'apprendre.

Objectifs

Définir, expliquer et comprendre les ingrédients d'une posture d'apprenant·e.

Identifier les attitudes et aptitudes nécessaires à une posture d'apprenant·e au service des apprentissages.

Analyser des dispositifs développant cette posture d'apprenant·e en identifiant les conditions de mise en œuvre, les leviers et les freins.

Réviser ses pratiques professionnelles pour agir en conscience.

Transférer les dispositifs dans ses propres pratiques.

Remarques

En amont de cette formation en équipe, une journée à destination des directions prendra place afin de s'emparer du contenu et des outils, mais également de se projeter dans l'implémentation des gestes professionnels dans les pratiques quotidiennes.
Cette journée entre dans le cadre des formations à besoins personnalisés des directions avec le code 26FPC.BP1.11A06 (dont l'inscription se fera via le catalogue des besoins personnalisés dans le courant du mois de septembre).
Cette formation s'inscrit dans un parcours de formation et d'accompagnement dont l'enjeu est d'agir sur les pratiques d'enseignement-apprentissage pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves.

Module 1 – Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (anciennement Axe 1)

Module 2 – Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (anciennement Axe 2)

Ce parcours de formation et d'accompagnement est en continuité directe des programmes d'études du CECP, ainsi que de la formation aux programmes (en e-learning).
Condition d'inscription : Il est nécessaire d'avoir suivi le module 1 du parcours pour pouvoir accéder au module 2.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (pour les pôles)

26FPC.BC1.11L05

Descriptif de la formation

À partir de situations concrètes, cette formation propose d'engager les participants dans une démarche d'analyse des effets des pratiques pour en dégager des alternatives et des points de vigilance. Cette formation s'inscrit dans un parcours dont l'enjeu est d'agir sur les pratiques d'enseignement-apprentissage pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves. À l'heure où la gestion de l'hétérogénéité des élèves et les injonctions à la différenciation poussent les enseignant·e·s à en faire toujours plus, cette formation s'inscrit dans un parcours de formation visant à développer des pratiques d'enseignement-apprentissage rationnelles tant pour l'enseignant·e que pour les élèves.
Cette formation, construite au départ à destination des équipes éducatives, est proposée aux pôles avec pour objectif d'identifier des leviers à mobiliser dans le cadre de leurs missions et soutenir les équipes éducatives dans l'identification, l'analyse et l'expérimentation de gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité.

Objectifs

Définir, expliquer et comprendre les causes de la difficulté scolaire.

Identifier des balises pour agir sur la difficulté scolaire.

Investiguer les pratiques d'enseignement-apprentissage pour repérer et comprendre certains mécanismes qui creusent inconsciemment les écarts entre les élèves.

Formuler des gestes professionnels visant une gestion soutenable de l'hétérogénéité.

Réviser ses pratiques professionnelles pour agir en conscience.

Transférer ces gestes professionnels dans des cas concrets et pratiques.

Remarques

En amont de cette formation en équipe, une journée à destination des directions prendra place afin de s'emparer du contenu et des outils, mais également de se projeter dans l'implémentation des gestes professionnels dans les pratiques quotidiennes. Cette journée entre dans le cadre des formations à besoins personnalisés des directions avec le code 26FPC.BP1.11A04 (dont l'inscription se fera via le catalogue des besoins personnalisés dans le courant du mois de septembre).
Cette formation s'inscrit dans un parcours de formation et d'accompagnement dont l'enjeu est d'agir sur les pratiques d'enseignement-apprentissage pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves.

Module 1 – Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (anciennement Axe 1)

Module 2 – Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (anciennement Axe 2)

Ce parcours de formation et d'accompagnement est en continuité directe des programmes d'études du CECP, ainsi que de la formation aux programmes (en e-learning).

Public cible	Ensemble de l'équipe pluridisciplinaire (pôle)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (pour les pôles)

26FPC.BC1.11L07

Descriptif de la formation

Après avoir « identifié, analysé et expérimenté des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité », ce second module du parcours de formation propose de cerner les différents éléments qui constituent la posture d'appropriation. Il s'agit de comprendre la manière dont elle s'incarne dans les aptitudes des élèves et ainsi que dans les gestes professionnels des enseignant·e·s. Au cours de la formation, nous abordons différents dispositifs permettant de développer et de construire cette posture d'appropriation nécessaire pour accéder à des apprentissages consistants chez l'ensemble des élèves. Au travers de mises en action, il s'agit de découvrir les contours, les bénéfices, les limites et les risques de ces dispositifs, mais également la manière d'impliquer les élèves pour leur permettre de conscientiser ce qui permet d'apprendre.
Cette formation construite au départ, à destination des équipes éducatives, est proposée aux pôles avec pour objectif d'identifier des leviers à mobiliser dans le cadre de leurs missions et soutenir les équipes éducatives dans la construction de la posture d'appropriation auprès de leurs élèves.

Objectifs

Définir, expliquer et comprendre les ingrédients d'une posture d'apprenant·e.

Identifier les attitudes et aptitudes nécessaires à une posture d'apprenant·e au service des apprentissages.

Analyser des dispositifs développant cette posture d'apprenant·e en identifiant les conditions de mise en œuvre, les leviers et les freins.

Réviser ses pratiques professionnelles pour agir en conscience.

Transférer les dispositifs dans ses propres pratiques.

Remarques

En amont de cette formation en équipe, une journée à destination des directions prendra place afin de s'emparer du contenu et des outils, mais également de se projeter dans l'implémentation des gestes professionnels dans les pratiques quotidiennes.
Cette journée entre dans le cadre des formations à besoins personnalisés des directions avec le code 26FPC.BP1.11A06 (dont l'inscription se fera via le catalogue des besoins personnalisés dans le courant du mois de septembre).
Cette formation s'inscrit dans un parcours de formation et d'accompagnement dont l'enjeu est d'agir sur les pratiques d'enseignement-apprentissage pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves.

Module 1 – Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (anciennement Axe 1)

Module 2 – Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (anciennement Axe 2)

Ce parcours de formation et d'accompagnement est en continuité directe des programmes d'études du CECP, ainsi que de la formation aux programmes (en e-learning).
Condition d'inscription : Il est nécessaire d'avoir suivi le module 1 du parcours pour pouvoir accéder au module 2.

Public cible	Membres d'une équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial, coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Construire un projet de coenseignement (pour les écoles)

26FPC.BC1.10L01

Descriptif de la formation

Dans le cadre de cette formation, le coenseignement est défini et situé dans un contexte d'école inclusive. Après avoir présenté les bases du coenseignement (les fondements, les différentes configurations, les conditions...), les différentes modalités d'organisation du coenseignement au sein des écoles et des différents niveaux scolaires sont plus particulièrement interrogées sur la base de différents exemples observés en Fédération Wallonie-Bruxelles et ailleurs. La deuxième journée se penche plus spécifiquement sur la coplanification du coenseignement dans les classes.

Objectifs

Saisir les avantages, les limites et les difficultés qui existent dans le coenseignement.

S'approprier les différentes configurations possibles du coenseignement ainsi que les conditions de réussite.

Clarifier la problématique en amont :

** recenser les besoins (des élèves et des enseignant·e·s) ;*

** repérer les contraintes, les ressources propres ;*

** déterminer le but à atteindre.*

Coconstruire le projet et réfléchir à la mise en place des trois phases complémentaires : la coplanification, la construction et la coévaluation.

Concrétiser en classe : coconstruire une activité en coenseignement et la tester dans l'école.

Évaluer et réguler le projet.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	J1 en séminaire J2 dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	10 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	ORFEE (Tremblay Philippe)		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Construire un projet de coenseignement (pour les pôles)

26FPC.BC1.10L02

Descriptif de la formation

Dans le cadre de cette formation, le coenseignement est défini et situé dans un contexte d'école inclusive. Après avoir présenté les bases du coenseignement (les fondements, les différentes configurations, les conditions...), les différentes modalités d'organisation du coenseignement au sein des écoles et des différents niveaux scolaires sont plus particulièrement interrogées sur la base de différents exemples observée en Fédération Wallonie-Bruxelles et ailleurs. La deuxième journée se penche plus spécifiquement sur la coplanification du coenseignement dans les classes.

Objectifs

Saisir les avantages, les limites et les difficultés qui existent dans le coenseignement.

S'approprier les différentes configurations possibles du coenseignement ainsi que les conditions de réussite.

Clarifier la problématique en amont :

** recenser les besoins (des élèves et des enseignant·e·s) ;*

** repérer les contraintes, les ressources propres ;*

** déterminer le but à atteindre.*

Coconstruire le projet et réfléchir à la mise en place des trois phases complémentaires : la coplanification, la construction et la coévaluation.

Concrétiser en classe : coconstruire une activité en coenseignement et la tester dans l'école.

Évaluer et réguler le projet.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe pluridisciplinaire (pôle)		
Lieu de formation	J1 en séminaire J2 dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	10 pôles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	ORFEE (Tremblay Philippe)		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Coenseigner pour mieux intervenir

26FPC.BC1.10L03

Descriptif de la formation

Renforcer la collaboration au service des apprentissages, faciliter l'inclusion de tous·tes les élèves selon leurs besoins représentent un challenge de taille.
Adapter les modalités à la culture des différentes écoles et les inscrire en continuité constitue l'objectif central de cette formation.

Objectifs

Identifier les postures liées au partage du territoire de la classe.

Évaluer ses pratiques afin d'ajuster sa posture enseignante.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école) ou pluridisciplinaire (pôle)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Henuset Danielle (PHONIX)		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Accompagner l'élève dans son processus d'apprentissage : rendre l'élève acteur·rice et autonome

26FPC.BC1.2L01

Descriptif de la formation

Être confronté·e à une activité ne signifie pas que l'élève est acteur·rice et autonome dans ses apprentissages. Des composantes essentielles telles que le droit à l'erreur, la motivation, le sentiment de réussite et la métacognition en sont les vecteurs principaux. En réfléchissant aux attitudes, aux pratiques pédagogiques et aux interventions des adultes, « Apprendre à apprendre » n'est plus un acte complexe, mais un acte qui permet aux élèves d'être autonomes et responsables dans leurs apprentissages et d'y donner du sens. À travers les quatre dimensions de l'apprentissage (le contexte, le cœur, le corps et le cerveau), les participant·e·s sont amené·e·s à expérimenter des outils et des pratiques concrètes pour tenir compte de ces dimensions auprès de leurs élèves.

Objectifs

En faisant les liens avec la note méthodologique des programmes d'études, redonner du sens au concept d'apprentissage :

** définir et distinguer les notions d'apprendre et enseigner ;*

** faire des liens entre le statut de l'erreur, la réussite scolaire, la motivation et l'estime de soi.*

Mieux comprendre le fonctionnement cognitif en éclaircissant en quoi la métacognition joue un rôle central dans un fonctionnement cognitif efficace.

Concevoir et analyser des situations d'apprentissage pour comprendre en quoi elles répondent aux besoins de l'élève (sujet abordé, approche pédagogique et organisationnelle, zone proximale de développement, développement de la pensée complexe et critique).

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	40 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Cap Action SRL		

Pour s'inscrire :



Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

L'organisation du travail et la part de l'enseignant·e dans la classe coopérative en pédagogie Freinet

26FPC.BC1.2L02

Descriptif de la formation

L'enfant – ses processus mentaux, son désir, ses créations – est le centre de la démarche en pédagogie Freinet. La posture de l'enseignant·e est donc fondamentalement différente de ce qu'elle peut être dans une pédagogie centrée sur l'enseignant·e. Cela implique une posture où l'enseignant·e abandonne son statut de référent·e omniscient·e, tout en restant présent·e. À lui/elle de créer des liens entre les savoirs personnels, privés, d'une part, et les savoirs scolaires (programmes), d'autre part.

Objectifs

En faisant les liens avec la note méthodologique des programmes d'études, clarifier la problématique du plaisir d'apprendre à l'école en :

** établissant le lien avec le plaisir d'apprendre et les apprentissages ;*

** définissant les facteurs de motivation et ses effets sur les apprentissages ;*

** définissant la posture de l'enseignant·e qui favorise l'engagement de ses élèves.*

Concevoir et analyser des situations d'enseignement-apprentissage qui favorise l'engagement de l'enfant dans les apprentissages.

Remarques

Il ne s'agit pas d'une découverte de la pédagogie Freinet ou d'une première approche, mais bien d'un approfondissement des pratiques de classe liées à l'expression, la communication, la recherche et l'organisation coopérative.

Public cible	Enseignant·e·s d'une école à pédagogie Freinet		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Liège		
Opérateur·rice principal·e	Centre Coopératif de Recherche et de Formation à la Pédagogie Freinet ASBL (CCRF)		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Rendre les élèves acteur·rice·s et autonomes : un puissant levier de différenciation et de motivation

26FPC.BC1.2L03

Descriptif de la formation

Un·e élève de 10 ans dévore les livres et son/sa voisin·e de 12 ans lit péniblement, en décodant à peine. Un·e autre enchaine les problèmes alors qu'un·e de ses camarades peine avec les tables de multiplication. Comment transformer l'hétérogénéité en atout pédagogique ? John Rizzo et Fanny Demeulder proposent des outils pour rendre des élèves acteur·rice·s et leur permettre de renouer avec le plaisir d'apprendre. Vous vivez des ateliers immersifs pour développer des pratiques favorisant autonomie, coopération et feedback immédiat, tout en évitant les écueils de l'individualisation ou des groupes de niveau. En sortant, vous disposez de pistes concrètes pour évoluer vers une pédagogie plus inclusive, efficace et « autonomisante ».

Objectifs

Caractériser des démarches et des outils pour rendre les élèves plus autonomes en s'appuyant sur la gestion de la classe, la coopération entre les élèves et la prise de décisions au sein de la classe.

Identifier les leviers de l'autonomie ainsi que les écueils de l'individualisation et des groupes de niveau.

Vivre des ateliers concrets et analyser leur pertinence en mobilisant les concepts d'autonomie, de coopération et de feedback immédiat.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	École du Dialogue ASBL - Alias "School 'Up Academy ASBL »		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Guider tous mes élèves vers l'autonomie (intellectuelle)

26FPC.BC1.2L04

Descriptif de la formation

Nos groupes classes de plus en plus importants et hétérogènes nous demandent de différencier plus que jamais. Rendre nos élèves autonomes semble être une solution pour nous permettre d'enseigner plus efficacement. Cependant , «être autonome», ce n'est pas uniquement savoir travailler seul pour permettre à l'enseignant·e d'enseigner par petits groupes. Les nouveaux référentiels abordent l'autonomie comme une visée transversale, à développer chez nos élèves et cela dès la maternelle. Ensemble, nous réfléchissons au pourquoi et comment développer cette compétence, au quotidien, dans nos classes.

Objectifs

Caractériser l'autonomie et les démarches guidant tous·tes les élèves vers l'autonomie en explorant les référentiels.

Concevoir des dispositifs favorisant l'autonomie et les expérimenter en développant des pratiques d'observation au service de la différenciation.

Évaluer ses pratiques en collaborant avec ses pairs afin d'ajuster sa posture enseignante.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Coûteaux Sandrine		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Apprendre en jouant, jouer pour apprendre : les fonctions exécutives comme moteur d'une différenciation active

26FPC.BC1.2L05

Descriptif de la formation

Les fonctions exécutives jouent un rôle central dans l'apprentissage en permettant aux élèves de gérer efficacement leurs pensées, leurs comportements et leurs émotions pour atteindre des objectifs scolaires. Ces compétences cognitives, principalement pilotées par le cortex préfrontal, sont essentielles pour développer l'autonomie, résoudre des problèmes complexes et réussir dans un environnement structuré afin d'offrir à tous·tes les élèves des opportunités de progression et d'évolution. Cette formation propose de découvrir les derniers apports sur la recherche en sciences cognitives et de vivre des activités d'apprentissage en lien avec celles-ci.

Objectifs

Caractériser et concevoir une démarche d'apprentissage évolutive fondée sur les fonctions exécutives, rendant les élèves acteur·rice·s et réduisant les inégalités.

Évaluer ses pratiques en collaborant avec ses pairs afin d'ajuster sa posture enseignant·e réflexif·ve et critique.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Vanderroost Christophe		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Diversifier les outils pédagogiques pour susciter le plaisir d'apprendre et d'enseigner

26FPC.BC1.3L01

Descriptif de la formation

Cette formation propose une approche globale et structurée du processus d'apprentissage. De plus, elle vous permet d'élargir votre éventail d'outils pédagogiques afin de susciter le plaisir d'apprendre des élèves et votre plaisir d'enseigner. Nous verrons au long de ces 2 journées de formation :
* le fonctionnement du cerveau quand il apprend. Notamment en rapport au processus de mémorisation et de compréhension ;
* comprendre la difficulté liée au maintien de l'attention et découvrir des pistes pour l'améliorer ;
* découvrir des outils qui permettent d'améliorer la mémorisation, la compréhension et la réflexion des apprenant·e·s.

Objectifs

Décrire les déterminants de la motivation intrinsèque et extrinsèque dans un contexte pédagogique.

Caractériser les conditions optimales et les stratégies renforçant l'attention, la concentration et la mémorisation des élèves.

Explorer et analyser des outils pédagogiques variés développant des stratégies de mémorisation active.

Mettre en œuvre différents outils et stratégies dans sa pratique professionnelle et les évaluer en collaborant avec ses pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	20 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Objectif Plénitude LTDA		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Des fondamentaux à intégrer dans nos classes pour permettre le développement de compétences de nos élèves : les fonctions exécutives

26FPC.BC1.4L01

Descriptif de la formation

Dans un monde en constante évolution, il devient primordial d'adapter nos pratiques pédagogiques et nos postures professionnelles pour mieux répondre aux besoins de chaque élève. Cette formation vous propose d'explorer les fonctions exécutives : ces compétences fondamentales qui permettent à nos élèves de devenir compétent·e·s. En effet, afin de développer des compétences, l'élève se doit d'inhiber, de mettre en mémoire de travail ainsi que traiter l'information de manière pertinente tout en maintenant le cap. À travers des approches pratiques et des outils concrets, vous apprenez à mieux comprendre les mécanismes, à repérer les difficultés et à adapter vos pratiques pédagogiques afin d'optimiser l'apprentissage de vos élèves.

Objectifs

Clarifier le cadre, les notions liées à l'approche pédagogique des "fonctions exécutives". Analyser les apports et les limites notamment au regard des recherches scientifiques.

En s'appuyant sur les programmes d'études, concevoir et analyser des situations d'enseignement-apprentissage selon l'approche pédagogique des "fonctions exécutives".

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Gonçalves Anne-Lise		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Quelles sont les clés pour un apprentissage efficace ? Explorons 4 fondamentaux pour accompagner l'élève dans son processus d'apprentissage

26FPC.BC1.4L02

Descriptif de la formation

Fondamentaux à comprendre, apprendre et intégrer dans nos pratiques de classe afin de favoriser un apprentissage efficace de tous·tes les élèves.
Au programme : attention, engagement dans la tâche, feedback pédagogique et consolidation mémorielle.

Objectifs

Clarifier le cadre, les notions liées aux fondamentaux pour apprendre et analyser les apports et les limites notamment au regard des recherches scientifiques.

En s'appuyant sur les programmes d'études, concevoir et analyser des situations d'enseignement-apprentissage selon les fondamentaux pour apprendre.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Gonçalves Anne-Lise		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Testez, ressentez, appliquez : créez une dynamique de classe positive

26FPC.BC1.5L01

Descriptif de la formation

Envie d'ancrer une gestion de classe dynamique et engageante ? Cette formation vous permet de tester des rituels pédagogiques, des jeux coopératifs et des outils psychoéducatifs pour favoriser la curiosité, l'attention et l'implication active des élèves. À travers des mises en situation concrètes, vous expérimentez comment créer un cadre structurant et inclusif, tout en stimulant une attitude positive envers les apprentissages.

Objectifs

Identifier et caractériser les compétences émotionnelles et relationnelles.

Explorer et analyser, en collaboration avec les pairs, des outils ludiques et psychoéducatifs développant des compétences émotionnelles et relationnelles (dont la coopération et l'engagement) afin d'instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages.

Concevoir et mettre en œuvre des rituels et pratiques engageantes visant à stimuler la curiosité et l'engagement des élèves.

Évaluer ses pratiques en collaborant avec ses pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Je prends ma place ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Cultiver une autorité sereine pour une gestion de classe harmonieuse

26FPC.BC1.5L02

Descriptif de la formation

La question de l'autorité est inhérente à la position de l'enseignant·e et qu'il/elle soit novice ou expérimenté·e, elle n'est jamais acquise une fois pour toutes. Démuni·e·s face à la gestion de la classe, certain·e·s enseignant·e·s sont démotivé·e·s, ou adoptent des comportements agressifs et humiliants pour faire régner « l'ordre ». Or, cette attitude trop laxiste ou trop dominante est contre-productive et n'induit pas un climat propice aux apprentissages. L'autorité est avant tout une attitude intérieure qui va induire une série de comportements, d'attitudes et de façons de communiquer. L'enseignant·e peut confronter les approches proposées à sa propre situation professionnelle, faire ses propres choix et adapter selon ses besoins et ceux de ses élèves.

Objectifs

Analyser son style d'autorité et identifier les implications auprès de son interlocuteur·rice.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	26 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Samadhi Coaching		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Discipline positive et cohésion disciplinaire : comment les mettre en œuvre au sein de son équipe ?

26FPC.BC1.5L03

Descriptif de la formation

Cette formation permet aux participant·e·s de découvrir les principes et les outils proposés par la discipline positive, ainsi que la notion de la cohérence disciplinaire. Grâce au contenu de cette formation, les participant·e·s vont pouvoir agir en prévention et en curatif, afin d'instaurer un environnement de classe sécurisant, prévisible et coopératif. Cette formation s'adresse aux enseignant·e·s qui souhaitent adopter une approche éducative bienveillante et ferme, tout en étant cohérents au niveau de la discipline.

Objectifs

Clarifier la notion de cohésion disciplinaire et les principes de la discipline positive.

Analyser les comportements dits "inappropriés" et identifier des outils préventifs et curatifs pour optimiser la gestion de classe.

Évaluer ses pratiques en collaborant avec les pairs enseignant·e·s et/ou puériculteur·rice·s et découvrir des outils pratiques, afin d'ajuster sa posture professionnelle face aux élèves pour favoriser un climat scolaire positif.

Examiner le rôle des parents et les modalités d'un partenariat efficace en équipe.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	4 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Xiraki Stella-Maria		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Vivre des pédagogies actives dans nos classes rendant l'élève autonome et acteur·rice de ses apprentissages, c'est possible et efficace ! Classe autonome, classe mutuelle et classe inversée

26FPC.BC1.5L04

Descriptif de la formation

Envie de donner un souffle nouveau à vos pratiques d'enseignement, d'innover et de dynamiser vos cours avec des apprentissages variés, motivants et efficaces pour impliquer tous·tes les élèves ? Plongez dans les pédagogies actives pour rendre vos élèves autonomes et acteur·rice·s de leurs apprentissages. Cette formation concrète et pratique propose des approches positives, différenciées et mobilisatrices qui valorisent le statut de l'erreur, renforcent l'estime de soi et favorisent la réussite scolaire. Stimulez la coopération et activez divers canaux d'apprentissage pour répondre aux besoins de chacun·e : remédiation, consolidation ou dépassement. Découvrez des concepts tels que la classe autonome, mutuelle ou inversée, et repartez avec des outils concrets, directement exploitables en classe.

Objectifs

S'approprier les connaissances théoriques et les compétences en lien avec les dispositifs "Classe autonome, classe mutuelle et classe inversée" appuyées par des données probantes de gestion de classe.

S'approprier les stratégies en matière de gestion de la classe et des comportements des élèves.

S'exercer à déployer ces stratégies dans son enseignement en fonction des besoins des élèves.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut		
Opérateur·rice principal·e	FLEXIPEDA ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mettre en place une classe coopérative, en apprenant à nos élèves à coopérer afin qu'ils puissent coopérer pour apprendre

26FPC.BC1.6L01

Descriptif de la formation

La coopération est une compétence transversale, indispensable, à développer chez les élèves et la classe coopérative est un levier puissant pour créer un climat de classe propice aux apprentissages. Cette formation est pensée pour vous plonger en situation de collaboration et de coopération, pour découvrir ensemble comment installer une classe coopérative en développant l'« apprendre à coopérer » et le « coopérer pour apprendre ».

Objectifs

Comprendre les enjeux d'une culture collaborative dans sa classe.

Faire le point sur les concepts de collaboration, de coopération et de compétition et l'impact de ceux-ci sur les relations, la sociabilité et la cognition.

Analyser différents dispositifs nécessaires à une classe coopérative (conseils, régulation, tutorat…).

Mettre en place le dispositif répondant à son contexte d'école/de classe.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Coûteaux Sandrine		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Cap sur la différenciation collective

26FPC.BC1.8L01

Descriptif de la formation

Pas toujours facile de s'adapter à l'hétérogénéité du groupe-classe. Or, c'est une réalité : chaque classe est composée d'élèves aux besoins et profils différents. Alors, comment faire pour différencier ? Et d'ailleurs que se cache-t-il derrière ce concept ? Et surtout comment tenir compte de l'hétérogénéité didactique au sein d'une classe ? Cette formation vise à outiller les enseignant·e·s face à cette réalité.

Objectifs

Identifier ses connaissances sur la pédagogie différenciée en les actualisant au contexte de notre une société en mouvement.

Analyser des pratiques de gestion l'hétérogénéité didactique favorisant l'évolution de chaque élève.

Construire et analyser des démarches de différenciation intégrant l'autonomie et la gestion de l'hétérogénéité didactique.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	60 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Cap action SRL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Réajuster, remédier, dépasser : la différenciation à postériori en action

26FPC.BC1.8L02

Descriptif de la formation

Comment ajuster son enseignement pour répondre aux besoins variés des élèves après une première phase d'apprentissage ? Cette formation vous propose d'explorer et d'expérimenter des dispositifs concrets de différenciation à posteriori : groupes de besoin, table d'appui, plan de travail, coenseignement, pédagogie coopérative… L'intelligence artificielle est intégrée comme un outil d'aide à la conception et à l'adaptation des dispositifs pédagogiques. Grâce à une immersion via « Moiki », vous vivez ces dispositifs en tant qu'apprenant·e avant de les analyser et de les adapter à votre classe. Ludopédagogie, outils psychoéducatifs et orthopédagogie sont au cœur de cette formation pour vous fournir des stratégies immédiatement transposables et adaptées aux réalités de terrain.

Objectifs

Resituer la différenciation dans le cadre de l'approche évolutive et de la note méthodologique des programmes d'études.

Analyser des dispositifs de différenciation qui tiennent compte de l'élève en tant que personne, avec ses particularités et ses spécificités en clarifiant :

** les avantages et les limites de ces dispositifs ;*

** les modalités d'organisation (moment idéal, matériel, disposition…) ;*

** les conditions d'efficacité.*

Déterminer comment les intégrer dans son enseignement en fonction des besoins des élèves.

Analyser ses pratiques de différenciation, les faire évoluer.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	10 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Je prends ma place ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Comment mettre en œuvre le portfolio des apprentissages dans ma classe ?

26FPC.BC1.9L01

Descriptif de la formation

Le portfolio est un outil intéressant pour transformer les pratiques : rendre visibles les compétences, encourager la réflexion, transformer les erreurs en opportunités et développer des stratégies d'apprentissage. À travers cette formation, vous explorez ce qu'est un portfolio, ses avantages, et comment l'articuler à vos pratiques d'évaluation. Enrichissez vos pratiques grâce à des activités collaboratives et repartez avec une démarche concrète et adaptée à votre établissement.

Objectifs

Caractériser le portfolio, ses enjeux et ses bénéfices dans l'apprentissage et l'évaluation.

Analyser des démarches existantes d'élaboration de portfolio.

Concevoir et expérimenter une démarche portfolio en collaboration et adaptée au contexte spécifique de l'école et de ses besoins.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	15 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Cap action SRL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Le portfolio d'apprentissage et d'évaluation : retour réflexif sur ses pratiques

26FPC.BC1.9L02

Descriptif de la formation

Vous souhaitez améliorer la mise en place du portfolio dans votre école ? Cette formation vous accompagne dans une réflexion pour analyser vos pratiques, identifier vos réussites et relever vos défis.
Grâce à des activités collaboratives et des outils concrets, vous explorez le ressenti des différent·e·s acteur·rice·s (élèves, parents, enseignant·e·s), coconstruisez des solutions adaptées à vos difficultés et élaborez un plan d'action concret pour faire évoluer votre démarche.

Objectifs

Évaluer, en collaboration avec les pairs, la démarche de portfolio mise en place au sein de l'établissement pour réguler sa mise en œuvre.

Remarques

Pour participer, il faut avoir suivi le module précédent : « Comment mettre en œuvre le portfolio des apprentissages dans ma classe ? »

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	10 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Cap action SRL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Du plan de travail aux ceintures de compétences

26FPC.BC1.9L03

Descriptif de la formation

Le plan de travail est un outil de différenciation pédagogique qui permet aux élèves d'avancer à leur rythme sur des activités variées, tout en favorisant leur autonomie et leur responsabilisation. Mais sa mise en place ne s'improvise pas ! Cette formation vous accompagne dans sa conception et son intégration en classe afin de mieux répondre aux besoins de chaque élève. Les ceintures de compétences, initialement développées par Fernand Oury, s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles proposent des objectifs progressifs, de la ceinture blanche à la ceinture noire, permettant un apprentissage personnalisé. En combinant ce dispositif avec un plan de travail, chaque élève avance à son propre rythme et, une fois une ceinture validée, peut devenir un·e expert·e capable d'aider ses pairs. Ainsi, la coopération devient un levier puissant au service des apprentissages.
Cette formation vous permet de comprendre les principes et les bénéfices des ceintures de compétences, afin de pouvoir les construire et les adapter à votre contexte de classe. (Attention : la formation n'a pas pour objectif de créer des ceintures pendant la session, mais bien de vous donner les clés pour les élaborer par la suite.)

Objectifs

Clarifier et comprendre les notions liées au plan de travail et aux ceintures de compétences dans une approche de personnalisation des apprentissages, articulant temps collectifs, individualisations et interactions coopératives.

Analyser la mise en œuvre du plan de travail et des ceintures de compétences à partir d'observations de pratiques.

Mettre en œuvre le plan de travail et certaines interactions coopératives dans sa classe.

Confronter la mise en pratique aux expériences des autres participants et réaliser un feedback collectif pour ajuster et affiner ses pratiques.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Khordoc Yves		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Comment développer la littératie en utilisant les outils et la méthode de la Communication Alternative et Améliorée (CAA) ?

26FPC.BC1.9L04

Descriptif de la formation

Cette formation propose une plongée active dans un dispositif de différenciation centré sur la littératie et la communication alternative et améliorée (CAA). Par une alternance d'apports théoriques, d'analyses de pratiques et d'expérimentations concrètes, les participant·e·s acquièrent des outils pour favoriser l'accès à la lecture et à l'écriture pour tous·tes les élèves, notamment ceux ayant des besoins complexes en communication. L'objectif est de permettre à chacun·e de transférer ces pratiques dans sa classe, dans une dynamique inclusive et réflexive.

Objectifs

Clarifier les notions de littératie et de communication alternative et améliorée (CAA) en tant que dispositif de différenciation pédagogique.

Analyser les conditions de mise en œuvre du dispositif à partir d'observations de pratiques, d'outils d'évaluation et d'exemples concrets.

Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques différenciées basées sur les principes de littératie et de CAA dans sa classe.

Confronter et ajuster sa mise en œuvre par l'analyse croisée des expériences vécues entre pairs et l'organisation d'un feedback collectif.

Remarques

Pour participer à cette formation, il faut déjà avoir les connaissances de la CAA.

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Liège		
Opérateur·rice principal·e	OJP ASBL - Odyssée de Julie et Pablo		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

La classe flexible au service de la différenciation pédagogique … et vice-versa

26FPC.BC1.9L05

Descriptif de la formation

La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme, d'être respecté·e dans ses besoins… Le temps, l'espace, la place de l'enseignant·e et de l'élève sont repensés afin d'offrir le cadre idéal pour apprendre.

Objectifs

Clarifier la notion de classe flexible en décrivant le rôle et la posture de l'enseignant·e et de l'élève, et en l'articulant aux concepts de différenciation et d'autonomie.

Expérimenter l'organisation et la gestion d'une classe flexible et observer son impact sur la différenciation et l'autonomie des élèves.

Évaluer, en collaboration avec ses pairs, son expérimentation afin de réguler ses pratiques.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	12 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Coûteaux Sandrine / Vanderroost Christophe		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Centres d'autonomie et ateliers, de nos intentions pédagogiques à leurs créations

26FPC.BC1.9L06

Descriptif de la formation

Les centres d'autonomie et les ateliers sont deux dispositifs de différenciation très riches. Ils permettent aussi de développer l'autonomie de nos élèves. Lors de cette formation, nous découvrons ces deux pratiques pédagogiques. Du « Pourquoi les utiliser ? », au « Comment les mettre en place ? ».

Objectifs

Clarifier et distinguer les dispositifs de centres d'autonomie et d'ateliers en explicitant le rôle et la posture de l'enseignant·e et de l'élève dans cet environnement flexible, et, en les articulant aux concepts de différenciation et d'autonomie.

Expérimenter l'organisation de centres d'autonomie ou d'ateliers.

Évaluer, en collaboration avec ses pairs, son expérimentation afin de réguler ses pratiques.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Coûteaux Sandrine		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mettre ses élèves en travail autonome afin de différencier les apprentissages

26FPC.BC1.9L07

Descriptif de la formation

Durant cette formation les enseignant·e·s ont l'occasion de découvrir : comment se construit l'autonomie chez l'enfant ? Qu'est-ce qu'un·e élève autonome et comment l'élève devient-il/elle autonome ? Un apport théorique sur le développement des 7 formes de l'autonomie selon Caudron. Les enseignant·e·s ont l'occasion de voir l'aménagement d'une classe qui fonctionne en démarche globale autonome, comment l'enseignant·e différencie et individualise son enseignement.

Objectifs

Clarifier la notion de classe autonome en décrivant la posture de l'enseignant·e et de l'élève et en l'articulant aux concepts de différenciation et d'autonomie.

Observer une classe autonome pour y analyser les autonomies des élèves, la pratique de différenciation et les aménagements spécifiques.

Remarques

Afin d'expliquer et de voir concrètement l'aménagement d'une classe autonome et la pratique de différenciation, la formation aura lieu dans une classe en autonomie.

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P2		
Lieu de formation	Sur site (Heure-en-Famenne)	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	4 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Monjoie Nathalie		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 2 : L'accrochage scolaire

Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire.

L'apprentissage du vocabulaire pour soutenir l'accrochage scolaire dans notre école

26FPC.BC2.1C01

Descriptif de la formation

« Vocabulaire, réussite et égalité des chances : un outil contre le décrochage scolaire », cette formation propose une approche innovante pour lutter contre le décrochage scolaire en mettant l'accent sur l'enrichissement du vocabulaire des apprenant·e·s. En renforçant les compétences linguistiques, nous offrons des clés pour améliorer la réussite scolaire et promouvoir l'égalité des chances. Conçue en lien avec le programme du CECP, cette formation s'adresse aux professionnel·le·s souhaitant accompagner les élèves dans leur parcours éducatif, en favorisant une meilleure compréhension des enjeux linguistiques et sociaux. Un investissement pour un avenir scolaire plus inclusif et équitable.

Objectifs

Approfondir l'analyse de l'apprentissage du vocabulaire qui répond à la problématique du décrochage scolaire de notre école.

Identifier les facteurs qui facilitent et/ou freinent l'utilisation de cet outil dans notre école.

Déterminer comment mettre en place cet outil afin d'impliquer l'élève et d'assurer une vision commune et cohérente de tous les membres de notre équipe éducative.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	6 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Fontaine Christiane		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Les techniques de mémorisation pour soutenir l'accrochage scolaire dans mon école

26FPC.BC2.1L01

Descriptif de la formation

Mémoriser ne doit pas être considéré comme une qualité innée qu'auraient certain·e·s élèves et que d'autres ne possèderaient pas. Mémoriser est une compétence à acquérir : il existe pour vos élèves des méthodes, des stratégies et des astuces. Cet atelier propose un ensemble d'approches adaptées aux élèves du secondaire spécialisé et aux élèves de primaires et maternelles. Ces deux jours sont un atelier : nous y testons ensemble ces méthodes sur base de vos cours. Aider à mémoriser permet à l'élève de mieux suivre le cours d'après. Un·e élève qui mémorise est plus impliqué·e et plus motivé·e.

Objectifs

Identifier les principales méthodes de mémorisation et leurs impacts sur l'apprentissage, la motivation, l'attention et l'implication des élèves.

Différencier les principales méthodes d'accrochage scolaire et leur lien avec la mémorisation.

Expérimenter des pratiques adaptées aux contextes professionnels.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Créativité et résultats REALZ ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

L'outil de jeu "l'Itinérant" pour soutenir l'accrochage scolaire dans notre école

26FPC.BC2.1M01

Descriptif de la formation

Avez-vous besoin de motiver vos élèves ? De révéler certains comportements et les discuter en dédramatisant pour améliorer l'atmosphère de la classe ? Le jeu l'Itinérant aborde le développement des compétences émotionnelles et relationnelles des jeunes, sous un angle ludique, de libre expression de ses idées, de ses ressentis, de ses vécus à travers 5 parcours. Ainsi, la motivation, la confiance en soi, les relations, la communication et le voyage du/de l' héros/héroïne sont explorés sur des plateaux de jeu, à partir de situations réelles vécues par les participant·e·s. Avec l'aide d'un facilitateur, le jeu se joue en groupe, en équipe ou en individuel et tout le monde gagne.

Objectifs

Approfondir l'analyse de l'outil de jeu "l'Itinérant" qui répond à la problématique du décrochage scolaire de notre école.

Identifier les facteurs qui facilitent et/ou freinent l'utilisation de cet outil dans notre école.

Déterminer comment mettre en place cet outil afin d'impliquer l'élève et d'assurer une vision commune et cohérente de tous les membres de notre équipe éducative.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	26 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Samadhi Coaching		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

L'intelligence artificielle pour soutenir l'accrochage scolaire

26FPC.BC2.1R01

Descriptif de la formation

Les interfaces IA se sont imposées dans le quotidien non seulement des cours de récréation, mais également des classes. Elles sont aussi, en quelques mois, devenues un support quasi indispensable dans bon nombre de secteurs professionnels. Les professeur·e·s (comme les élèves) ne sont souvent pas préparé·e·s à « cette nouvelle donne ». Les risques sont à la mesure des enjeux : tricherie, harcèlement, perte dans les apprentissages… Au-delà de tout cela, les opportunités sont tout aussi réelles : innovation, créativité, pédagogie nouvelle, accès à l'information, mode collaboratif, gain de temps… La formation se présente sous forme d'atelier : le participant·e découvre les principales interfaces, leur pratique, les principaux risques et les opportunités qu'ils/elles peuvent présenter/utiliser avec les élèves et les professeur·e·s.

Objectifs

Identifier les principales méthodes de mémorisation et leurs impacts sur l'apprentissage, la motivation, l'attention et l'implication des élèves.

Différencier les principales méthodes d'accrochage scolaire et leur lien avec la mémorisation.

Expérimenter des pratiques adaptées aux contextes professionnels.

Remarques

Les participant·e·s seront invités à prendre avec eux/elle leur ordinateur personnel.

Public cible	Enseignant·e·s de l'enseignement secondaire spécialisé		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Créativité et résultats REALZ ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Des jeux et des valeurs pour accompagner les équipes pédagogiques dans le pilotage et l'évaluation d'un plan d'action à l'accrochage

26FPC.BC2.2K01

Descriptif de la formation

Des jeux et des valeurs : des outils concrets et facilement utilisables pour accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en place, le pilotage et l'évaluation d'un plan d'action à l'accrochage. Parce que le décrochage ne se résume pas à un nombre de jours d'absence, parce qu'il commence de plus en plus tôt et se poursuit de plus en plus tard, parce qu'il plonge les jeunes et les adultes dans le désarroi, voici une formation ludique, mais sérieuse, participative et originale, pour aider les encadrant·e·s à transformer des élèves qui décrochent en élèves qui s'accrochent.

Objectifs

Analyser les enjeux éducatifs, pédagogiques et organisationnels liés à la mise en place d'activités ou de projets de transition écologique à l'école, en lien avec la lutte contre le changement climatique et la préservation de la biodiversité.

Concevoir des actions pédagogiques concrètes favorisant l'engagement des élèves dans la transition écologique, en particulier dans la lutte contre le changement climatique et en faveur de la biodiversité.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Académie Citoyenne B.A.O - Jeunesse ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Élaborer un plan d'action à l'accrochage scolaire dans notre école

26FPC.BC2.2K02

Descriptif de la formation

« Il/Elle est toujours absent·e. », « Il/Elle dort en classe. », « Il/Elle ne rend pas ses devoirs et rend des feuilles blanches aux interrogations. », «Il/Elle n'aime pas son option .» …Qu'entend-on par décrochage scolaire ? Comment un·e élève en arrive-t-il·elle à se désintéresser de sa scolarité ? Quels sont les signaux d'alerte ? Que faire pour accrocher le/la jeune à sa scolarité ? Quelles sont les différentes stratégies d'accrochage scolaire ? Quels rôles a chaque acteur·rice ? Comment créer davantage de partenariats ? Voici les questions abordées durant cette formation. Au travers d'apports théoriques, d'expériences de terrain et d'outils innovants, la formation se veut participative, active et dynamique.

Objectifs

Identifier les conditions nécessaires pour soutenir l'accrochage scolaire dans notre école.

Déterminer les moyens d'action à déployer en regard de la réalité de terrain et des ressources mobilisables.

Mettre en place un dispositif d'accrochage scolaire dans notre école.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	50 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	SYNAPSI ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Élaborer un plan d'action à l'accrochage scolaire dans mon école avec les outils du Dispositif pour l'Accrochage Scolaire (DAS)

26FPC.BC2.2K03

Descriptif de la formation

L'accompagnement individuel et systémique des élèves à risque de décrochage devient une priorité pour de nombreuses écoles. Les personnes chargées ou sensibles à ce type d'accompagnement ont besoin d'outils efficaces pour renforcer ou réparer le lien de l'élève avec les adultes de son école, comprendre la perception qu'il/elle a de sa scolarité, gérer les problèmes disciplinaires et la motivation. Cette formation permet aux participant·e·s de comprendre l'importance de l'approche systémique, de réfléchir à leur posture pour permettre aux élèves de se sentir écouté·e·s, respecté·e·s, soutenu·e·s et surtout de découvrir des outils en lien avec l'accrochage et les facteurs qui le renforcent.

Objectifs

Identifier les conditions nécessaires pour soutenir l'accrochage scolaire dans notre école.

Déterminer les moyens d'action à déployer en regard de la réalité de terrain et des ressources mobilisables.

Mettre en place un dispositif d'accrochage scolaire dans notre école.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Xiraki Stella-Maria		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

L'accrochage scolaire : une priorité pour l'avenir de nos élèves

26FPC.BC2.2K04

Descriptif de la formation

Cette formation vous offre les clés pour identifier les facteurs de l'accrochage scolaire et mettre en place des solutions concrètes. Apprenons à adapter nos pratiques pédagogiques, mobiliser les ressources disponibles et travailler en équipe pour soutenir l'engagement de tous·tes nos élèves. Ensemble, créons un environnement scolaire inclusif et motivant, où chaque élève trouve sa place et sa réussite.

Objectifs

Identifier les conditions nécessaires pour soutenir l'accrochage scolaire dans notre école.

Déterminer les moyens d'action à déployer en regard de la réalité de terrain et des ressources mobilisables.

Mettre en place un dispositif d'accrochage scolaire dans notre école.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	8 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Fontaine Christiane		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 3 : Le parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant

Comprendre et s'approprier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant.

Le P.I.A., un outil au service des apprentissages des élèves

26FPC.BC3.1H02

Descriptif de la formation

Au cours de cette formation, nous vous invitons à une réflexion approfondie sur le Projet Individualisé d'Apprentissage (PIA), afin de revisiter votre PIA actuel et, le cas échéant, de suggérer des améliorations visant à faciliter et à optimiser son utilisation au quotidien. L'objectif est de questionner le pourquoi et le comment du PIA, mettant en avant sa transformation d'outil administratif en un instrument au service des besoins individuels de chaque élève. Dans cette perspective, nous abordons les principes fondamentaux d'une observation efficace de l'élève et du transfert optimal d'informations. Nous parcourons les six étapes fondamentales pour l'élaboration d'un PIA et les mettons en lien avec les temps de conseil de classe, favorisant ainsi une intégration harmonieuse de cet outil dans le processus global d'accompagnement des élèves.

Objectifs

Analyser et intégrer le cadre décrétal, les enjeux et les valeurs liés au PIA afin d'en comprendre le sens et la finalité pédagogique.

Identifier et organiser les informations issues de l'observation de l'élève pour élaborer un PIA pertinent et cohérent.

Concevoir et mettre en œuvre les six étapes d'élaboration du PIA en lien avec les temps de concertation et de conseil de classe.

Structurer et améliorer le transfert et la complémentarité des informations entre les membres de l'équipe éducative afin de renforcer la continuité de la prise en charge.

Évaluer de manière réflexive l'efficacité du PIA dans le processus global d'accompagnement des élèves.

Remarques

Une évaluation et une analyse du contexte de travail et des besoins des bénéficiaires de la formation avant la formation sont vivement recommandées pour que la formation réponde à leurs attentes.
Le/la formateur·rice ajustera son dispositif en fonction du contexte environnemental et des documents de référence propres aux écoles.
Un contact sera pris avec la direction de l'école siège (ou le coordonnateur·rice de pôle en cas de délégation) afin de définir les dates

Public cible	Enseignant·e·s de l'enseignement secondaire spécialisé		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mettre en place, utiliser le P.I.A/P.I.T. et le portfolio de manière efficiente au service de la transition des élèves vers le monde adulte

26FPC.BC3.1H03

Descriptif de la formation

Pendant cette formation, nous vous encourageons à réfléchir en profondeur sur le Plan Individuel d'Apprentissage (PIA) ainsi que sur le Projet Individuel de Transition (PIT) dans sa globalité et dans sa version spécifique élaborée au sein de votre établissement. En lien avec la réalité de votre établissement et le cadre légal régissant le PIA/PIT, ses enjeux, ses finalités et les valeurs promues par notre réseau, nous vous offrons l'occasion de revisiter, de repenser ou d'optimaliser votre PIA/PIT actuel. L'objectif est de questionner le pourquoi et le comment du PIA, mettant en avant sa transformation d'outil administratif en un instrument au service des besoins individuels de chaque élève, mais également de développer ou d'améliorer un outil essentiel à la transition et à l'insertion vers la vie postscolaire des élèves en abordant notamment les notions de portfolio et d'autodétermination. Nous cherchons également à élaborer des outils permettant d'impliquer directement le/la jeune et ses responsables dans l'élaboration d'un projet de vie. Le PIT, en tant que composant du Plan Individuel d'Apprentissage (PIA), requiert une connaissance approfondie et une utilisation régulière de ce dernier dans les pratiques éducatives de votre établissement.

Objectifs

Analyser et intégrer le cadre décrétal, les enjeux et les valeurs du Plan Individuel d'Apprentissage (PIA) ainsi que le Projet Individuel de Transition (PIT) afin d'en comprendre la finalité pédagogique et éducative.

Identifier, organiser et exploiter les informations issues de l'observation de l'élève pour élaborer un PIA/PIT pertinent, cohérent et évolutif.

Structurer et améliorer le transfert des informations au sein de l'équipe éducative et vers les partenaires externes afin de renforcer la continuité des parcours et la transition vers le monde postscolaire.

Concevoir et mettre en œuvre des outils et stratégies favorisant l'implication active des jeunes et de leurs responsables dans l'élaboration du PIA/PIT et du projet de vie.

Évaluer de manière réflexive l'efficacité du PIA/PIT, du portfolio et des dispositifs de transition dans l'accompagnement des élèves et leur insertion vers le monde adulte.

Remarques

Une évaluation et une analyse du contexte de travail et des besoins des bénéficiaires de la formation avant la formation sont vivement recommandées pour que la formation réponde à leurs attentes.
Le/la formateur·rice ajustera son dispositif en fonction du contexte environnemental et des documents de référence propres aux écoles.

Public cible	Enseignant·e·s de l'enseignement secondaire spécialisé		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 5 : L'approche critique et réflexive (pour adapter et ajuster ses pratiques)

Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves.

La formation en immersion professionnelle : apprendre entre pairs

26FPC.BC5.2K01

Descriptif de la formation

En tant que professionnel·le de l'éducation, il est important de se remettre en question et d'explorer de nouvelles approches pédagogiques pour aider ses élèves à réussir. La formation en immersion est la solution qu'il vous faut ! Cette expérience vous permet de sortir de votre environnement habituel pour découvrir d'autres pratiques et des innovations pédagogiques. Vous bénéficiez de l'expertise de vos collègues, découvrez de nouvelles pistes, confrontez des visions de l'enseignement différentes et repartez avec des idées nouvelles pour améliorer votre pratique d'enseignement-apprentissage.

Objectifs

Analyser en quoi les projets éducatif et pédagogique fondent et solidifient les actions de l'équipe éducative.

Identifier les moyens d'impliquer l'ensemble des acteur·rice·s dans l'opérationnalisation des valeurs et missions éducatives de l'enseignement officiel.

Découvrir et expérimenter des outils, des grilles d'analyse et les méthodes pour impulser la réflexion pédagogique et éducative en mobilisant les acteur·rice·s concernés.

Créer un plan d'action concret à développer au sein de l'équipe éducative.

Remarques

Le CECP vous accompagne dans la mise en place de cette modalité en vous apportant les outils, la méthodologie pour réussir l'immersion. Un suivi administratif sera également établi après votre inscription via Creos.
Il est recommandé de proposer, lors de la prise de contact, une école ou un pôle accueillant avec qui vous collaborerez.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école) ou pluridisciplinaire (pôle)		
Lieu de formation	Sur site	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	En immersion professionnelle	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Préparer sa classe maternelle à partir du programme d'études

26FPC.BC5.3K01

Descriptif de la formation

Cette formation permet de mieux articuler les savoirs, savoir-faire et attendus sous l'éclairage du nouveau programme d'études, en mettant l'accent sur la préparation de la classe (planification, traces de préparation…). En prenant appui sur la philosophie du programme, sa structure, il s'agit de construire des activités s'inscrivant dans une planification. L'objectif est double : à la fois s'approprier le programme d'études et rendre plus efficaces ses pratiques d'enseignement.

Objectifs

Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus-values.

Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio.

Expérimenter la formalisation de ses pratiques.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la M3 et directions		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	À distance	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Koeks Jannique		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 6 : Les pratiques collaboratives

Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes.

Mieux communiquer avec les parents de nos élèves les plus éloignés de l'école

26FPC.BC6.2K01

Descriptif de la formation

Communiquer avec les parents les plus éloignés de l'école, ceux qu'on voudrait tellement voir pour parler de leur enfant agressif·ve, ou perdu·e dans les apprentissages, ou décrochant dès qu'on commence à théoriser, ou toujours à côté de la consigne… Ces parents qui ne viennent pas, ou qui sont tout de suite sur la défensive, ou qu'on ne comprend pas… Il n'y a pas de recette miracle, mais nous vous invitons à faire un pas de côté pour essayer surtout de les comprendre avant de nous plonger dans ce qui vous pose concrètement problème dans votre école et de chercher collectivement des pistes d'action (éventuellement, au moyen de la grille d' « Entraînement Mental »).

Objectifs

Analyser les obstacles à la communication entre les parents et l'école en adoptant une posture décentrée.

Coconstruire un plan d'action qui valorise et responsabilise le rôle de chaque membre de l'équipe éducative.

Remarques

Le dispositif de formation peut tenir en 2 jours, mais si l'équipe souhaite prendre le point de vue des parents éloignés de l'école pour réfléchir sur les difficultés de communication, il peut être utile de prolonger le travail par la suite.

Public cible	Écoles avec un indice socioéconomique faible		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	ChanGements pour l'égalité ASBL (CGé)		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Améliorez votre communication avec les parents grâce à une gestion émotionnelle maitrisée

26FPC.BC6.2K02

Descriptif de la formation

Améliorez votre communication avec les parents grâce à une gestion émotionnelle maitrisée ! Cette formation vous permet de mieux comprendre l'impact des émotions sur les échanges et de développer une posture assertive et respectueuse. À travers des activités pratiques, des outils pédagogiques et des mises en situation, vous apprenez à désamorcer les tensions, à construire des dialogues constructifs et à valoriser la collaboration école-famille. Repartez avec des stratégies concrètes et des ressources adaptées pour instaurer une relation de confiance durable avec les parents.

Objectifs

Définir et valoriser le rôle de chaque acteur·rice : enseignant·e·s, parents, élèves dans la relation école-famille.

Identifier et analyser des situations de communication délicates avec les parents et élaborer des réponses constructives.

Analyser l'impact des émotions sur les interactions et appliquer des stratégies pour les gérer dans un cadre collaboratif.

Construire une posture assertive pour communiquer clairement tout en maintenant une relation de confiance avec les parents.

Appliquer des outils de communication adaptés pour prévenir et désamorcer les tensions.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Tarento ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mieux communiquer pour développer une alliance éducative école/famille

26FPC.BC6.2K03

Descriptif de la formation

La communication avec les parents est un objectif prioritaire pour la majorité des écoles aujourd'hui. La motivation des élèves et la réussite scolaire sont directement impactées par la qualité du partenariat avec les parents. Grâce à cette formation, les participant·e·s vont pouvoir faire un état des lieux par rapport aux relations avec les parents, réfléchir aux enjeux de la communication et du partenariat. Ils/Elles découvrent des outils de communication et du développement personnel, ils/elles réfléchissent à la posture professionnelle et à la posture collective, afin de renforcer la cohésion et la cohérence de l'équipe.

Objectifs

Caractériser les principes et les modalités de l'alliance éducative entre les parents et l'école, en précisant les rôles et enjeux pour chaque acteur·rice.

Définir les notions de communication consciente et responsable, de communication non violente et d'analyse transactionnelle.

Appliquer des stratégies de communication adaptées pour gérer les émotions, désamorcer les tensions et favoriser une collaboration constructive.

Concevoir un cadre collaboratif efficace (chartes, ordres du jour, comptes-rendus) pour organiser les rencontres et les échanges avec les parents.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Xiraki Stella-Maria		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 7 : Les référentiels et les programmes de cours

S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes.

Formations aux référentiels et aux programmes du CECP

Journée d'accompagnement d'entrée dans les référentiels et de découverte des programmes pour les enseignant·e·s du spécialisé

26FPC.BC7.6L01

Descriptif de la formation

Cette formation permet de s'approprier les programmes du CECP pour les mettre en œuvre, en complément du référentiel, dans des pratiques pédagogiques inclusives du Tronc Commun.

Objectifs

Situer la fonction des programmes d'études.

S'approprier la philosophie, les balises et les grandes orientations des programmes.

Comprendre les spécificités des programmes du CECP et dégager leur complémentarité avec le référentiel des compétences dans le cadre de la mise en œuvre du Tronc Commun.

Percevoir l'intérêt de l'outil en vue d'une implémentation sur le terrain et d'un transfert des pistes pédagogiques et didactiques dans des pratiques d'enseignement-apprentissage favorisant les apprentissages pour tous·tes les élèves.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de l'enseignement secondaire spécialisé		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Lire et s'épanouir : une formation pour cultiver le plaisir de la lecture

26FPC.BC7.1C01

Descriptif de la formation

Découvrir comment cultiver le plaisir de la lecture chez vos élèves et les accompagner vers un épanouissement personnel et scolaire. Cette formation permet à vos élèves de percevoir la lecture et leur permet de s'épanouir dans un monde de découvertes infinies à travers les livres.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée au français en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Cette formation fournira aux enseignant·e·s des outils pour identifier les obstacles à la lecture plaisir et élaborer des stratégies pour les dépasser. Ils/Elles vivront des activités de lecture inspirantes et apprendront à concevoir des séquences pédagogiques engageantes, favorisant l'implication des élèves. Enfin, ils/elles développeront des compétences pour créer un climat propice à l'épanouissement des jeunes lecteur·rices.

Public cible	Enseignant·e·s de P2 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	10 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Baillez Sabrina (Ozmoz)		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Cultiver le plaisir de lire de la maternelle au primaire

26FPC.BC7.1C02

Descriptif de la formation

Lire pour se retrouver, s'évader, découvrir le monde, vibrer, s'émerveiller, se rencontrer. Parce que lire, ce n'est pas qu'une histoire d'apprentissages, c'est d'abord et avant tout une affaire de cœur. Il est essentiel que tous les enfants puissent avoir accès à cette dimension intime et relationnelle de la lecture tout au long de leur parcours scolaire. Nous voyons comment rendre cela possible.
Ces rencontres positives et récurrentes avec les livres et les récits soutiennent les enfants dans leur apprentissage de la lecture et contribuent au développement de leur identité de lecteur·rice. Explorons ensemble la diversité et les richesses des albums jeunesse de qualité. Parce qu'il /elle peut être si agréable, dans la vie, de s'accompagner d'un livre.

Objectifs

Analyser collectivement les conditions favorables à la rencontre de l'enfant avec le livre, en tenant compte des besoins des élèves et du contexte de classe.

Examiner et expérimenter les principes de la lecture individualisée afin de mobiliser la dimension intime et relationnelle de la lecture et d'en faire un levier prioritaire de transmission culturelle et langagière.

Identifier, sélectionner et explorer les richesses de la littérature de jeunesse afin de proposer aux élèves des textes variés, élargir leur regard sur le monde et développer leur capacité à construire du sens.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	34 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Luxembourg, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Boucle d'or ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Enseigner les stratégies de compréhension en lecture de la maternelle à la 6e primaire

26FPC.BC7.1C03

Descriptif de la formation

À travers cette formation, il s'agit de développer une pratique d'enseignement reconnue par la recherche comme efficace au service des apprentissages et plus spécifiquement au service de la compréhension, d'exploiter le dialogue pédagogique pour accompagner les processus de compréhension en lecture. La connaissance des incontournables du geste de compréhension permet de mener des dialogues pédagogiques précis centrés sur les habiletés cognitives incontournables pour l'accès au sens (lexique, inférence, indices morphosyntaxiques, les implicites...) et in fine de créer des séquences en appui sur la pratique pédagogique des enseignant·e·s.

Objectifs

Analyser et mobiliser des stratégies d'enseignement de la compréhension en lecture.

Identifier et exploiter les processus cognitifs du geste de compréhension (lexique, inférences, indices morphosyntaxiques, implicite) afin de soutenir la construction du sens chez les élèves.

Mettre en œuvre le dialogue pédagogique comme levier pour accompagner et réguler les processus de compréhension des élèves.

Concevoir et expérimenter des séquences pédagogiques fondées sur la recherche, permettant de travailler le passage de l'implicite à l'explicite.

Évaluer de manière réflexive l'impact de ces pratiques sur la compréhension en lecture et sur l'évolution de ses pratiques pédagogiques, à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	12 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Bouillet Anne Françoise		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

La lecture et l'expression écrite à travers l'album jeunesse

26FPC.BC7.1C04

Descriptif de la formation

Comment profiter des nombreuses merveilles qu'offrent les albums jeunesse pour améliorer les compétences en compréhension à la lecture, ses prérequis, tels que la découverte de la phonologie, des inférences… et en expression écrite? Quelles sont les autres compétences nécessaires à cette compréhension? Vous découvrez ce qu'est un album de qualité, comment faire naitre le plaisir de lire grâce à l'album et quels sont les différents types d'albums. Des mises en situation avec de nombreux albums et temps de retour des expériences vécues sont prévues.

Objectifs

Analyser et mobiliser l'album de jeunesse comme support didactique afin d'articuler phonologie, plaisir de lire, compréhension en lecture, inférences et production écrite au sein des classes du fondamental.

Identifier et comparer les stratégies communes à la lecture d'images et à la lecture de textes afin de renforcer la compréhension et le transfert des apprentissages en lecture-écriture.

Identifier et justifier les éléments constitutifs d'un album de qualité, en distinguant les différents types d'albums et leurs apports pédagogiques.

Appliquer les principes de la gestion mentale et de la lecture interactive enrichie pour concevoir des situations d'apprentissage favorisant la compréhension en lecture et l'expression écrite à partir de l'album jeunesse.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	8 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Brynaert Virginie		

Pour s'inscrire :



Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

L'apprentissage de la lecture dès la classe maternelle : prérequis, stratégies explicites et lecture interactive partagée

26FPC.BC7.1C05

Descriptif de la formation

Cette formation aide les enseignant·e·s à développer les prérequis essentiels pour l'apprentissage de la lecture, en mettant l'accent sur la conscience phonologique, le vocabulaire et la syntaxe. Vous découvrez des stratégies explicites pour enseigner la lecture, ainsi que des pratiques de lecture interactive partagée pour motiver vos élèves. À travers des activités concrètes et des exemples pratiques, vous apprenez à construire des séances de lecture adaptées et efficaces pour vos élèves de maternelle et de début primaire.

Objectifs

Analyser et mobiliser les prérequis de l'apprentissage de la lecture (langage oral, conscience phonologique, vocabulaire, syntaxe, conscience de l'écrit) afin de mieux soutenir les élèves de maternelle et du début primaire.

Identifier et appliquer des stratégies explicites de lecture liées au décodage, à la compréhension et à la fluence.

Mettre en œuvre la lecture interactive partagée comme levier pour renforcer l'engagement et la compréhension des élèves.

Concevoir des séquences et des séances de lecture adaptées aux besoins des élèves de maternelle et du début primaire.

Évaluer de manière réflexive l'impact de ces dispositifs sur les apprentissages en lecture et sur l'évolution de ses pratiques pédagogiques, à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Cette formation sera ajustée en fonction des besoins particuliers des enseignant·e·s, avec une préparation préalable permettant d'identifier les défis spécifiques rencontrés dans les classes de maternelle et de début primaire. Un suivi individualisé sera également proposé afin de soutenir les enseignant·e·s dans l'implémentation des stratégies apprises tout au long de la formation.

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P2, ainsi que les éducateur·rice·s et les autres membres de l'équipe éducative intervenant auprès des élèves en début d'apprentissage de la lecture		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	7 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Colson Béatrice		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Conter pour enrichir l'expression narrative et créative des enfants

26FPC.BC7.1C06

Descriptif de la formation

Raconter, c'est communiquer, entrer en relation par le regard, le corps et la voix, ouvrir l'espace des possibles, éprouver et transmettre des émotions. Comment dire avec trois fois rien ? Comment accéder progressivement au récit en passant par l'énumération et la description ? Comment mettre les enfants en confiance pour les aider à entrer dans le langage corporel et/ou verbal, quel que soit leur niveau de français ?

Objectifs

Expérimenter et analyser des situations de communication directe, sans recours à des supports numériques ou écrits, afin d'en comprendre les apports didactiques pour l'enseignement du français.

Mobiliser des dispositifs favorisant l'expression orale, corporelle et créative afin de concevoir des séquences d'apprentissage enrichies, transférables en classe.

Explorer, sélectionner et exploiter des œuvres issues de la littérature enfantine de tradition orale afin de renforcer les compétences langagières et culturelles des élèves.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	1 école
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Écrire et Jouer ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Enrichir le vocabulaire en classe : stratégies et outils pour une pédagogie du langage efficace

26FPC.BC7.1C07

Descriptif de la formation

Enrichir le vocabulaire en classe : stratégies et outils pour une pédagogie du langage efficace ! Cette formation propose aux enseignant·e·s une approche pratique et théorique pour enrichir le vocabulaire des élèves, une compétence clé dans l'acquisition du langage oral et écrit, et la réussite scolaire. À travers des méthodes innovantes et adaptées à chaque âge, les participant·e·s découvrent des outils pédagogiques pour intégrer l'enseignement de la langue française au quotidien, tout en s'appuyant sur les attentes du CECP. Les stratégies proposées visent à renforcer la compréhension et l'expression des élèves, en les incitant à utiliser un vocabulaire riche et varié à travers des activités ludiques et interactives.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée au français en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	6 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Fontaine Christiane		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Pour une approche interdisciplinaire du lire et de l'écrire à partir de la littérature de jeunesse à l'école maternelle

26FPC.BC7.1C08

Descriptif de la formation

Porter une attention particulière à l'enseignement du français dans toutes les activités de la classe est un enjeu d'équité. La maîtrise de la langue est le socle déterminant sur lequel viennent s'édifier tous les autres apprentissages disciplinaires et transversaux. En effet, bien que des compétences, savoirs, savoir-faire et attendus ont été déterminés pour le domaine du français, ceux-ci s'en trouvent renforcés par le biais des pratiques langagières dans toutes les autres disciplines. Pour ce faire, les livres de littérature de jeunesse sont des supports à privilégier. Dans le cadre de cette formation, le lire et l'écriture sont abordés au travers de deux autres disciplines : l'éducation culturelle et artistique et la formation humaine et sociale.

Objectifs

Analyser les enjeux didactiques et pédagogiques d'un enseignement conjoint de la lecture et de l'écriture à la lumière des connaissances actualisées et des besoins identifiés au sein de l'école.

Examiner et distinguer les différentes facettes de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture afin de mieux articuler les composantes du savoir lire et du savoir écrire dans ses pratiques de classe.

Élaborer et enrichir des séquences d'enseignement intégrant lecture et écriture, en vue de les présenter, analyser et ajuster lors d'échanges réflexifs entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la M3 et directions		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	À distance	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Koeks Jannique		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Enseigner les stratégies de compréhension en lecture : écrire pour mieux comprendre (renforcer le désir de lire) de 3 à 12 ans

26FPC.BC7.1C09

Descriptif de la formation

Dès le plus jeune âge, être lecteur·rice, c'est être lecteur·rice de textes. Cette formation met en exergue les textes littéraires qui résistent souvent à la compréhension fine de nos élèves. Nous envisageons tout d'abord l'analyse de 7 concepts clés propres à la littérature de jeunesse et qui sont indispensables à la compréhension de ce type de support. C'est sur base de ces concepts, abordés dans des situations d'écriture, que peuvent s'ériger les stratégies de compréhension permettant aux élèves de devenir des lecteur·rice·s/acteur·rice·s plus expert·e·s. L'enseignement stratégique envisagé prend encore appui sur les particularités du texte narratif et sur la compréhension du lexique en contexte : lire pour mieux écrire. Des outils pratiques pour la classe sont proposés afin d'améliorer la compréhension en lecture des élèves et leurs compétences en écriture.

Objectifs

Analyser les enjeux d'un enseignement conjoint de la lecture et de l'écriture afin de renforcer la compréhension des textes littéraires chez les élèves de 3 à 12 ans.

Identifier et mobiliser les concepts clés de la littérature de jeunesse et les particularités du texte narratif pour soutenir la construction du sens.

Analyser et utiliser des outils d'enseignement-apprentissage du savoir-lire et savoir-écrire afin d'améliorer les stratégies de compréhension en lecture-écriture et de développer le plaisir de la lecture chez les élèves.

Concevoir et analyser une activité intégrée lecture-écriture, l'ajuster et l'évaluer lors d'échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6 et directions		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	À distance	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Koeks Jannique		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Pour une approche intégrée des 4 axes du français parler, écouter, lire, écrire à l'école maternelle

26FPC.BC7.1C10

Descriptif de la formation

Le but de cette formation est de permettre aux participant·e·s de mieux cerner l'organisation du nouveau programme de l'enseignement maternel et de maîtriser les principaux concepts en lien avec les différents contenus envisagés dans le référentiel des compétences initiales. L'approche se veut interactive et axée sur la construction de séquences d'activités et de matériels adaptés, prenant appui sur les dispositifs pédagogiques proposés dans le programme. Nous envisageons donc une approche intégrée de l'enseignement du français. Une vision didactique plus systémique permet d'éviter une juxtaposition de contenus ne s'inscrivant pas forcément dans une logique d'apprentissage.

Objectifs

Analyser les enjeux d'un enseignement conjoint du langage oral, de la découverte de l'écrit et des premières productions d'écrits dès la maternelle.

Identifier et distinguer les différentes facettes des premiers apprentissages en lecture-écriture.

Sélectionner et utiliser des outils pédagogiques adaptés au maternel pour soutenir l'entrée progressive dans le savoir lire et le savoir écrire.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la M3 et directions		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	À distance	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Koeks Jannique		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Littératie et interdisciplinarité : lire et écrire au-delà du cours de français (de 4 à 12 ans)

26FPC.BC7.1C11

Descriptif de la formation

Cette formation envisage de placer la littératie au cœur de la réflexion. Dans notre société axée sur une culture écrite, trop de personnes ne trouvent pas leur place, car elles ne maîtrisent pas les connaissances et les apprentissages fondamentaux leur permettant d'être autonomes par rapport à la maîtrise du français. Y consacrer une attention particulière dès le début de la scolarité est un enjeu majeur d'équité et d'insertion dans la vie scolaire. Les enquêtes internationales PIRLS, visant à évaluer la compréhension en lecture des élèves en 4e primaire, mettent en évidence que le temps consacré à l'apprentissage de la langue de l'enseignement en dehors du cours de français est minime en Fédération Wallonie-Bruxelles par rapport aux autres pays européens dont les résultats sont significativement supérieurs aux nôtres. En envisageant une approche interdisciplinaire de la langue, nous nous questionnerons donc sur une approche intégrée des savoirs, savoir-faire et attendus en français.

Objectifs

Analyser les enjeux d'un enseignement conjoint de la lecture et de l'écriture, intégrés aux différents contextes d'apprentissage, au-delà du seul cours de français.

Identifier et articuler les différentes facettes de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans des situations variées de la vie scolaire.

Sélectionner et mobiliser des outils d'enseignement-apprentissage du savoir lire et du savoir écrire permettant de développer ces compétences de manière transversale et cohérente.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	À distance	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Koeks Jannique		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Le vocabulaire au service des apprentissages (de 2 ans ½ à 12 ans)

26FPC.BC7.1C12

Descriptif de la formation

Cette formation permet de donner aux enfants le gout des mots, les moyens de les utiliser avec pertinence et de mémoriser leur sens. En s'interrogeant sur les relations qui existent entre les mots, les enfants vont peu à peu enrichir leur langage oral et par la suite, dès l'école primaire, améliorer leur orthographe. Quelques principes didactiques sont encore abordés : les mots fréquents, la planification de l'enseignement du lexique, l'enseignement explicite, le réinvestissement en situation… L'apprentissage du vocabulaire prend encore appui sur des ouvrages de littérature de jeunesse et sur une approche interdisciplinaire des termes langagiers (langue de scolarisation). Plusieurs outils au service de la structuration sont aussi proposés : mur des mots, répertoire, carnet ...

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée au français en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6 et directions		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	À distance	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Koeks Jannique		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

La littérature de jeunesse, levier d'apprentissage (de 2 ans ½ à 12 ans)

26FPC.BC7.1C13

Descriptif de la formation

La littérature de jeunesse à l'école fondamentale est développée comme levier d'apprentissages langagiers et source culturelle et artistique. À cet effet, les participant·e·s partent à la découverte d'acteur·rice·s et illustrateur·rice·s. On explore leur univers, leurs œuvres et les initiatives de la FWB et du Service Général des Lettres et du Livre. La formation envisage également une analyse des concepts clés de la littérature de jeunesse et des genres qui la composent. Durant les deux journées programmées, les participant·e·s sont amené·e·s à questionner leurs pratiques de lecture et d'écriture et à envisager leur développement.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée au français en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6 et directions		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	À distance	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Koeks Jannique		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Écouter, parler, lire avant d'écrire

26FPC.BC7.1C14

Descriptif de la formation

« Je sais que c'est important de faire écrire les élèves, mais je suis découragé·e quand je vois le manque d'imagination, le nombre de fautes (on dirait qu'ils/elles ont oublié ce qu'ils/elles ont appris en grammaire), les phrases mal construites sans parler du temps qu'il me faut pour corriger. » Peut-on faire écrire régulièrement les enfants en diminuant tous ces freins ? Comment écouter, lire, parler peuvent-ils aider à mieux écrire ?

Objectifs

Analyser le rôle et les enjeux de la planification comme première composante de la production d'écrits.

Identifier et mobiliser des dispositifs et des stratégies permettant d'enseigner la planification en s'appuyant sur les compétences langagières d'écouter, parler et lire.

Appliquer des outils et démarches de planification dans des situations d'enseignement variées afin de structurer la production d'écrits des élèves.

Évaluer et justifier l'impact du temps consacré à la planification sur l'efficacité des phases de révision et de correction.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	7 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Wauters formation enseignant		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Apprendre à lire de la maternelle à la P6

26FPC.BC7.1C15

Descriptif de la formation

Le décodage est indispensable, mais pas suffisant pour que l'école amène tous·tes les élèves au niveau de lecteur·rice·s confirmé·e·s. Quel travail envisager de la maternelle jusqu'en P6 pour apprendre des stratégies de lecture ? Des stratégies de lecture en maternelle ? Oui, car la plupart des stratégies de compréhension d'un message oral sont identiques à celles utilisées pour percevoir le sens d'un message écrit. Continuer d'apprendre à lire après la P2 ? Oui, car trop souvent, on utilise la compréhension, mais on ne l'en apprend pas.

Objectifs

Analyser les stratégies de compréhension mobilisées en écoute et en lecture, de la maternelle à la P6, afin de mieux structurer l'enseignement de la lecture.

Identifier et articuler les processus de compréhension du langage oral et écrit pour favoriser la construction du sens chez les élèves.

Appliquer des démarches pédagogiques permettant d'enseigner explicitement les stratégies de lecture tout au long de la scolarité.

Concevoir les grandes lignes d'une séquence de lecture progressive et cohérente, adaptée aux différents niveaux, de la maternelle à la P6.

Évaluer de manière réflexive l'impact de ces pratiques sur la compréhension en lecture des élèves et sur l'évolution de ses pratiques pédagogiques, à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	7 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Wauters formation enseignant		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Contexte didactique et méthodologique autour de la discipline du lire et écrire

26FPC.BC7.1C16

Descriptif de la formation

Durant cette formation, les enseignant·e·s perçoivent comment faire entrer leurs élèves dans la lecture et l'écriture avec plaisir et sens. Cette formation s'appuie sur les dernières recherches en neurosciences en lecture afin de découvrir comment l'élève apprend. Des exercices concrets en lecture et écriture transférables dans la classe sont proposés aux enseignant·e·s. La formation se veut concrète et démonstrative par des vidéos et photos prises en classe qui montrent tout le parcours des élèves. Elle outille les enseignant·e·s et combine la théorie avec la pratique. Les enseignant·e·s découvrent les étapes clés de l'apprentissage selon Stanislas Dehaene, ils/elles perçoivent l'importance de la conscience phonémique/phonologique dans l'apprentissage du savoir lire et du savoir écrire, prérequis à l'apprentissage de la lecture. Ils/Elles comprennent comment l'élève s'y prend dans l'acte de lire et d'écrire. Ils/Elles peuvent également saisir l'importance d'exercer l'oreille de l'élève par le son des lettres dès 2 ans et demi. Et surtout comprendre l'importance de pratiquer des allers-retours entre la lecture et l'écriture afin de consolider les apprentissages.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée au français en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P2		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Monjoie Nathalie		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

L'expression écrite à travers divers outils créatifs

26FPC.BC7.1C18

Descriptif de la formation

Grâce à divers outils créatifs (tels que le collage, l'écriture créative, la peinture, le mandala, l'album jeunesse, le jeu…) le plaisir d'écrire est (re)découvert, tout en intégrant règles grammaticales, orthographiques, apprentissage de la conscience phonologique… Après ces 3 journées très pratiques, construites sur une trame de données scientifiques et théoriques, vous serez prêt·e·s à transmettre le plaisir d'écrire à vos élèves. Chaque atelier est expérimenté et composé d'un temps de partage collectif.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée au français en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Brynaert Virginie		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Français

Séminaire

Conjuguer l'enseignement de la lecture et de l'écriture au fil du Tronc Commun : des dispositifs qui favorisent la différenciation

26FPC.BC7.2C01

Descriptif de la formation

Ce séminaire est consacré à la thématique de l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Comment ces deux grandes compétences se développent-elles conjointement au fil du Tronc Commun ? Quelles facettes leur apprentissage recouvre-t-il ? Comment choisir des outils pertinents pour travailler ces différentes facettes tout en mettant en œuvre une différenciation efficace ?
Un processus formatif complet propose :
- une alternance d'exposés théoriques et d'ateliers participatifs pour faire le lien entre la théorie et la pratique de classe ;
- un accompagnement à la mise en place d'un dispositif d'enseignement de la lecture et de l'écriture grâce à des moments de réflexion sur des traces issues de la classe et sur les conditions de mise en œuvre.

Objectifs

Analyser les enjeux d'un enseignement conjoint de la lecture et de l'écriture tout au long du Tronc Commun afin de mieux soutenir la progression des élèves.

Identifier et articuler les différentes facettes de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour mettre en œuvre une différenciation efficace.

Sélectionner et mobiliser des outils d'enseignement-apprentissage du savoir lire et du savoir écrire adaptés aux besoins des élèves.

Concevoir, mettre en œuvre et analyser une activité ciblée liée à une facette du lire-écrire afin d'en apprécier les leviers d'apprentissage et les modalités d'intégration en classe.

Évaluer de manière réflexive l'impact de ces dispositifs sur les apprentissages et sur l'évolution de ses pratiques pédagogiques, à partir de traces de classe et d'échanges entre pairs.

Remarques

Le séminaire regroupe plusieurs écoles pour un total de 100 participant·e·s.

Public cible	Enseignant·e·s de la P1 à la P6		
Lieu de formation	À déterminer	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Conférence intégrée à un parcours formatif	**Places disponibles**	2 sessions de 100 participants maximum
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	ULiège - Faculté de psychologie, logopédie et des Sciences de l'Éducation - Département des Sciences de l'Éducation - Service de recherche ADPE		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mathématiques

Construire le sens des nombres et de la numération

26FPC.BC7.1D18

Descriptif de la formation

En cohérence avec le programme du CECP, cette formation met l'accent sur la didactique de la construction des nombres et de la numération décimale de position, de la maternelle à la 6e année primaire. Elle met en évidence la progression et la continuité des apprentissages ainsi que les choix méthodologiques portés par le programme du CECP. L'alternance entre témoignages de didacticien·ne·s et présentations de séquences didactiques fournit aux participant·e·s un contenu théorique riche et solide ainsi que des outils concrets à exploiter avec leurs élèves.

Objectifs

S'approprier la didactique de la construction des nombres et de la numération en cohérence avec les projets éducatif et pédagogique du CECP et les programmes liés au référentiel de mathématiques du Tronc Commun.

Explorer la progression des apprentissages dans la construction des nombres et de la numération pour enrichir des pratiques de la M1 à la P6.

Vivre des séquences d'activités de construction des nombres et de la numération issues du programme du CECP et les analyser en mobilisant la réflexion collective et les échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mathématiques

Construire le sens des opérations et le « calculer »

26FPC.BC7.1D19

Descriptif de la formation

En cohérence avec le programme du CECP, cette formation met l'accent sur la didactique de la construction du sens des opérations et du calcul, de la maternelle à la 6e année primaire. Elle met en évidence la progression et la continuité des apprentissages ainsi que les choix méthodologiques portés par le programme du CECP. L'alternance entre témoignages de didacticien·ne·s et présentations de séquences didactiques fournit aux participant·e·s un contenu théorique riche et solide ainsi que des outils concrets à exploiter avec leurs élèves.

Objectifs

S'approprier la didactique de la construction du sens des opérations et du calcul en cohérence avec les projets éducatif et pédagogique du CECP et les programmes liés au référentiel de mathématiques du Tronc Commun.

Explorer la progression des apprentissages dans la construction du sens des opérations et du calcul pour enrichir des pratiques de la M1 à la P6.

Vivre des séquences d'activités de construction du sens des opérations et du calcul issues du programme du CECP et les analyser en mobilisant la réflexion collective et les échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mathématiques

Construction du sens du nombre et des opérations (de la 3e maternelle à la 6e primaire)

26FPC.BC7.1D01

Descriptif de la formation

Faire vivre le sens des mathématiques pour mieux accompagner vos élèves ! Cette formation explore comment développer le sens du nombre et des opérations en s'appuyant sur des stratégies concrètes et différenciées. Par des activités de manipulation, des dialogues pédagogiques et des outils cognitifs innovants, vous apprenez à guider vos élèves dans leur compréhension des concepts mathématiques fondamentaux. Vous coconstruisez des séquences pédagogiques exploitables en classe et découvrez comment intégrer la mémorisation des tables de multiplication de manière efficace et durable. Rejoignez-nous pour transformer l'apprentissage des mathématiques en une expérience riche de sens et de plaisir pour tous·tes les élèves !

Objectifs

Identifier les étapes cognitives de construction du sens des nombres et des opérations.

Clarifier les obstacles à l'apprentissage en mobilisant les stratégies implicites sous-jacentes à la construction du nombre, de la numération et des opérations.

Distinguer le sens des opérations du calcul.

Coconstruire avec ses pairs la progression d'apprentissages en nombres et/ou opérations.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Bouillet Anne Françoise		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mathématiques

Comment développer les mises en lien, les visualisations de nombres et d'opérations pour développer des comportements autonomes ?

26FPC.BC7.1D02

Descriptif de la formation

Comment développer l'autonomie et la compréhension des nombres et opérations auprès des enfants ? Comment favoriser les liens entre les opérations et les problèmes ? 4x4 manières de dessiner chaque opération pour que chaque enfant puisse résoudre et visualiser « seul·e » ses opérations. 12 stratégies efficaces et utiles pour les 4 opérations pour rendre les élèves autonomes. Quels comportements développer pour rendre les élèves autonomes en mathématiques ? AUTONOMIE – VISUALISATION – LIENS – SENS sont les 4 objectifs qui sont poursuivis en permanence dans cette formation et qui doivent être également votre souci avec vos élèves.

Objectifs

Identifier les stratégies pour schématiser différentes opérations et résoudre des situations mathématiques.

Caractériser une démarche d'apprentissage pour rendre les élèves autonomes dans la résolution d'opérations mathématiques variées.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la P1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	30 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Dobbelstein Bruno - Actiprim.com		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mathématiques

Partir du matériel et s'en détacher pour construire le nombre et la numération

26FPC.BC7.1D03

Descriptif de la formation

En tant qu'équipe, vous vous posez des questions sur l'usage du matériel de numération. Vaut-il mieux choisir un seul matériel pour plus de stabilité pour les élèves, ou varier d'année en année afin de multiplier leurs représentations mentales ? Certaines manipulations ne créent-elles pas une dépendance néfaste aux apprentissages ? Faut-il faire manipuler tout le monde, et pour quoi ? Est-ce que tous les matériels se valent ? Beaucoup de ces questions trouvent leur réponse dans ce qui constitue le cœur des concepts de nombre et de numération. C'est donc en revisitant activement ces concepts que nous identifierons ensemble des caractéristiques désirables des matériels utilisés en fonction de l'objectif ainsi que des clés pour leur utilisation. Nous poserons ensemble des jalons pour toujours plus de continuité et de cohérence dans votre école.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée en mathématique en fonction des besoins de l'enseignant·e/de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	ChanGements pour l'égalité ASBL (CGé)		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mathématiques

Les fractions ? Une seule solution, la manipulation !
Utiliser des outils concrets pour donner du sens aux fractions

26FPC.BC7.1D04

Descriptif de la formation

Venez expérimenter des outils ludiques qui permettent de mettre en place de la maternelle à la fin des primaires des stratégies d'apprentissage basées sur la manipulation : ces outils facilitent l'acquisition des concepts liés aux fractions. En effet, cette notion centrale du champ 2 (des grandeurs à la relation entre variables) est très souvent citée comme une des notions les plus complexes à maitriser par les élèves, bien qu'essentielle à la suite de leur parcours mathématique, mais également scientifique et technologique. Elle mérite donc de mettre en place dès la maternelle une continuité dans les activités proposées, en mettant l'accent sur la manipulation, la variété dans les représentations utilisées et la recherche de sens.

Objectifs

Approfondir sa maitrise de la didactique des mathématiques sur les fractions (définitions et aspects historiques et culturels).

Identifier les difficultés liées à l'apprentissage des fractions.

S'approprier et analyser des outils et des pratiques pédagogiques au service de l'apprentissage des fractions.

Coconstruire et expérimenter des situations ludiques et des défis au service de l'apprentissage des fractions.

Partager et évaluer les séquences en collaboration avec ses pairs en mobilisant des connaissances actualisées.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Namur		
Opérateur·rice principal·e	TechnofuturTIC		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mathématiques

La didactique du jeu au service des apprentissages en mathématiques : comment le jeu aide les enfants à développer des compétences de résolution de problèmes

26FPC.BC7.1D05

Descriptif de la formation

Vous aimez jouer ? Mais qu'est-ce qu'un jeu mathématique ? Pourquoi et comment amener efficacement les jeux et les défis mathématiques dans nos pratiques quotidiennes ? Et si les jeux et les défis permettaient de développer les compétences de résolution de problèmes et de pensée logique ? Et si vous implantiez une ludothèque dans votre établissement scolaire ? Nous jouons ensemble à de nombreux jeux et défis mathématiques et expérimentons la manière dont les jeux permettent de marier de façon harmonieuse, moments de plaisir et d'apprentissage.

Objectifs

Approfondir sa maitrise de la didactique en résolution de problème en mobilisant les jeux et défis mathématiques.

Identifier les compétences de la résolution de problèmes mobilisées lors de jeux et de défis mathématiques.

Construire une analyse critique des différents types de jeux mathématiques.

Coconstruire des séquences motivantes et ludiques et les évaluer entre pairs à la lumière des connaissances actualisées.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Namur		
Opérateur·rice principal·e	TechnofuturTIC		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mathématiques

Construire la mesure et les fractions de 3 à 12 ans

26FPC.BC7.1D06

Descriptif de la formation

La formation débute par une prise de conscience que des systèmes de mesures ont été créés par l'Homme, dans des lieux et temps différents, pour résoudre des problèmes spécifiques posés. Elle permet de découvrir concrètement, par l'observation et l'analyse, les stades par lesquels l'enfant passe de manière naturelle pour acquérir la mesure d'une grandeur. Cela favorise la compréhension et la construction de systèmes pour mieux comprendre « le » système de mesures. Des pistes didactiques et des situations d'apprentissage de 6 ans à 12 ans sont proposées pour aider les enfants à comprendre le concept de « mesure », construire des outils de mesure et de représentation, découvrir les nombres rationnels et réels issus du mesurage, s'initier aux fractions et à la proportionnalité. Ce faisant, durant la formation, une attention particulière est consacrée aux repères méthodologiques inscrits dans les divers programmes du CECP.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée en mathématique en fonction des besoins de l'enseignant·e/de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6 et directions		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	À distance	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Koeks Jannique		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mathématiques

Actualiser ses pratiques pédagogiques en mathématique à l'aune des programmes

26FPC.BC7.1D07

Descriptif de la formation

Le CECP s'est doté de programmes de mathématiques pour les différentes années du Tronc Commun. Les apports du formateur·rice, les échanges en sous-groupes, la coconstruction de séquences d'apprentissage et leur analyse permettront d'intégrer intentions et objectifs généraux au sein même des activités proposées.
Lors de la seconde journée, nous examinons en quoi les approches didactiques de Wittmann et de Singapour sont en phase avec les programmes et facilitent ainsi l'intégration des apprentissages des élèves. La formation alterne entre apports du formateur·rice, réflexions en sous-groupes et analyse d'activités proposées par les participant·e·s.

Objectifs

Identifier les objectifs généraux et les repères méthodologiques proposés par le programme mathématique du CECP.

S'approprier des éléments de didactique des mathématiques issus des travaux de Wittmann E. et MÜLLER G., ainsi que de l'approche de Singapour.

Coconstruire des séquences d'apprentissage intégrant les éléments spécifiques de la didactique des mathématiques dégagés lors de la formation.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	À distance	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Koeks Jannique		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mathématiques

Les gestes mentaux à l'œuvre dans la compréhension et la résolution des problèmes : rôle et place du dialogue pédagogique

26FPC.BC7.1D08

Descriptif de la formation

Apprenez à décrypter et à lever les obstacles à la compréhension et à la réflexion en traitement des données. Cette formation pratique propose des outils concrets et différenciés pour construire des séquences pédagogiques adaptées aux besoins des élèves. En intégrant le dialogue pédagogique et la métacognition, le passage de l'implicite à l'explicite permet aux enseignant·e·s de développer des approches efficaces pour accompagner chaque élève vers la réussite.

Objectifs

Approfondir la maitrise des types de problèmes mathématiques et leur complexité.

Caractériser des stratégies pour accompagner les élèves dans le choix des opérations en résolution de problèmes.

Concevoir des séquences pédagogiques structurant la démarche en résolution de problèmes («boite à outils mentale»), en mobilisant la métacognition et le dialogue pédagogique pour accompagner le passage de l'implicite à l'explicite.

Évaluer la séquence en exploitant des traces de la pratique du dialogue pédagogique et de la conscientisation de la démarche par les élèves.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Bouillet Anne-Françoise		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mathématiques

Didactique des mathématiques de l'enseignement maternel à la 6e primaire

26FPC.BC7.1D09

Descriptif de la formation

En se basant sur des résultats anonymes aux évaluations externes, on observe les liens qui existent entre les différentes matières pour déterminer ceux qui sont essentiels.
De par nos observations, nous réfléchissons et repensons la façon dont les enfants perçoivent aussi bien la numération, l'organisation des nombres entre eux et à la manière dont ils/elles envisagent les opérations et le sens qu'ils/elles leur donnent. Ces démarches et manipulations collectives doivent aboutir à un réel travail en continuité qui servira autant individuellement que collectivement,

Objectifs

Identifier et analyser les liens conceptuels au sein du champ 3 « Appréhender le nombre dans tous leurs aspects » et « Opérer sur les nombres » en y développant particulièrement les différentes opérations.

Coconstruire une continuité dans les apprentissages du champ 3.

Concevoir des activités pédagogiques favorisant la compréhension des différentes opérations et développant l'interactivité entre les élèves.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Nulens Philippe		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mathématiques

Aborder les situations problèmes autrement

26FPC.BC7.1D10

Descriptif de la formation

À travers cette formation, les participant·e·s apprennent à exercer un regard différent sur la résolution de problèmes. Cela leur permet de les aborder par la suite différemment en étant attentif·ve·s aux énoncés plus littéraires pour pouvoir y proposer une alternative. Ils/Elles auront la possibilité de faire évoluer leurs pratiques grâce aux représentations, aux formes de différenciation et à l'importance relative de la réponse au regard de la démarche de résolution.

Objectifs

Identifier les enjeux, les concepts, le continuum pédagogique de la résolution de problèmes en mathématiques en les articulant aux programmes d'études du CECP.

Distinguer « obstacles cognitifs » et « difficultés/erreurs » dans des situations d'enseignement-apprentissage issues de différents champs mathématiques.

Expérimenter, évaluer et réguler un dispositif d'enseignement-apprentissage en résolution de problèmes intégrant des pratiques de différenciation et d'évaluation formative.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Nulens Philippe		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Sciences

Osons les sciences dans la nature

26FPC.BC7.1E01

Descriptif de la formation

Cette formation propose de découvrir comment l'école du dehors, en mettant l'environnement naturel au cœur des apprentissages, peut enrichir l'enseignement des sciences. En combinant observation, expérimentation et exploration, les enseignant·e·s vivent et créent des séquences pédagogiques stimulantes et concrètes, favorisant la curiosité scientifique et le développement de compétences transversales. Tout ceci au grand air le temps de 2 journées riches en partage et convivialité !

Objectifs

Identifier les finalités variées, les leviers et les bénéfices des activités extérieures dans les apprentissages et en particulier en éveil scientifique.

Caractériser l'exploration de la nature comme ressource didactique en sciences.

Analyser des activités scientifiques vécues en extérieur en clarifiant l'importance de la coconstruction des savoirs afin de déterminer des pistes d'application adaptées à l'environnement proche de l'école.

Évaluer ses pratiques afin d'ajuster sa posture enseignante.

Remarques

La formation se déroule principalement dehors, quelle que soit la météo. Il est donc essentiel que les enseignant·e·s soient habillé·e·s en conséquence et que nous puissions profiter d'un espace vert riche en biodiversité et proche de l'école.

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	6 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	La Leçon Verte ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Sciences

La classification du vivant : principes et nouveautés

26FPC.BC7.1E02

Descriptif de la formation

Dans les programmes scolaires depuis une petite vingtaine d'années, la nouvelle classification du vivant fait voler en éclats des concepts utilisés depuis longtemps. Cette formation vise à venir en aide aux enseignant·e·s en levant le voile sur les principes qui sous-tendent cette classification. Alternant activités pédagogiques et présentations théoriques, elle induit une démarche basée sur la réflexion. La formation comprend également la présentation de nombreuses activités pédagogiques reproductibles en classe et la mise à disposition d'ouvrages et de dossiers pédagogiques de référence.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée en sciences en fonction des besoins de l'enseignant·e/de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Les formations se déroulent à l'Institut royal des Sciences Naturelles de Belgique, rue Vautier 29, 1000 Bruxelles.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	À l'Institut Royal des Sciences Naturelles de Belgique (IRSNB) : rue Vautier 29, 1000 Bruxelles	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Institut Royal des Sciences Naturelles de Belgique (IRSNB)		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Sciences

Évolution de la vie et évolution humaine

26FPC.BC7.1E03

Descriptif de la formation

L'évolution et particulièrement celle de notre lignée est un sujet ayant d'énormes implications sociétales. Il est, alors primordial, qu'elle soit correctement expliquée aux élèves et comprise par les acteur·rice·s de l'enseignement. Notre formation a pour but de donner des outils didactiques et théoriques aux participant·e·s afin de se familiariser avec ce thème hautement sensible. Elle est divisée en deux parties suivant les deux thèmes abordés : la première est consacrée à l'évolution du vivant et la seconde à l'évolution humaine. Elles suivent la même structure : une présentation théorique en PowerPoint entrecoupée d'activités pratiques et ludiques telles qu'elles sont habituellement proposées aux élèves du fondamental. Chaque partie est clôturée par une visite guidée des salles respectives du Musée des Sciences Naturelles.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée en sciences en fonction des besoins de l'enseignant·e/de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Les formations se dérouleront à l'Institut royal des Sciences Naturelles de Belgique, rue Vautier, 29, 1000 Bruxelles.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Institut Royal des Sciences Naturelles de Belgique (IRSNB)		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Sciences

La pratique ludique des sciences en classe primaire

26FPC.BC7.1E04

Descriptif de la formation

La formation est axée sur la mise en situation et sur la pratique. Vous êtes acteur·rice·s et vivez des activités scientifiques comme les enfants pourraient le faire en classe. La première journée, vous réalisez 5 activités scientifiques déclinées selon deux types méthodologiques (expériences à suivre et expérience action/défi). Vous analysez ces ateliers du point de vue de l'élève et du point de vue de l'enseignant·e. La seconde journée, c'est vous-mêmes, en sous-groupes, qui proposez à vos collègues des activités à vivre et à analyser de manière constructive. Cette deuxième journée demande donc un peu de préparation de la part des participant·e·s.

Objectifs

Vivre et analyser des activités scientifiques variées afin de caractériser les types d'expériences (expérience outil/à suivre ; action/défi, objet/à concevoir).

Concevoir des séquences d'enseignement-apprentissage en sciences, variées méthodologiquement, en sélectionnant un ou plusieurs savoirs des référentiels (l'eau, l'air, les forces, Archimède, le corps humain).

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la P1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles		
Opérateur·rice principal·e	Jeunesses Scientifiques de Belgique ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Sciences

Sciences en action : explorez, enquêtez, apprenez

26FPC.BC7.1E05

Descriptif de la formation

Plongez dans une formation scientifique interactive et ludique pour dynamiser vos pratiques en classe! Durant ces 3 jours, découvrez comment construire une séquence d'apprentissage captivante basée sur la démarche d'investigation. Guidé·e·s par le thème des insectes, aidez Mireille l'abeille à retrouver son identité tout en explorant les 4 axes de la pédagogie du cerveau global. Recherchez, testez et structurez des activités variées pour éveiller la curiosité scientifique de vos élèves. Repartez avec des outils concrets et inspirants pour donner un nouveau souffle à vos cours de sciences.

Objectifs

Vivre et analyser la démarche d'investigation en sciences sur la thématique des insectes.

Coconstruire avec ses pairs une démarche d'investigation en sciences rencontrant une thématique du référentiel (P1-P6).

Remarques

Il est important de préciser aux enseignant·e·s que la 1re journée se passe si possible en extérieur pour vivre les différentes activités avec son corps en mouvement. Si la météo ne le permet pas, ces activités se feront dans un local spacieux sur le lieu de formation. Il est également important de préciser que les 2e et 3e journées sont la continuité des activités vécues lors de la 1re journée et permettront de coconstruire avec d'autre·s participant·e·s une séquence de cours directement utilisable en classe. La présence de chacun est donc indispensable lors de chaque journée pour assurer un climat serein et respectueux de chacun·e.

Public cible	Enseignant·e·s de la P1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	VIBRER ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

PECA, un module de formation sur mesure

26FPC.BC7.1F02

Descriptif de la formation

Une formation sur mesure pour construire en équipe avec votre référent·e culturel·le des expériences artistiques et culturelles qui vous ressemblent et qui répondent aux attendus légaux.

Objectifs

Coconstruire en équipe des parcours ECA diversifiés, intégrant différentes formes et contenus artistiques et culturels.

Identifier et développer les compétences et postures professionnelles nécessaires pour animer des activités ECA pluridisciplinaires et décloisonnées.

Expérimenter et mettre en œuvre des expériences artistiques et culturelles accessibles, valorisant les ressources de l'école et du patrimoine local.

Renforcer la confiance professionnelle des enseignant·e·s en dépassant les sentiments d'incompétence et en mobilisant leurs propres ressources.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

L'art à ciel ouvert : une approche sensible et immersive du PECA

26FPC.BC7.1F03

Descriptif de la formation

La nature et le dehors sont des ressources infinies de matières utiles et intéressantes à la création artistique sous toutes ses formes. Et si on l'utilisait pour travailler l'ECA voire y construire un projet PECA ?
La formation vous emmène à la découverte de l'art dans la pratique de l'école du dehors : expression plastique, française, corporelle et musicale. En suivant une approche interdisciplinaire, nous partirons à la rencontre de l'arbre ; à la fois muse, abri, élément clé du paysage ou encore ressource de matériaux artistiques. Pour que l'art et l'école du dehors puissent rimer ensemble.

Objectifs

Concevoir et expérimenter des activités artistiques en plein air (land art, peinture végétale, fusain, rythmes, marionnettes, contes, chants) intégrant le PECA et les dimensions transversales ECA.

Mettre en œuvre et ajuster ces pratiques artistiques pour favoriser les apprentissages, l'inclusion et l'accrochage scolaire.

Analyser et évaluer les impacts des activités artistiques sur les compétences et l'engagement des élèves.

Planifier et articuler des projets interdisciplinaires en collaboration avec les enseignant·e·s, les artistes et les ressources culturelles locales.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la P1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	4 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Environnement Patrimoine Nature Brabant wallon ASBL (CRIE de Villers-la-Ville)		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

Comment éveiller vos élèves à un processus de création associant le théâtre (expression française et corporelle) ?

26FPC.BC7.1F04

Descriptif de la formation

Cette formation vise à sensibiliser les participant·e·s au langage théâtral et à ses enjeux en conjuguant la théorie, la médiation culturelle et la pratique du corps en scène. Pendant les deux journées, nous plongeons dans l'univers de la création théâtrale, par la découverte d'une discipline spécifique et de son vocabulaire propre, par la pratique de séquences visant à nourrir un processus de création artistique, et par l'exploration d'outils nécessaires pour concevoir des ateliers de théâtre pour les enfants, pour aborder la création théâtrale à l'école. De plus, nous explorons des techniques de théâtre forum qui pourraient être utilisées pour développer la cohésion et améliorer l'ambiance en classe.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique relative au théâtre en fonction des besoins de l'enseignant·e de l'école ou des objectifs de la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	4 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Mouvance ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

Sensibilisation à la pratique des 3 langages de l'ECA

26FPC.BC7.1F05

Descriptif de la formation

Comment éveiller vos élèves à un processus de création associant les trois langages artistiques ? Cette formation de deux jours vous permettra d'expérimenter une méthodologie originale et facilement transférable dans différents contextes. Pendant le premier jour, dédié aux arts plastiques, vous vivrez d'abord un atelier créatif, dont l'enjeu est l'art comme moyen d'expression personnelle. Le second atelier sera axé sur l'imagination sans limites et sur la joie de la création en groupe ! Le deuxième jour vous permettra d'explorer la création collective en arts vivants tout en les reliant de façon transversale à la musique et aux arts visuels. Nous aborderons également la notion de "traces" et de valorisation des créations.

Objectifs

Participer activement à des ateliers artistiques afin d'explorer de plus près les langages artistiques de l'ECA.

Actualiser sa méthodologie pédagogique et didactique liée à la discipline visée en fonction des besoins de l'enseignant·e de l'école.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées.

Porter un regard critique sur celles-ci par l'analyse réflexive entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	4 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Mouvance ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

Que je sois musicien·ne formé·e ou non, comment puis-je mettre en œuvre la pratique musicale dans ma classe ?

26FPC.BC7.1F06

Descriptif de la formation

La musique est la discipline la plus complexe en termes d'apprentissage. Il n'est pas nécessaire d'atteindre de hauts niveaux de performances pour que sa pratique soit déjà profitable à la fois à chaque élève et à la classe. Cette formation vous invite à vous approprier une douzaine d'activités de pratique musicale (rythme, chant, écoute, etc.) pour les exploiter dans votre classe à tout moment et pour accompagner différemment certains apprentissages. Il n'est pas nécessaire d'être un·e musicien·ne aguerri·e pour faire de la musique en classe. Quelques outils bien appropriés peuvent déjà permettre de tirer tous les bénéfices qu'apporte la musique pour chaque individu et pour le groupe.

Objectifs

Expérimenter des activités musicales favorisant l'apprentissage et l'expression des élèves.

Utiliser des outils et des méthodes mobilisant les codes et les langages artistiques pour animer des activités musicales en classe.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Breuls de Tiecken Virginie		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

De la lecture d'une pièce de théâtre à la scène, de l'ECA au PECA, il n'y a qu'un pas…

26FPC.BC7.1F07

Descriptif de la formation

Après avoir découvert le foisonnement du répertoire du théâtre jeune public et avoir réfléchi sur les enjeux de son partage avec les élèves, les enseignant·e·s découvrent, plus particulièrement, une pièce de théâtre jeune public en compagnie de son auteur. Plaisir de lire à voix haute, émerveillement pour susciter des questionnements philosophiques, effervescence de lecture chorale, audace de poursuivre la découverte par le jeu et l'écriture dramatiques ou par diverses propositions alliant écriture et art plastique. Par le biais de ces expériences, les enseignant·e·s sont invité·e·s à réfléchir aux enjeux et aux modalités de l'ECA et de la mise en place du PECA.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation culturelle et artistique en fonction des besoins de l'enseignant·e/de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Nous demandons aux participant·e·s de venir avec leur matériel d'écriture et un cahier de notes.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Ekla, Centre scénique de Wallonie pour l'enfance et la jeunesse - ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

Arts plastiques, culture et apprentissages

26FPC.BC7.4F01

Descriptif de la formation

Selon l'UNESCO, « la culture, dans son sens le plus large, est l'ensemble des traits distinctifs, spirituels, matériels, intellectuels et affectifs qui caractérisent une société ou un groupe social ». À travers l'expression plastique, nous explorons cette multidimensionnalité riche de sens à l'école. Cette formation interactive, animée par des formateur·rice·s spécialisé·e·s, guides de musées et historien·ne·s de l'art, vise à permettre aux enseignant·e·s de s'approprier les enjeux et objectifs du PECA. Elle propose des outils concrets et des approches inspirantes pour enrichir leur pédagogie en matière d'arts plastiques, de musique et de sorties culturelles, grâce à des expériences pratiques et des mises en perspective.

Objectifs

Concevoir et mettre en œuvre des activités d'expression plastique adaptées aux enseignant·e·s et aux élèves.

Analyser et exploiter les enjeux et impacts des activités artistiques sur le processus d'apprentissage.

Organiser et coordonner des projets artistiques en lien avec les ressources culturelles locales et le patrimoine local de l'école, favorisant les collaborations avec les organismes culturels.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la P1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Educ'Art ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

Danse, mouvement, culture et apprentissages

26FPC.BC7.4F02

Descriptif de la formation

Selon l'UNESCO, « la culture, dans son sens le plus large, est l'ensemble des traits distinctifs, spirituels, matériels, intellectuels et affectifs qui caractérisent une société ou un groupe social ». À travers l'expression française et corporelle, nous explorons cette multidimensionnalité riche de sens à l'école. Cette formation interactive, animée par des formateur·rice·s spécialisé·e·s, guides de musées et historien·ne·s de l'art, vise à permettre aux enseignant·e·s de s'approprier les enjeux et objectifs du PECA. Elle propose des outils concrets et des approches inspirantes pour enrichir leur pédagogie en matière d'expression corporelle, de musique et de sorties culturelles, grâce à des expériences pratiques et des mises en perspective.

Objectifs

Concevoir et mettre en œuvre des activités d'expression française et corporelle adaptées aux enseignant·e·s et aux élèves.

Analyser et exploiter les enjeux et impacts des activités artistiques sur le processus d'apprentissage.

Organiser et coordonner des projets artistiques en lien avec les ressources culturelles locales et le patrimoine local de l'école, favorisant les collaborations avec les organismes culturels.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Educ'Art ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

Musique, culture et apprentissages

26FPC.BC7.4F03

Descriptif de la formation

Selon l'UNESCO, « la culture, dans son sens le plus large, est l'ensemble des traits distinctifs, spirituels, matériels, intellectuels et affectifs qui caractérisent une société ou un groupe social ». À travers l'expression musicale, nous explorons cette multidimensionnalité riche de sens à l'école. Cette formation interactive, animée par des formateur·rice·s spécialisé·e·s, guides de musées et historien·ne·s de l'art, vise à permettre aux enseignant·e·s de s'approprier les enjeux et objectifs du PECA. Elle propose des outils concrets et des approches inspirantes pour enrichir leur pédagogie en matière de musique et de sorties culturelles, grâce à des expériences pratiques et des mises en perspective.

Objectifs

Concevoir et mettre en œuvre des activités d'expression musicale adaptées aux enseignant·e·s et aux élèves.

Analyser et exploiter les enjeux et impacts des activités artistiques sur le processus d'apprentissage.

Organiser et coordonner des projets artistiques en lien avec les ressources culturelles locales et le patrimoine local de l'école, favorisant les collaborations avec les organismes culturels.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Educ'Art ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

Le Kasàlà : de la rencontre de soi à l'autre

26FPC.BC7.4F04

Descriptif de la formation

Le « KASÀLÀ » est un exercice de « louange » (éloge de soi, éloge de l'autre) qui consiste à rédiger, puis à lire ou à réciter à haute voix un texte élogieux. Ce genre littéraire d'origine africaine est méconnu dans notre culture. Paradoxalement, cette affirmation publique de la personne est un exercice de modestie. En Afrique, l'éloge de soi est écrit sous forme poétique, il est ludique et souvent impertinent. Le Kasàlà nous donne l'occasion de nous exercer à toute une série d'outils (dont l'atelier d'écriture, le slam, la danse, la poésie,). Faire du Kasàlà s'intègre parfaitement dans une démarche interdisciplinaire, car il touche plusieurs dimensions artistiques et culturelles.

Objectifs

Intégrer l'interdisciplinarité au travers de l'exploitation des dimensions transversales ECA dans les pratiques pédagogiques :

- identifier les récurrences et les spécificités entre les 4 domaines d'expression artistique ;

- construire des activités d'interdisciplinarité entre l'ECA et les autres domaines d'apprentissage dans le cadre du PECA ;

- concevoir le projet pour l'école en prenant appui sur des organismes culturels proches de l'école, de notre environnement.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	20 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Entre-Vues ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

La nature comme point de départ d'un projet PECA

26FPC.BC7.4F05

Descriptif de la formation

Cette journée de formation propose une immersion dans l'univers de l'art et de la nature, en offrant aux enseignant·e·s des clés pour développer des projets créatifs à l'école. À travers une exploration théorique, des ateliers pratiques et des réflexions collectives, découvrez comment lier les arts et la nature pour nourrir la curiosité des élèves. Apprenez à concevoir des séquences pédagogiques enrichissantes, à exploiter le patrimoine local et à intégrer la nature comme un véritable levier d'apprentissage. Repartez avec des idées de projets et des outils concrets pour transformer les balades en aventures éducatives créatives.

Objectifs

Élaborer un projet PECA, centré sur la nature, en intégrant plusieurs disciplines et partenaires locaux.

Planifier et rédiger une séquence d'apprentissage en ECA exploitant l'environnement naturel pour favoriser l'interdisciplinarité.

Concevoir et justifier un/des dispositifs pédagogique·s prenant la nature comme fil conducteur et évaluant son impact sur les compétences artistiques des élèves.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	31 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Goutte à Gotte		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

Intégrer des acteur·rice·s culturel·le·s locaux·ales dans la réalisation des projets PECA

26FPC.BC7.4F06

Descriptif de la formation

Cette formation de deux jours vise à (re)découvrir ensemble la diversité de l'offre et des possibilités culturelles et artistiques aux alentours de l'école, et d'inviter le groupe à imaginer les bases de potentiels prochains projets PECA enthousiasmants, interdisciplinaires et transversaux à mettre en place dans l'établissement ! Les participant·e·s vivront également plusieurs séquences d'ateliers artistiques à se réapproprier avec facilité, tandis que plusieurs pistes de réflexion et des exemples concrets de projets seront explorés tant théoriquement que pratiquement.

Objectifs

Intégrer l'interdisciplinarité au travers de l'exploitation des dimensions transversales ECA dans les pratiques pédagogiques :

- identifier les récurrences et les spécificités entre les 4 domaines d'expression artistique ;

- construire des activités d'interdisciplinarité entre l'ECA et les autres domaines d'apprentissage dans le cadre du PECA ;

- concevoir le projet pour l'école en prenant appui sur des organismes culturels proches de l'école, de notre environnement.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Mouvance ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

PECA et interdisciplinarité : rencontres culturelles et scientifiques

26FPC.BC7.5F01

Descriptif de la formation

Véritable charnière entre le monde enseignant et les acteur·rice·s de diffusion de la culture, l'ASBL Hypothèse a acquis une solide expertise dans l'établissement de liens entre le monde scolaire et le domaine culturel. En effet, depuis plus de dix ans, notre association conduit divers projets en collaboration avec les acteur·rice·s du monde culturel. Notre objectif est double : d'une part, intégrer ces rencontres dans le cadre de séquences pédagogiques, principalement en sciences, et d'autre part, de rendre l'élève acteur·rice de ces rencontres. Notre objectif est de faire prendre conscience à l'élève de la dimension culturelle des savoirs travaillés à l'école. Nous proposons aux enseignant·e·s des exemples inspirants de projet à mener dans le cadre du Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique (PECA).

Objectifs

Intégrer la démarche scientifique dans des projets incluant un volet culturel ou artistique.

Concevoir et articuler des activités interdisciplinaires entre l'ECA et les apprentissages scientifiques dans le cadre du PECA.

Planifier et mettre en œuvre des séquences pédagogiques valorisant à la fois l'expérience scientifique et la rencontre culturelle/artistique.

Mobiliser des outils favorisant la participation active des élèves et l'interaction entre apprentissages scientifiques et expériences artistiques.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la P1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Hypothèse ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation culturelle et artistique

Interdisciplinarité dans les arts et sorties culturelles dans le cadre du PECA

26FPC.BC7.5F02

Descriptif de la formation

Cette formation vise à renforcer les notions théoriques, tout en transmettant aux participant·e·s des méthodes issues de la médiation culturelle, ainsi que des séquences d'ateliers artistiques à se réapproprier avec facilité. Le premier jour est dédié aux arts plastiques et à leur usage dans une optique pluridisciplinaire, ainsi qu'aux enjeux de l'ECA et du PECA, à mettre en lien avec les sorties culturelles à organiser avec sa classe. Le deuxième jour permet aux participant·e·s de côtoyer l'univers des arts vivants afin d'acquérir des outils à exploiter pour concevoir un projet interdisciplinaire en classe.
Plusieurs pistes de réflexion et des exemples concrets de projets seront explorés tant théoriquement que pratiquement.

Objectifs

Situer la sortie culturelle dans les enjeux du PECA et les besoins pédagogiques de sa classe.

Réfléchir aux actions à mettre en place liées à l'interdisciplinarité avant, pendant et après la sortie.

Planifier une sortie culturelle qui sera réalisée durant l'année scolaire.

Évaluer le projet.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Mouvance ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation physique, bienêtre et santé

Comment rendre un cours d'éducation physique ludique par le biais de la musique, pour un public de 6 à 10 ans ?

26FPC.BC7.1G01

Descriptif de la formation

Ce module de formation vise à enrichir les cours d'éducation physique en intégrant la musique pour les rendre plus ludiques et motivants. Les participant·e·s découvrent les bienfaits de la musique sur le corps et l'esprit, apprennent à choisir des morceaux adaptés pour diverses activités physiques et à synchroniser les mouvements avec la musique. À travers des ateliers pratiques, des études de cas et des discussions, les enseignant·e·s développent des compétences pour concevoir et animer des séances d'éducation physique attrayantes. Cette formation met également l'accent sur l'observation et l'évaluation de l'impact de la musique sur l'engagement des élèves, tout en stimulant la créativité pédagogique et le partage d'idées innovantes.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation physique, bienêtre et santé en fonction des besoins de l'enseignant·e/de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Il est recommandé de rassembler les professeur·e·s d'un même PO pour une taille idéale de formation si votre équipe de professeur·e·s EPS et psychomotricité est petite.

Public cible	Professeur·e·s EPS et maitre·sse·s de psychomotricité		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Fédération francophone de Gymnastique et de Fitness ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation physique, bienêtre et santé

Prévention contre la sédentarité et les risques liés à l'obésité : méthodes et outils pour concevoir un circuit training

26FPC.BC7.1G02

Descriptif de la formation

Ce module de formation vise à sensibiliser les participant·e·s aux dangers de la sédentarité et de l'obésité, tout en leur fournissant les compétences nécessaires pour concevoir des programmes de circuit training efficaces. Les participant·e·s apprennent à structurer des séances adaptées à différents publics, à choisir des exercices appropriés et sécuritaires, tout en motivant les participant·e·s à pratiquer régulièrement une activité physique. Le module combine des exposés théoriques sur les bienfaits de l'activité physique, des ateliers pratiques pour maîtriser les techniques d'exercice, et des discussions pour partager des stratégies de prévention. En développant ces compétences, les participant·e·s seront mieux préparé·e·s à lutter contre la sédentarité et à promouvoir un mode de vie active et saine.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation physique, bienêtre et santé en fonction des besoins de l'enseignant·e/de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Il est recommandé de rassembler les professeur·e·s d'un même PO pour une taille idéale de formation si votre équipe de professeur·e·s EPS et psychomotricité est petite.

Public cible	Professeur·e·s EPS et maitre·sse·s de psychomotricité		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Fédération francophone de Gymnastique et de Fitness ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation physique, bienêtre et santé

Comment améliorer la souplesse en cours d'éducation physique ?

26FPC.BC7.1G03

Descriptif de la formation

Ce module de formation est conçu pour aider les enseignant·e·s à intégrer efficacement les exercices de souplesse dans leurs cours d'éducation physique. Les participant·e·s explorent les principes fondamentaux de la flexibilité et ses bénéfices pour la performance physique et la prévention des blessures. Ils/Elles apprennent à concevoir des programmes de stretching adaptés à divers niveaux d'élèves, incluant des techniques de stretching statique, dynamique et PNF. Le module combine des exposés théoriques, des ateliers pratiques et des discussions pour enseigner les meilleures pratiques en matière d'étirement, tout en garantissant une pratique sécurisée et engageante. Les participant·e·s seront ainsi équipé·e·s pour améliorer la souplesse de leurs élèves et enrichir leur enseignement.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation physique, bienêtre et santé en fonction des besoins de l'enseignant·e/de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Il est recommandé de rassembler les professeur·e·s d'un même PO pour une taille idéale de formation si votre équipe de professeur·e·s EPS et psychomotricité est petite.

Public cible	Professeur·e·s EPS et maitre·sse·s de psychomotricité		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Fédération francophone de Gymnastique et de Fitness ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation physique, bienêtre et santé

Comment améliorer la posture par le renforcement musculaire en cours d'éducation physique ?

26FPC.BC7.1G04

Descriptif de la formation

Ce module de formation est conçu pour aider les enseignant·e·s à intégrer efficacement les exercices de renforcement musculaire dans leurs cours d'éducation physique. Les participant·e·s explorent les principes fondamentaux de la posture et ses bénéfices pour la performance physique et la prévention des blessures. Ils/Elles apprennent à concevoir des programmes de renforcement musculaire adaptés à divers niveaux d'élèves, incluant des techniques. Le module combine des exposés théoriques, des ateliers pratiques et des discussions pour enseigner les meilleures pratiques en matière de renforcement musculaire, tout en garantissant une pratique sécurisée et engageante. Les participant·e·s seront ainsi équipé·e·s pour améliorer la posture de leurs élèves et enrichir leur enseignement.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation physique, bienêtre et santé en fonction des besoins de l'enseignant·e/de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Il est recommandé de rassembler les professeur·e·s d'un même PO pour une taille idéale de formation si votre équipe de professeur·e·s EPS et psychomotricité est petite.

Public cible	Professeur·e·s EPS et maitre·sse·s de psychomotricité		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Fédération francophone de Gymnastique et de Fitness ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation physique, bienêtre et santé

Création de séances ludiques avec et/ou sans matériel gymnique (initiation gymnique)

26FPC.BC7.1G05

Descriptif de la formation

Intégrer les différents procédés d'enseignements, principes de progression et moyens d'intensification et de remédiations ainsi que les bases des mouvements et positions gymniques dans une séance. Pouvoir préparer des séances sous différentes formes de travail, avoir une approche des fondamentaux des activités gymniques au travers du travail aux agrès et élaborer un échauffement gymnique.

Objectifs

Actualiser/s'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation physique, bienêtre et santé en fonction des besoins de l'enseignant·e/de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.

Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.

Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarques

Il est recommandé de rassembler les professeur·e·s d'un même PO pour une taille idéale de formation si votre équipe de professeur·e·s EPS et psychomotricité est petite.

Public cible	Professeur·e·s EPS (de 6 à 10 ans)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Fédération francophone de Gymnastique et de Fitness ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation physique, bienêtre et santé

Santé et bienêtre des enfants par le mouvement et la relaxation

26FPC.BC7.1G06

Descriptif de la formation

Le Pacte pour un Enseignement d'excellence amène la question du bienêtre corporel, émotionnel et affectif. Le corps en mouvement et la relaxation peuvent contribuer à améliorer le sentiment de bienêtre de l'élève et faciliter ainsi ses apprentissages. Cette formation propose un panel d'outils corporels concrets à adapter en fonction des besoins de votre classe. Vous aurez l'occasion d'expérimenter et créer vos propres rituels ainsi que d'échanger vos pratiques actuelles entre collègues pour faciliter le bienêtre pour tous·tes les acteur·rice·s de l'école.

Objectifs

Mettre en place et maintenir un cadre bienveillant et sécurisant propice au travail sur le bienêtre.

Identifier et appliquer des stratégies pour soutenir le bienêtre physique, relationnel et affectif avec les élèves lors des activités en classe.

Adopter une posture ancrée et détendue pour accompagner le bienêtre des élèves pendant les activités.

Concevoir et expérimenter des séquences interdisciplinaires courtes en éducation physique et à la santé, transférables à d'autres cours.

Remarques

Cette formation est à destination des écoles qui souhaitent approfondir le thème en deux journées. Les participant·e·s sont invité·e·s à mettre des vêtements confortables permettant de se mettre facilement en mouvement.

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6, enseignement ordinaire uniquement		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	**4 demi-jours**
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	4 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Mouvance ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Éducation physique, bienêtre et santé

Santé et bienêtre des enfants par le mouvement et la relaxation

26FPC.BC7.1G14

Descriptif de la formation

Le Pacte pour un Enseignement d'excellence amène la question du bienêtre corporel, émotionnel et affectif. Le corps en mouvement et la relaxation peuvent contribuer à améliorer le sentiment de bienêtre de l'élève et faciliter ainsi ses apprentissages. Cette formation propose un panel d'outils corporels concrets à adapter en fonction des besoins de votre classe. Vous aurez l'occasion d'expérimenter et créer vos propres rituels ainsi que d'échanger vos pratiques actuelles entre collègues pour faciliter le bienêtre pour tous·tes les acteur·rice·s de l'école.

Objectifs

Mettre en place et maintenir un cadre bienveillant et sécurisant propice au travail sur le bienêtre.

Identifier et appliquer des stratégies pour soutenir le bienêtre physique, relationnel et affectif avec les élèves lors des activités en classe.

Adopter une posture ancrée et détendue pour accompagner le bienêtre des élèves pendant les activités.

Concevoir et expérimenter des séquences interdisciplinaires courtes en éducation physique et à la santé, transférables à d'autres cours.

Remarques

Cette formation est à destination des écoles qui souhaitent commencer à aborder le thème en une journée. Les participant·e·s sont invité·e·s à mettre des vêtements confortables permettant de se mettre facilement en mouvement.

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6, enseignement ordinaire uniquement		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	**2 demi-jours**
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	4 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Mouvance ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Sciences humaines

Comment faire de l'économie à l'école primaire ?

26FPC.BC7.1S01

Descriptif de la formation

Dans le cadre de la mise en place du Pacte pour un Enseignement d'excellence, la formation économique a trouvé sa place dans les apprentissages des élèves de l'enseignement fondamental. Cette discipline, jusqu'alors absente des cursus de formation des futur·e·s enseignant·e·s du primaire, constitue un défi à intégrer pour tous·tes les professeur·e·s déjà en fonction. Afin de les accompagner dans celui-ci, cette formation a comme objectif de mettre en lumière les enjeux liés à l'intégration de cette discipline en se fondant sur des pratiques d'apprentissage qui visent à réduire les inégalités éducatives. Cette formation se veut en outre résolument pratique, centrée sur les programmes du CECP et sur des démarches de construction de séquences d'apprentissage.

Objectifs

Initier les équipes aux enjeux de la formation économique.

Analyser les séquences « économiques » (+interdisciplinaires) proposées par les programmes du CECP avec une mise en lumière des apports théoriques requis pour les formateur·rice·s.

Coconstruction de séquences à la lumière des connaissances acquises.

Partager, analyser et évaluer les pratiques pédagogiques déjà mises en place par les enseignant·e·s qui participent à la formation.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	10 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Ferrer Formations ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

École du dehors

École du dehors et apprentissages pour tous : intégrer la sortie dans une démarche d'apprentissages en sciences et en géographie

26FPC.BC7.3L01

Descriptif de la formation

L'ASBL Hypothèse propose une formation afin d'apporter un éclairage théorique sur les vigilances à avoir pour que tous·tes apprennent lors des activités en école du dehors. À partir de séquences d'apprentissage à faire vivre en partie dehors, un recul permet de faire ressortir les aspects didactiques importants pour construire des savoirs. Les contenus travaillés sont essentiellement issus du domaine scientifique et nous aborderont aussi d'autres domaines d'apprentissage en lien (FMTTN, Arts, géographie, EPC…). Des pistes seront proposées et discutées sur les articulations dehors/dedans et sur les structurations écrites et orales qui ouvrent la porte à des pratiques langagières diverses.

Objectifs

Identifier et anticiper des vigilances didactiques nécessaires pour mener tous·tes les élèves aux apprentissages dans ce contexte particulier du dehors.

Intégrer les activités de la sortie dans une séquence pédagogique cohérente.

Remarques

La formation que nous proposons s'intéresse au volet apprentissages en lien avec l'école du dehors, mais n'apporte pas de réponse organisationnelle de la pratique, ni n'aborde les dimensions plus informelles, ludiques et sensorielles (qui visent à se sentir bien dehors et à se débrouiller dehors) sans pour autant trouver ces autres aspects importants. Notre formation centrée sur les apprentissages est donc complémentaire d'autres approches d'accompagnement telle que proposées par les CRIE.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	7 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Hypothèse ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

École du dehors

Interdisciplinarité dans les apprentissages par le projet de l'école du dehors

26FPC.BC7.3L02

Descriptif de la formation

Partons à la découverte de milieux proches de l'école (la cour, un petit bois, un espace urbain) pour vivre avec sa classe des activités qui permettent de décloisonner les apprentissages via une approche multidisciplinaire (français, mathématique, sciences, psychomotricité, citoyenneté, éducation artistique…), ludique et active, mêlant bienêtre, mobilisation des élèves et apprentissages. Découvrons et analysons quelques référents théoriques liés au mouvement de l'École du Dehors. Et surtout, puisons des pratiques inspirantes pour alimenter et mettre en pratique son propre projet, quelle qu'en soit son échelle (de quelques jours sur l'année avec sa classe à des projets complets d'établissement).

Objectifs

Identifier et analyser la diversité "des manières de faire" de l'école du dehors et distinguer cette approche de celle de l'éducation relative à l'environnement.

Évaluer et expliciter comment les pratiques de l'école du dehors peuvent être intégrées aux apprentissages scolaires.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	8 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Liège		
Opérateur·rice principal·e	Éducation Environnement ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

École du dehors

Comment transformer l'observation des oiseaux en activités riche de sens : de l'exploration sensorielle en plein air à la formalisation de savoirs en classe

26FPC.BC7.3L03

Descriptif de la formation

Cette formation immersive en école du dehors explore l'interdisciplinarité en mêlant nature, disciplines scolaires variées et créativité. Sur deux journées complémentaires, vous découvrez comment transformer l'observation des oiseaux en activités riches de sens : de l'exploration sensorielle en plein air à la formalisation de savoirs en classe. Cette approche active favorise le lien entre découvertes sur le terrain et apprentissages, offrant des outils concrets pour développer curiosité, coopération et esprit critique chez vos élèves.

Objectifs

Analyser et concevoir des activités d'observation des oiseaux en lien avec les programmes d'études dans le cadre de l'école du dehors.

Organiser et adapter différentes activités pédagogiques afin de favoriser l'engagement et la participation de tous·tes les élèves.

Recueillir et analyser les productions et comportements des élèves lors des activités d'observation des oiseaux afin de mesurer leur participation et leurs apprentissages interdisciplinaires afin d'ajuster/de réguler le projet.

Remarques

Pour la première journée, les enseignant·e·s doivent donc s'équiper correctement : bottines ou bottes, chaussettes chaudes, vêtements thermiques et/ou imperméables, veste selon la météo.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	VIBRER ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 8 : L'égalité scolaire

Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations.

Au cœur des difficultés d'apprentissage au primaire : repérer et prévenir les malentendus sociocognitifs

26FPC.BC8.2L01

Descriptif de la formation

Les malentendus sociocognitifs se cachent dans le sens différent que les enseignant·e·s et les élèves donnent aux apprentissages, aux activités vécues à l'école. C'est quoi « faire des math » ? L'école entretient, involontairement, certains malentendus qui amènent les élèves à des croyances contreproductives pour leurs apprentissages. Les élèves dont les familles sont éloignées des codes scolaires sont plus exposé·e·s que d'autres à se fourvoyer dans ces malentendus. Comprendre comment ils/elles adviennent, les observer, les débusquer, les anticiper, c'est l'amorce que nous vous proposons pour faire évoluer votre travail en classe et en équipe.

Objectifs

Analyser ou décrypter la diversité des rapports aux savoirs et aux apprentissages des élèves - et en particulier des élèves de milieux populaires.

Identifier et caractériser les malentendus d'apprentissage les plus fréquents qui en découlent.

Identifier les points de vigilance (e.a. : cadrage dont la consigne, sens de la tâche, les synthèses, interactions enseignant(e)s-élèves/élèves-élèves) pour favoriser les apprentissages de tou(te)s les élèves.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école ordinaire)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	ChanGements pour l'égalité ASBL (CGé)		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates

Orientation 9 : Français Langue de Scolarisation

Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au français - langue d'apprentissage et au français - langue de scolarisation

Élaboration et concrétisation du projet d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivant·e·s ou assimilé·e·s (DASPA) dans l'école

26FPC.BC9.1H01

Descriptif de la formation

Qu'est-ce qu'un DASPA ? Comment peut-on l'organiser ? Comment accueillir des élèves primo-arrivant·e·s dans la classe ? Quels outils et ressources puis-je utiliser pour atteindre mes objectifs ? Toutes ces questions trouvent des réponses à travers la formation proposée. Elle se déroule sur 3 journées : 2 journées sont axées sur la construction du projet collaboratif de l'équipe éducative en fonction de leurs besoins tandis que la 3e journée sert de partage de pratiques. Des apports théoriques et pratiques sont proposés afin de pouvoir construire un projet pérenne. Les enseignant·e·s découvrent des outils qui ont été testés et qui fonctionnent sur le terrain.

Objectifs

Identifier les outils et les ressources pour évaluer les profils et les besoins des élèves allophones ou francophones vulnérables de l'école (SOLEM, CECRL…).

En fonction des besoins identifiés, développer des dispositifs permettant de s'approprier la didactique du FLA/FLSco en fonction du programme du réseau.

Établir un projet d'accueil et de scolarisation pour la classe DASPA au regard des prescrits légaux et des dispositifs mis en place.

Mettre en place des processus d'autorégulation pour pérenniser les dispositifs mis en place.

Remarques

Néant

Public cible	Écoles ayant des élèves primo-arrivant·e·s ou assimilé·e·s ou voulant mettre en place un dispositif DASPA		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Cap Action SRL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mettre en œuvre la didactique du FLSco dans la classe pour rendre visible le Français Langue de Scolarisation

26FPC.BC9.2C01

Descriptif de la formation

Le Français Langue de Scolarisation fait partie de vos préoccupations, en tant qu'enseignant·e ou en tant qu'équipe. Vous avez déjà « un peu creusé » la question, mais vous continuez de penser que c'est difficile d'en faire une pratique du quotidien. Pourtant, vous le savez, c'est un enjeu important pour permettre à tous les enfants d'entrer dans les apprentissages scolaires et vous voyez bien que pour certain·e·s, cela fait obstacle. Nous vous invitons à vous repencher sur certains concepts, à explorer des pistes issues de pratiques de classe avant de revisiter votre organisation et vos démarches pédagogiques pour les repenser à la lumière du FLSco.

Objectifs

Prendre conscience du double enjeu : l'acquisition du français comme langue de communication (FLE) et comme langue de scolarisation (FLSco et le lien didactique qui les relie.

Réfléchir et mettre en œuvre des outils ciblant les compétences en français en tant que langue de scolarisation/d'apprentissage (à l'oral et à l'écrit) dans différentes matières, en fonction de la réalité de la classe, l'école.

En s'appuyant sur les programmes du CECP, construire des scénarios pédagogiques qui rendent visibles la langue de scolarisation dans une vision interdisciplinaire.

Coconstruire des séquences enrichies.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 10 : L'école inclusive

Contribuer à rendre l'école inclusive.

Des stratégies inclusives pour répondre aux besoins de tous·tes les élèves : pistes et repères pour viser l'inclusion, sans s'épuiser

26FPC.BC10.1H01

Descriptif de la formation

La problématique des profils hétérogènes vous interpelle? Envie d'une formation exclusivement pratique relative aux stratégies inclusives ? Besoin de mieux comprendre pour mieux accompagner les élèves présentant des besoins spécifiques ? Cette formation construite à partir de votre expérience, vos besoins, s'inscrit dans une dynamique collective d'analyse de pratiques, de partages de ressources et d'outils pédagogiques fonctionnels validés scientifiquement! Différencier votre enseignement, vos outils pédagogiques au service de tous·tes, sans s'épuiser : l'enjeu est de taille, bienvenue !

Objectifs

Apporter un éclairage théorique pour accompagner les enseignant·e·s dans leur compréhension de la pédagogie rationnelle et les « rencontres ratées ».

Définir la notion d'adaptation dans une perspective inclusive qui prend en compte l'interaction entre les contextes (d'apprentissage/d'évaluation), les partenaires (écoles en collaboration avec les pôles territoriaux et les CPMS) dans lesquels évoluent les élèves.

Ancrer les réflexions et les pratiques des acteur·rice·s scolaires dans l'éducation inclusive. Cet objectif spécifique à visée pratique, propose de revisiter les facteurs à prendre en compte pour favoriser l'apprentissage et la participation sociale de l'ensemble des élèves.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Piniau Liana		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Regarde ce que je dis - la surdité en inclusion scolaire

26FPC.BC10.1H02

Descriptif de la formation

Le Pacte d'Excellence a fait entrer l'inclusion, réel enjeu de société, dans ses réformes, mais comment accueillir un·e enfant sourd·e dans sa classe ? Forte de ses 45 ans d'expérience en suivi pédagogique d'enfants sourd·e·s dans les classes ordinaires, l'APEDAF (Association de Parents d'Enfants Déficients Auditifs Francophones) propose une formation au personnel éducatif amené à avoir, dans ses classes, un·e ou des élèves sourd·e·s. Cette formation a pour objectif de permettre aux enseignant·e·s de repartir avec des outils pour gérer, au mieux, l'inclusion d'un·e enfant sourd·e· (signant ou oralisant) : les moyens de communication, les manières d'adapter son cours et son local, des relais à avoir sous la main en cas de besoin...

Objectifs

Analyser les aspects psychologiques et les besoins spécifiques d'un·e élève sourd·e en contexte scolaire.

Identifier et utiliser les outils de communication adaptés (langue des signes, oralisation) pour faciliter l'inclusion des élèves sourd·e·s.

Concevoir des stratégies pédagogiques pour favoriser l'inclusion effective d'un·e élève sourd·e en milieu scolaire.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	4 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	APEDAF ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

L'autisme à l'école

26FPC.BC10.1H03

Descriptif de la formation

Comment garantir à chaque élève autiste une place dans l'école inclusive ?
Cette formation vous invite à explorer les clés de compréhension de l'autisme et à développer des pratiques pédagogiques adaptées. Grâce à des outils concrets et des stratégies efficaces, apprenez à mieux comprendre les besoins spécifiques des élèves autistes et à créer un environnement favorisant leur réussite et leur bienêtre. Ensemble, relevons le défi d'une école inclusive où chaque enfant trouve sa place et peut s'épanouir pleinement ! La formation se concentre dans un premier temps sur l'identification précise du profil et des besoins spécifiques d'un enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme. Elle explore ensuite les postures, adaptations et outils les plus adaptés pour favoriser l'inclusion en classe d'un élève autiste. Ces approches incluent des stratégies ciblées sur divers aspects tels que la gestion des sensibilités sensorielles, l'aménagement de l'environnement, l'organisation du temps et de l'espace, le développement des compétences sociales et la facilitation de la communication. Au-delà de la prise en compte de la qualité de vie de l'élève dans le cadre scolaire, la formation intègre également une réflexion sur les impacts de l'inclusion :
* sur la dynamique du groupe-classe et la vie en collectivité ;
* sur l'organisation et le travail de l'équipe éducative en charge de l'accompagnement.

Objectifs

Faire le point sur les pratiques d'aménagements raisonnables déployées par les membres de l'équipe éducative.

Élaborer des stratégies didactiques communes en lien avec les aménagements raisonnables en vue de soutenir nos élèves à besoins spécifiques dans leurs apprentissages.

Définir les conditions nécessaires pour mettre en place ces stratégies pour garantir une pratique pédagogique et méthodologique commune et cohérente.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école) ou pluridisciplinaire (pôle)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	4 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Blaise Nastasia (Perspectiv'Autisme)		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Enseignement explicite et stratégies inclusives : prendre en compte les élèves à besoins spécifiques pour garantir la réussite de tous·tes

26FPC.BC10.1H04

Descriptif de la formation

Cette formation propose aux enseignant·e·s d'explorer des pratiques pédagogiques claires et adaptées pour répondre aux besoins des élèves à besoins spécifiques. Grâce à l'enseignement explicite, la ludopédagogie et les aménagements universels, vous apprenez à créer des parcours d'apprentissage flexibles et différenciés, tout en favorisant l'inclusion de tous·tes les élèves. Enrichie d'ateliers pratiques et d'échanges collaboratifs, cette formation vous permet de mieux adapter vos stratégies d'enseignement et de garantir la réussite de chaque élève.

Objectifs

Caractériser les troubles d'apprentissage afin de mieux cerner leurs impacts sur les apprentissages scolaires.

Concevoir et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement explicite pour clarifier les instructions et les attentes pédagogiques.

Intégrer la ludopédagogie dans la conception de dispositifs d'apprentissage accessibles et motivants pour tous·tes les élèves.

Mettre en œuvre les principes de la pédagogie différenciée et des aménagements universels (CUA) pour favoriser l'inclusion de chaque élève, indépendamment de ses difficultés.

Concevoir des outils de gestion de classe et de suivi individualisé pour accompagner les élèves à besoins spécifiques.

Remarques

La formation sera adaptée aux besoins spécifiques du groupe et aux pratiques pédagogiques déjà établies au sein de l'établissement. Un temps de préparation préalable peut être organisé afin de mieux cerner les attentes des enseignant·e·s.

Public cible	Enseignant·e·s de la P1 à la P6, éducateur·rice·s et membres de l'équipe éducative confronté·e·s à des élèves ayant des besoins spécifiques particuliers (troubles d'apprentissage et neurodéveloppementaux)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	7 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Colson Béatrice		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

La Communication Alternative Améliorée (CAA) au service des enfants qui présentent des besoins complexes au niveau de la communication

26FPC.BC10.1H05

Descriptif de la formation

Découvrez la Communication Alternative Améliorée (CAA) pour accompagner les élèves qui présentent des difficultés au niveau de la communication.
Cette formation théorique pratique vous initie aux outils essentiels tels que les pictogrammes, les gestes et les tableaux de langage assisté. À travers des moments de partage, de pratique et de découverte des outils, vous apprenez à intégrer la CAA dans les activités pédagogiques pour favoriser l'inclusion et la communication des élèves à besoins spécifiques. Repartez avec des compétences concrètes, des supports pratiques et une méthodologie collaborative pour un impact durable dans votre établissement.

Objectifs

Justifier la nécessité de mettre en place des moyens de communication alternatifs pour les élèves peu ou non oralisant.

Analyser les outils de communication améliorée et alternative (CAA assistée et non assistée) adaptés aux besoins des élèves.

Expérimenter des outils pour devenir un·e partenaire de communication efficace auprès des élèves.

Concevoir des tableaux de communication et intégrer des outils de communication dans des activités scolaires.

Planifier en collaboration, au sein de l'établissement scolaire, des aménagements transversaux à long terme au service de la communication.

Remarques

La formation s'adresse à un public qui prend en charge des enfants peu ou non oralisant (retard de langage, troubles neurodéveloppementaux) ; instituteur·rice·s (écoles maternelles ordinaires ou spécialisées, écoles primaires et secondaires spécialisées), équipes paramédicales, CPMS

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	COMALSO ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

La méthode SÉSAME : la communication gestuelle au service des élèves peu ou non oralisant ; mettre en place des signes afin de développer les compétences communicationnelles pour les enfants ayant des besoins spécifiques au sein de la classe

26FPC.BC10.1H06

Descriptif de la formation

Découvrez la méthode SÉSAME : une clé pour ouvrir les portes de la communication !
La méthode de communication gestuelle SÉSAME offre des outils simples et efficaces pour favoriser la communication des élèves ayant des besoins spécifiques, mais qui profite à tous·tes. Cette formation interactive vous permet d'explorer des stratégies concrètes pour inclure des signes dans votre quotidien scolaire, tout en stimulant le langage et l'autonomie des enfants. Accessible à tous·tes, SÉSAME s'adapte à chaque contexte pour créer un environnement inclusif et enrichissant.

Objectifs

Justifier la mise en place de moyens de communication alternatifs et améliorés pour les élèves ayant des besoins complexes en communication.

Expérimenter des outils, dont les signes de base de la méthode SÉSAME, pour devenir un·e partenaire de communication efficace auprès des élèves.

Analyser les outils de communication améliorée et alternative (CAA) ainsi que les principes de la communication gestuelle.

Planifier en collaboration, au sein de l'établissement scolaire, l'intégration de la communication gestuelle en définissant des étapes concrètes et des indicateurs de suivi.

Remarques

Cette formation s'adresse à toutes les intervenantes et tous les intervenants qui souhaitent mettre en place des signes pour soutenir la communication auprès des élèves.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	COMALSO ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Planifier son enseignement avec l'outil d'autoévaluation « Transfert » pour les élèves avec Trouble du Spectre de l'Autisme, au sein de notre école

26FPC.BC10.3H01

Descriptif de la formation

Ce module de supervision a pour objectifs de soutenir les professionnel·le·s qui accueillent des élèves avec TSA, dans l'implémentation des principes de l'éducation structurée. Les professionnel·le·s découvrent un outil d'évaluation des moyens didactiques et aménagements raisonnables à mettre en place pour les élèves avec un TSA. Sur base de cette autoévaluation, les enseignant·e·s sont conseillé·e·s lors de notre supervision en vue d'adapter/réajuster leurs pratiques aux besoins de leurs élèves. Ils/Elles pourront ensuite utiliser cette grille fréquemment afin de s'assurer que leurs pratiques restent en accord avec les défis liés à l'accompagnement des élèves avec TSA.

Objectifs

Analyser ses pratiques professionnelles dans l'accompagnement d'élèves avec trouble du spectre de l'autisme afin de prioriser les axes d'amélioration des pratiques.

Planifier les aménagements et stratégies éducatives adaptés aux besoins spécifiques de chaque enfant.

Remarques

Néant

Public cible	Membres du personnel accueillant des élèves avec trouble du spectre de l'autisme		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	6 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Bruxelles, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Fondation SUSA		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Aménagements raisonnables : du diagnostic à la pratique en classe

26FPC.BC10.3H02

Descriptif de la formation

Cette formation propose aux enseignant·e·s et équipes pédagogiques une approche concrète et évolutive des aménagements raisonnables. Plutôt que de se baser uniquement sur un diagnostic médical, elle met l'accent sur une observation fine des besoins réels des élèves en classe. À travers des études de cas, des mises en situation et des outils pratiques, les participant·e·s apprennent à identifier les obstacles à l'apprentissage et à y répondre par des ajustements adaptés. La formation intègre également les spécificités des écoles du réseau et le rôle des pôles territoriaux, afin de renforcer le travail collaboratif. L'objectif : rendre chaque enseignant·e acteur·rice d'une inclusion efficace et dynamique dans son établissement.

Objectifs

Mieux comprendre l'intérêt de planifier son enseignement afin d'anticiper les difficultés d'apprentissage de mes élèves.

Identifier sur quoi peut porter ma planification : l'aménagement de l'environnement, la préparation d'outils/de matériels, des scénarios pédagogiques…

Lister les étapes nécessaires à une planification efficace.

Déterminer comment s'organiser pour intégrer cette planification dans ses pratiques pédagogiques en fonction des besoins des apprenants.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Hainaut		
Opérateur·rice principal·e	Aboulaouafa Yasmine		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 11 : La transition socioécologique

Contribuer à la transition socioécologique

Comment lutter contre le changement climatique dans mon école en développant des projets en lien avec la nature ?

26FPC.BC11.1E01

Descriptif de la formation

La lutte contre le changement climatique et l'érosion de la biodiversité sont des thèmes qui vous touchent et sur lesquels vous voudriez pouvoir agir, dans le contexte scolaire ? Vous aimez avoir des clés pour faire comprendre aux élèves les enjeux de ces problématiques de manière ludique et leur permettre de mettre en place des actions, en lien avec la nature ? Cette journée de formation aborde ces enjeux et la nécessité d'agir. Différents outils et activités vous seront présentés pour sensibiliser et mobiliser les élèves. Que ce soit en végétalisant les cours de récréation, en aménageant un espace favorable à la biodiversité ou en développant l'école du dehors ; les projets, en lien avec la nature pouvant être développés à l'école, sont multiples.

Objectifs

Analyser les enjeux éducatifs, pédagogiques et organisationnels liés à la mise en place d'activités ou de projets de transition écologique à l'école, en lien avec la lutte contre le changement climatique et la préservation de la biodiversité.

Concevoir des actions pédagogiques concrètes favorisant l'engagement des élèves dans la transition écologique, en particulier dans la lutte contre le changement climatique et en faveur de la biodiversité.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	10 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Adalia 2.0 ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Comment mettre en place des activités/projets sur la thématique des déchets dans ma classe/dans notre école ?

26FPC.BC11.1E02

Descriptif de la formation

Cette formation propose des outils pratiques et des activités ciblées pour aborder la problématique des déchets et agir concrètement au sein de votre établissement. Ancrée dans les réalités de terrain des enseignant·e·s, la formation combine un cadrage théorique rapide (développement durable, Éducation relative à l'Environnement, écocitoyenneté) avec des activités variées : tables de discussion, quiz de connaissances, audit propreté des lieux et atelier de coconstruction d'outils pédagogiques au choix (selon les besoins de chacun·e). Une approche complète pour sensibiliser et passer à l'action efficacement !

Objectifs

Identifier et comprendre les enjeux liés à la mise en place des activités/des projets autour de la thématique des déchets dans ma classe/dans notre école.

Définir les stratégies à déployer pour assurer la collaboration, la coordination et la continuité des activités/des projets autour de la thématique des déchets dans ma classe/ dans notre école.

Déterminer les moyens d'action à mettre en place en regard de la réalité de terrain et des ressources mobilisables.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Be WaPP ASBL		

Pour s'inscrire :



Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Comment mettre en place des activités/projets sur le bruit dans ma classe et notre école ?

26FPC.BC11.1E03

Descriptif de la formation

Le bruit dans une école, c'est le signe d'une l'activité débordante qui y règne. Mais quand le bruit devient nuisance, quand les enseignant·e·s développent un sentiment d'impuissance et que les élèves apprennent moins bien à cause du bruit, il est temps d'agir! Une classe où le bruit se gère, c'est une classe dans laquelle les élèves ont appris à s'écouter. Un premier pas pour mieux vivre ensemble, grâce à un code de comportements compris et construit par toute la classe ainsi que des aménagements techniques et organisationnels.

Objectifs

Identifier et comprendre les enjeux liés à la mise en place des activités/des projets sur le bruit dans ma classe dans notre école.

Définir les stratégies à déployer pour assurer la collaboration, la coordination et la continuité des activités/des projets sur le bruit dans ma classe dans notre école.

Déterminer les moyens d'action à mettre en place en regard de la réalité de terrain et des ressources mobilisables.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M3 à la P6, de l'enseignement ordinaire, enseignant·e du fondamental spécialisé de type 1, type 2 maturité 3 et type 8 et du secondaire spécialisé de forme 3		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Empreintes ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Comment valoriser pédagogiquement les espaces verts de notre école ?

26FPC.BC11.1E05

Descriptif de la formation

Votre établissement scolaire a la possibilité de profiter d'un espace vert, quel magnifique outil de transition écologique ! Mais comment l'aménager, le valoriser, comment l'améliorer, l'entretenir? Pourrait-on y implanter une mare, un potager… et puis, comment l'aborder, l'exploiter avec les enfants? Est-il possible d'y développer des séquences d'apprentissages multidisciplinaires (français, math, éveil, éducation artistique, psychomotricité…) ? Vous construirez un véritable projet de transition écologique, vous vivrez des expériences de terrain et compléterez votre boite à idées afin de faire de votre espace vert un partenaire pédagogique.

Objectifs

Analyser les enjeux éducatifs, pédagogiques et organisationnels liés à la mise en place d'activités ou de projets de transition écologique à l'école, en lien avec la création ou l'exploitation d'espaces verts dans son école.

Identifier et expliciter les leviers d'action permettant d'intégrer concrètement l'exploitation des espaces verts autour de l'école dans les pratiques de classe et dans les projets d'école.

Élaborer un projet réaliste et adapté aux contraintes et ressources du terrain (temps, matériel, partenariats, contexte scolaire) .

Remarques

Les participant·e·s doivent emporter leur collation et leur repas de midi, des vêtements et des chaussures adaptés à la météo, un cahier ou bloc-notes et un crayon ou un stylo à bille.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Les découvertes de Comblain ASBL		

Pour s'inscrire :



Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Comment mettre en place des activités/des projets sur la biodiversité dans ma classe/notre école ? (en lien avec la transition écologique)

26FPC.BC11.1E06

Descriptif de la formation

Comment aborder le thème de la biodiversité de manière active, participative et ludique ? Cette formation d'un jour vous permet de découvrir un ensemble d'outils et de ressources innovants qui visent à faciliter la compréhension des enjeux de la transition écologique par des séquences pédagogiques adaptées au niveau des enfants. Elle alterne pratique et réflexion. Les activités offrent l'opportunité de comprendre la complexité de la thématique, de se percevoir comme faisant partie du grand cycle de la diversité de la vie (biodiversité) et de se mettre en action pour sa sauvegarde.

Objectifs

Identifier et comprendre les enjeux liés à la mise en place des activités/des projets sur la biodiversité dans ma classe/dans notre école.

Définir les stratégies à déployer pour assurer la collaboration, la coordination et la continuité des activités/des projets sur la biodiversité dans ma classe/dans notre école.

Déterminer les moyens d'action à mettre en place en regard de la réalité de terrain et des ressources mobilisables.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Mouvance ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

La réalisation d'aménagements "nature" et leur utilisation pédagogique dans mon école

26FPC.BC11.1E07

Descriptif de la formation

Vous souhaitez réaliser un projet nature dans votre école afin de l'exploiter avec des apprentissages concrets, d'amélioration du climat scolaire et de sensibilisation aux questions de biodiversité! Pour y arriver, il s'agit ici de s'inspirer d'exemples concrets, de travailler sur les critères de réussite d'un tel projet comme l'intégration dans le plan de pilotage, la concertation des acteur·rice·s pour relever les besoins, mais également la budgétisation, la sécurité, les contraintes de saisons, etc. Nous travaillerons ensuite sur les opportunités pédagogiques qu'offrent ces aménagements. L'objectif est que vous sortiez de ces deux jours avec un cahier des charges pour la réalisation des aménagements et de nombreuses pistes pour leur exploitation pédagogique.

Objectifs

Identifier les opportunités locales pour améliorer la biodiversité dans les espaces verts des écoles et aux alentours.

Analyser les enjeux éducatifs, pédagogiques et organisationnels liés à la mise en place d'activités ou de projets de transition écologique à l'école, en lien avec la préservation de la biodiversité dans les espaces verts.

Planifier la réalisation d'aménagements écologiques dans les écoles.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	15 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Natagora ASBL.		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Améliorer la gestion des déchets dans son école dans le cadre de l'accompagnement du projet "Opération Recyclons"

26FPC.BC11.1E09

Descriptif de la formation

Quels gestes adopter dans votre école pour améliorer le tri et réduire ses déchets ? Est-ce que le tri suffit pour réduire les impacts des déchets sur notre environnement ? Quelles opportunités (notamment pédagogiques) les déchets représentent-ils ? Autant de questions auxquelles cette formation pratique, ludique et adaptée aux besoins des écoles fondamentales tente de répondre. Elle vise également à renforcer la mobilisation collective autour des actions proposées par le groupe de travail de votre école.

Objectifs

Identifier et comprendre les enjeux liés à la mise en place du projet « Opération Recyclons » dans notre école.

Découvrir des outils pédagogiques autour du tri, de la réduction des déchets, du zéro déchet, de la propreté (notamment dans des lieux plus problématiques comme les toilettes et la cour).

Définir les stratégies à déployer pour assurer la collaboration, la coordination et la continuité du projet « Opération Recyclons » dans notre école.

Déterminer des moyens d'action et mettre en œuvre le projet « Opération Recyclons » en favorisant l'amélioration du cadre de vie et la propreté en général.

Remarques

Cette formation est réservée aux écoles bruxelloises qui ont été sélectionnées dans le cadre du projet « Opération Recyclons ».

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Bruxelles		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 15 : L'évaluation au service des apprentissages

Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages.

Évaluer les compétences en lecture et en écriture en alliant programme, neurosciences et égalité des acquis dans une classe hétérogène

26FPC.BC15.1L01

Descriptif de la formation

L'accès à l'écrit comme une véritable chance d'émancipation reste un challenge pour l'école. Questionnons l'évaluation formative envisagée comme un dispositif dynamique au service de l'apprentissage des élèves ayant des profils diversifiés ? Découvrons toute sa richesse à travers les outils du programme et du référentiel sans oublier l'apport incontournable des neurosciences.

Objectifs

Identifier et analyser des pratiques et outils d'évaluation en lecture au sein de l'école /de sa classe et en repérer les obstacles des élèves.

Examiner la pertinence et les finalités des évaluations en lecture au regard des situations d'enseignement/apprentissage et des besoins des apprenant·e·s.

Intégrer de manière réfléchie des évaluations formatives en lecture dans sa pratique pédagogique, en fonction des objectifs poursuivis.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	10 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Henuset Danielle (PHONIX)		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Évaluer les compétences en nombres et en grandeurs en alliant programme, neurosciences et égalité des acquis dans une classe hétérogène

26FPC.BC15.1L02

Descriptif de la formation

La formation vise à construire des évaluations plus justes, plus formatives grâce aux connaissances apportées par les neurosciences. Elle porte toute son attention à organiser des dispositifs de différenciation pédagogiques (tables d'appui, coenseignement, plan de travail) qui tiennent compte de l'analyse des erreurs relevées. Un enseignement plus explicite sur les modes d'emploi au service de la diversité, chiche !

Objectifs

Identifier et analyser des pratiques et outils d'évaluation en mathématiques au sein de l'école / de sa classe et en repérer les obstacles des élèves.

Examiner la pertinence et les finalités des évaluations en mathématiques au regard des situations d'enseignement/apprentissage et des besoins des apprenant·e·s.

Intégrer de manière réfléchie des évaluations formatives en mathématiques dans sa pratique pédagogique, en fonction des objectifs poursuivis.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	10 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Henuset Danielle (PHONIX)		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Évaluation : faire évoluer collectivement les regards et les pratiques afin de soutenir plus efficacement les apprentissages des élèves

26FPC.BC15.5L01

Descriptif de la formation

Le Pacte pour un Enseignement d'excellence ambitionne notamment d'assurer une maîtrise par tous·tes les élèves des savoirs de base. En matière d'évaluation, cette mise en œuvre suppose une modification fondamentale de posture de la part de l'ensemble des acteur·rice·s et promeut l'évaluation formative. Malgré les très nombreux travaux de recherches sur le sujet, l'évaluation formative reste peu présente dans les pratiques de classe. La formation proposée souhaite accompagner les enseignant·e·s dans la mise en place d'une évaluation au service des apprentissages en partant de leurs pratiques actuelles. Ces pratiques alimentent continuellement le dispositif, leur prise en compte continue facilite le transfert des acquis de formation. Tout au long de la formation, les enseignant·e·s sont les acteur·rice·s du changement.

Objectifs

Actualiser les connaissances pédagogiques et didactiques en matière d'évaluation.

Faire le bilan des pratiques d'évaluation déployées par les membres de l'équipe éducative.

Élaborer une stratégie commune d'évaluation en vue de soutenir nos élèves dans leurs apprentissages, et de garantir une pratique pédagogique et didactique commune et cohérente.

Définir les conditions nécessaires pour mettre en place cette stratégie d'évaluation.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	12 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Herremans Thomas - DOCIMO+		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Les stratégies d'évaluation.
Repensons l'évaluation ensemble :
un levier pour un apprentissage optimisé et des pratiques cohérentes

26FPC.BC15.5L02

Descriptif de la formation

L'évaluation est un levier clé dans les stratégies pédagogiques, influençant la qualité des apprentissages et la progression des élèves. Cette formation permet aux enseignant·e·s de mieux comprendre et différencier les divers types et modalités d'évaluation, en les adaptant aux spécificités de leurs classes. L'accent est mis sur la conception d'outils d'évaluation pertinents, tout en intégrant les exigences institutionnelles et les besoins des apprenant·e·s. Une approche collaborative favorise les échanges d'expériences et l'analyse des pratiques, permettant d'identifier les biais à éviter. Les participant·e·s bénéficient d'un cadre interactif et dynamique, avec un accompagnement numérique pour faciliter l'appropriation et l'application concrète des acquis.

Objectifs

Actualiser les connaissances pédagogiques et didactiques en matière d'évaluation.

Faire le bilan des pratiques d'évaluation déployées par les membres de l'équipe éducative.

Élaborer une stratégie commune d'évaluation en vue de soutenir nos élèves dans leurs apprentissages, et de garantir une pratique pédagogique et didactique commune et cohérente.

Définir les conditions nécessaires pour mettre en place cette stratégie d'évaluation.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	20 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Inter Move Éducation & Research		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Évaluation de ou pour l'apprentissage ? S'outiller pour fournir, à tous·tes nos élèves, une évaluation formative au service des apprentissages : enrichissons nos pratiques

26FPC.BC15.5L03

Descriptif de la formation

Dans une logique d'anticipation et d'émancipation pour tous·tes, outillons-nous pour construire des évaluations qui mobilisent nos élèves dans la régulation de leurs apprentissages. Et si l'on s'intéressait à la réponse de nos élèves pour développer leur engagement actif ?

Objectifs

Actualiser les connaissances pédagogiques et didactiques en matière d'évaluation.

Faire le bilan des pratiques d'évaluation déployées par les membres de l'équipe éducative.

Élaborer une stratégie commune d'évaluation en vue de soutenir nos élèves dans leurs apprentissages, et de garantir une pratique pédagogique et didactique commune et cohérente.

Définir les conditions nécessaires pour mettre en place cette stratégie d'évaluation.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Piniau Liana		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Séminaire

L'évaluation scolaire : de moteur de l'échec scolaire à soutien de l'apprentissage

26FPC.BC15.5L04

Descriptif de la formation

Décrite par Marcel Crahay comme le Docteur Jekyll et le Mister Hyde de l'enseignement, l'évaluation scolaire révèle un paradoxe fort de l'École: le jugement porté par les enseignant·e·s peut tant favoriser la réussite des élèves, que les maintenir dans un cercle vicieux constitué d'échecs successifs. Ce séminaire permet de faire le point sur les connaissances issues des sciences de l'éducation, de la docimologie, de la sociologie et de la didactique sur la question des inégalités scolaires et sur le lien qu'elles entretiennent avec l'évaluation et ses modalités. Sur base des constats posés, une série de solutions (l'analyse des erreurs, l'évaluation et la gestion du comportement en classe, l'évaluation dans une perspective d'explicitation …) seront d'abord évoquées et décrites avant d'être mises en pratique dans le cadre d'ateliers spécifiques.

Objectifs

Analyser les biais de l'évaluation et les apports de la docimologie afin de comprendre leur impact sur les inégalités scolaires.

Identifier et questionner ses pratiques d'évaluation pour réduire l'influence des biais et améliorer l'équité.

Appliquer des méthodologies d'évaluation fondées sur la recherche pour évaluer les apprentissages et les comportements de manière plus équitable.

Concevoir des dispositifs d'évaluation favorisant l'analyse des erreurs, l'explicitation des critères et le climat scolaire positif.

Évaluer de manière réflexive l'impact de ces pratiques d'évaluation sur les apprentissages, la motivation et la réussite des élèves, dans une démarche collective.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	À déterminer	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Conférence intégrée à un parcours formatif	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Umons		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 16 : La démocratie et la citoyenneté

Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire.

Comment utiliser le conseil de classe/d'école pour favoriser la mise en place d'un processus démocratique dans mon école ?

26FPC.BC16.1P01

Descriptif de la formation

Participez à notre formation de 2 jours pour développer des compétences transversales essentielles, dynamiser votre classe et promouvoir le bienêtre des élèves grâce à l'installation d'un conseil de classe et/ou un conseil d'école. Découvrez des méthodes interactives, échangez avec des pairs et repartez avec une valise d'outils pratiques. Transformez votre école en un lieu de citoyenneté active !

Objectifs

Découvrir la pédagogie institutionnelle afin d'installer dans son école un lieu de vie démocratique, de sociabilisation et d'éducation.

S'approprier un des dispositifs de la pédagogie institutionnelle : le conseil de classe/d'école.

Identifier les procédures et les différentes techniques pour mettre en place ce type de dispositif en prenant appui sur les pistes pédagogiques et didactiques du programme.

Déterminer comment l'implémenter dans son école pour assurer une vision commune et cohérente du dispositif.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Lecolier Flore		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Utiliser le conseil de coopération pour s'exercer au processus démocratique de mon école

26FPC.BC16.1P02

Descriptif de la formation

Le conseil coopératif est une réunion démocratique où les élèves apprennent la citoyenneté et la démocratie en la pratiquant. C'est le moment pour faire l'état des lieux des différents projets individuels ou collectifs, pour y faire des propositions ou pour discuter des problèmes rencontrés. Le conseil est le cœur d'une classe coopérative. Cette formation vous guide pas à pas afin d'aider vos élèves à mener un véritable conseil coopératif, par des allers-retours entre les concepts théoriques et la pratique, en vivant même « pour du vrai » la coopération afin d'en faciliter le transfert dans votre classe.

Objectifs

Découvrir la pédagogie institutionnelle afin d'installer dans son école un lieu de vie démocratique, de sociabilisation et d'éducation.

S'approprier un des dispositifs de la pédagogie institutionnelle : le conseil de coopération.

Identifier les procédures et les différentes techniques pour mettre en place ce type de dispositif en prenant appui sur les pistes pédagogiques et didactiques du programme.

Déterminer comment l'implémenter dans son école pour assurer une vision commune et cohérente du dispositif.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Khordoc Yves		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Réaliser des activités/projets pour s'engager dans la vie sociale et démocratique de mon école

26FPC.BC16.5P01

Descriptif de la formation

Cette formation propose des outils aux enseignant·e·s qui ont à cœur de travailler la citoyenneté avec leurs élèves de P5 et P6 . Vous testez des activités proposées par le musée BELvue sur la démocratie, la prise de décision en groupe à travers le workshop Democracity que vous pouvez animer vous-même en classe. Des outils innovants et ludiques vous sont également proposés pour développer les aptitudes citoyennes de vos élèves à travers l'élaboration d'une proposition au conseil communal par exemple.

Objectifs

Identifier des activités/des projets qui permettent aux élèves de s'engager et d'assumer des responsabilités citoyennes, culturelles, sociales et écologiques au sein de mon école.

Sélectionner des activités/projets pertinents en fonction des priorités de mon école, de l'actualité, des milieux (internes/externes à l'école)…

Déterminer les conditions pour intégrer les activités/les projets dans mon école.

Identifier les partenaires de soutien externes à impliquer dans les activités/les projets.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	3 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Fondation Roi Baudouin		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Réaliser des activités/projets pour s'engager dans la vie sociale et démocratique de mon école autour des enjeux de la transition écologique

26FPC.BC16.5P02

Descriptif de la formation

Dans un contexte de transition écologique, cette formation vise à réfléchir avec les participant·e·s sur les modes d'action possibles dans le cadre scolaire. Pour ce faire, nous nous appuyons sur les outils de la philosophie pratique, mais aussi sur la littérature jeunesse et l'art. Nous nous exerçons ainsi à imaginer des projets qui prennent en compte une pluralité de perspectives, tout en intégrant les incertitudes inhérentes aux acteur·rice·s et aux territoires. Les outils et réflexions développés en formation dans un cadre participatif et collectif visent à soutenir les enseignant·e·s désireux·euse·s de s'investir dans un projet démocratique et écologique dans leur école.

Objectifs

Identifier des activités/des projets qui permettent aux élèves de s'engager et d'assumer des responsabilités citoyennes, culturelles, sociales et écologiques au sein de mon école.

Sélectionner des activités/projets pertinents en fonction des priorités de mon école, de l'actualité, des milieux (internes/externes à l'école)…

Déterminer les conditions pour intégrer les activités/les projets dans mon école.

Identifier les partenaires de soutien externes à impliquer dans les activités/les projets.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	15 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Philocité ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

S'engager dans la vie sociale et démocratique de mon école

26FPC.BC16.5P03

Descriptif de la formation

Permettre aux élèves de s'intéresser à des thématiques de société et de sensibiliser leurs camarades est une première approche de leur futur rôle de citoyen·ne·s dans une démocratie. En partant de thématiques qui leur tiennent à cœur, l'outil de sensibilisation permet aux élèves de faire entendre leur voix au sein de leur établissement. Cette formation vous apporte un cadrage clair et une méthodologie clé en main pour vous permettre de développer des outils de sensibilisation au sein de votre établissement ou votre classe et d'en faire des projets responsabilisants et émancipateurs pour vos élèves.

Objectifs

Identifier des activités/des projets qui permettent aux élèves de s'engager et d'assumer des responsabilités citoyennes, culturelles, sociales et écologiques au sein de mon école.

Sélectionner des activités/projets pertinents en fonction des priorités de mon école, de l'actualité, des milieux (internes/externes à l'école)…

Déterminer les conditions pour intégrer les activités/les projets dans mon école.

Identifier les partenaires de soutien externes à impliquer dans les activités/les projets.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Bruxelles Environnement (site de Tour & Taxis) : Avenue du Port 86c/3002, 1000 Bruxelles.	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	50 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Réseau Idée ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Travailler la citoyenneté au sein de mon école au travers de la mise en place d'un « GoodPlanet Challenge » (projet environnemental)

26FPC.BC16.6P01

Descriptif de la formation

Soyez accompagné·e·s dans la réflexion et la création de la mise en place d'un «GoodPlanet Challenge» https://www.goodplanet.be/fr/goodplanetchallenges/ dans votre école (choisi par le groupe en fonction du timing de l'année). Par le travail d'une des thématiques environnementales (l'Alimentation, la Nature, l'Énergie, les Déchets, l'Eau, la Mobilité), apprenez à vos élèves les enjeux, ses impacts individuels et collectifs sur l'environnement, réfléchissez avec eux·elles aux actions et solutions que chaque citoyen·ne peut mettre en place pour aider à une meilleure préservation de nos ressources et de la nature. Chaque challenge propose des activités à réaliser en classe ou au sein de l'école avec chaque fois deux niveaux d'implication et donc d'impact.

Objectifs

Identifier et comprendre les enjeux liés à la mise en place du projet GoodPlanet Challenges (projet environnemental).

Analyser les facteurs qui contribuent ou freinent la mise en place du projet.

Identifier les moyens d'action possibles à mettre en place en tenant compte des outils, des personnes-ressources (partenaires internes/externes à l'école), des ressources (financières, matériel…).

Déterminer comment implémenter le projet dans notre école pour en assurer une vision commune et cohérente.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	15 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	GoodPlanet Belgium		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mettre en place un dispositif de théâtre forum pour déconstruire les stéréotypes et les préjugés, et développer un climat scolaire positif

26FPC.BC16.6P02

Descriptif de la formation

Cette formation vise à s'approprier des outils d'animation pour déconstruire les préjugés et les stéréotypes et leurs mécanismes en classe, afin de résoudre ou d'éviter des situations problématiques de tension ou de conflit et, en général, afin de développer un climat scolaire positif. En alliant théorie et pratique, les participant·e·s vivent des ateliers dont l'objectif est de favoriser le contact intergroupe, l'empathie et la culture de la coopération à la place de la compétition. En particulier, la deuxième journée permet aux participant·e·s de plonger dans l'univers du théâtre forum et d'explorer ce dispositif qui peut aider les élèves dans le développement de leurs compétences socioémotionnelles.

Objectifs

Analyser les notions de stéréotypes, de préjugés et de discrimination, afin de les articuler pour mieux comprendre leur rôle dans les tensions, les conflits et les discriminations.

Identifier et mobiliser des outils d'animation pour déconstruire les préjugés et les stéréotypes et favoriser un climat scolaire positif.

Repérer et analyser des situations problématiques liées aux préjugés ou aux discriminations afin de mieux cibler les besoins d'intervention.

S'approprier et appliquer le dispositif du théâtre forum pour développer les compétences socioémotionnelles, l'empathie et la coopération des élèves.

Concevoir et planifier la mise en œuvre du théâtre forum dans la classe ou dans l'école, en tenant compte des facteurs facilitateurs et des freins identifiés.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la P1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Mouvance ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 17 : Pilotage et leadership

Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel.

Contribuer à l'évolution du plan de pilotage de son école : vers le Plan de Pilotage 2.0

26FPC.BC17.3K01

Descriptif de la formation

Grâce à un accompagnement ciblé, assurez une transition fluide entre l'évaluation finale du contrat d'objectifs et la construction du plan de pilotage de votre école. Cette formation vise à soutenir la direction à piloter la coconstruction du plan de pilotage avec l'équipe éducative.

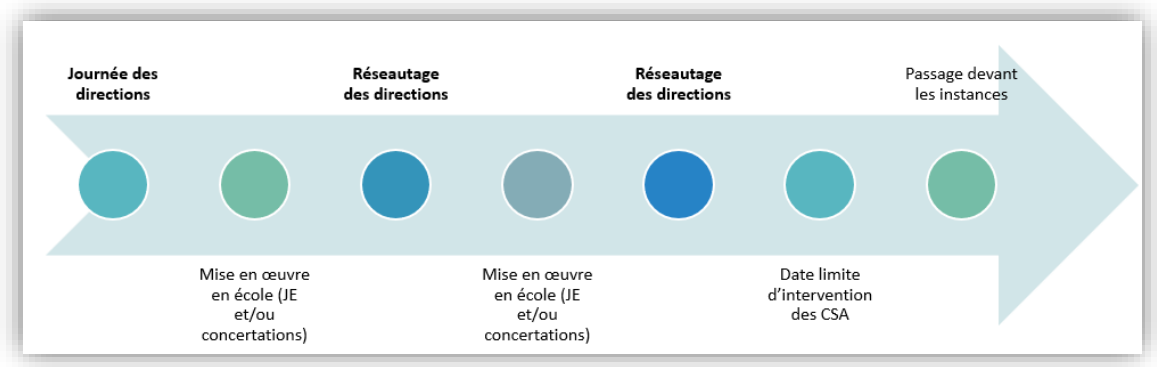
Objectifs

Déterminer les objectifs prioritaires spécifiques à l'école en lien avec les objectifs d'amélioration du Gouvernement.

Identifier et prioriser des stratégies d'amélioration et un plan d'actions à mener permettant d'atteindre ces objectifs.

Faire du plan de pilotage un outil dynamique au service des élèves et de l'équipe éducative.

Remarques



Le dispositif de formation et d'accompagnement s'organise en trois volets complémentaires :

1. **Journée à destination des directions : outillage et préparation**
   Une journée de formation est proposée aux directions. Elles sont invitées à y participer munies des données propres à leur établissement (indicateurs, rapport de l'évaluation finale…).
   La méthodologie du dispositif sera vécue en situation pour favoriser l'appropriation et le transfert dans le travail à mener avec l'équipe.

   Chaque direction repart munie d'une analyse structurée de ses indicateurs mettant en lumière les éléments qui orienteront le travail collectif. Elle sera également outillée afin de lui permettre de reproduire la démarche engagée en autonomie.

2. Mise en œuvre au sein de l'école : des formats modulables

Sous la coordination de la direction, l'équipe pédagogique s'engage dans un parcours d'élaboration du plan de pilotage, selon des modalités adaptées au contexte de l'établissement :

- Élaboration en deux journées ;
- Élaboration en concertations ;
- Élaboration en une journée complétée par des temps de concertation.

La planification est définie par la direction en tenant compte de la date de transmission du plan de pilotage au DCO et en s'appuyant sur un rétroplanning intégrant les différentes étapes du processus, dont le passage devant les instances.

3. Offre de soutien et d'accompagnement

Quel que soit le format retenu, un accompagnement complémentaire est proposé :

- Réseautage : des temps d'échanges entre directions pour partager les pratiques et favoriser la mutualisation autour de l'élaboration du plan de pilotage ;
- Relecture : une relecture de l'encodage du plan de pilotage par les CSA, visant à en vérifier la cohérence, la pertinence et le niveau d'ambition avant sa finalisation.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		
Pour s'inscrire :	Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.		

Contribuer à l'élaboration et la mise en œuvre de son projet d'école

26FPC.BC17.16K01

Descriptif de la formation

Donnez du sens à votre projet d'école en réfléchissant à la fonction de ce document et à ses destinataires (internes et externes). Apprenez à utiliser le projet d'école comme un outil de pilotage efficace en travaillant sur l'identité de votre équipe, en définissant votre vision commune des valeurs qui animent le fonctionnement de votre école et en mettant en valeur les spécificités de votre école/de vos implantations. Cette formation vous aide également à établir des liens avec votre contrat d'objectifs en mettant en évidence les choix pédagogiques et les actions particulières que l'équipe éducative entend mettre en œuvre pour atteindre ses objectifs.

Objectifs

Découvrir le sens, les enjeux, le cadre théorique, la fonction du projet d'école.

Élaborer un projet d'école comme un outil de pilotage de l'action éducative pour :

** construire une identité forte, en cohérence et en cohésion, de l'équipe éducative;*

** redéfinir la vision commune de l'école en termes de valeurs, de fonctionnement, de projets éducatif et pédagogique;*

**mettre en évidence les choix pédagogiques et les actions concrètes particulières que l'équipe éducative entend mettre en œuvre pour réaliser les projets éducatif et pédagogique du pouvoir organisateur (en phase avec le contrat d'objectifs).*

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Participactif : mieux collaborer en équipe dans un esprit de leadership partagé

26FPC.BC17.2K01

Descriptif de la formation

Plongez dans une formation dynamique et participative où chaque membre de votre équipe contribue à construire une vision commune du leadership partagé et collaboratif. À travers des activités participatives (jeux, Lego, cartes) et la méthode des 6 chapeaux de Bono, cette formation vous aide à explorer les forces, les besoins et les obstacles de votre équipe. Construisez ensemble une vision commune, identifiez des valeurs essentielles et élaborez un plan d'action concret. En coconstruisant chaque étape, l'équipe crée des solutions sur mesure, ancrées dans ses besoins et réalités spécifiques pour une meilleure collaboration et une dynamique positive.

Objectifs

Analyser et mettre en œuvre des pratiques de leadership partagé dans des situations professionnelles en mobilisant son style de leadership, son mode de communication préférentiel.

Appliquer des stratégies de collaboration afin d'améliorer la coordination et la cohérence des actions éducatives.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école) ou pluridisciplinaire (pôle)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	6 écoles et pôles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Cap action SRL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Utiliser et comprendre les techniques d'improvisation au service du leadership dans une perspective collaborative

26FPC.BC17.2K02

Descriptif de la formation

Deux jours pour allier esprit d'équipe et créativité. Grâce à des techniques d'improvisation théâtrale, vivez des ateliers interactifs qui renforcent la cohésion, boostent la communication et libèrent l'innovation collective. Apprenez à vous adapter, à écouter activement et à cocréer dans une ambiance de confiance et de bienveillance. Une aventure ludique et inspirante pour transformer vos collaborations et révéler tout le potentiel de votre équipe !

Objectifs

Expérimenter des exercices d'improvisation pour renforcer la cohésion d'équipe et le leadership partagé.

Mobiliser des techniques d'improvisation pour comprendre et améliorer la communication professionnelle.

Favoriser et faciliter la prise de parole par le jeu scénique et l'improvisation.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école) ou pluridisciplinaire (pôle)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles et pôles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Giunta Salvatore (À quoi tu joues?)		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Mieux collaborer et y prendre plaisir

26FPC.BC17.2K03

Descriptif de la formation

Les pratiques collaboratives sont parfois source de résistances ou de démotivation. Le manque de temps, la charge administrative, le « trop » de changements viennent à bout du désir de partage et il arrive que certain·e·s enseignant·e·s se réfugient dans leur classe. Pourtant, la collaboration, c'est aussi la rencontre, la créativité, elle peut donner à chacun·e le sentiment de prendre (trouver) sa place en équipe. Les pratiques collaboratives sont une occasion de complicité professionnelle, il est possible de faire circuler l'énergie de la reconnaissance et finalement d'y prendre plaisir. Dans ce module, vous identifiez les points de leviers d'une pratique professionnelle porteuse en équipe. La synergie d'équipe et le nouveau départ dans les pratiques collaboratives deviennent possibles.

Objectifs

Identifier et prioriser les objectifs de travail collaboratif de l'équipe en lien avec les besoins de l'établissement.

Analyser les pratiques collaboratives de l'équipe à partir de situations vécues afin d'identifier les forces, les points d'amélioration et les priorités de travail.

Structurer le travail collaboratif en clarifiant les rôles, les responsabilités et l'articulation entre leadership de direction et leadership partagé.

Mobiliser des pratiques de communication et des outils collaboratifs favorisant l'écoute, le partage d'informations et la régulation du travail d'équipe.

Évaluer et ajuster les dynamiques collaboratives en tenant compte des feedbacks, des facteurs de motivation et des résistances.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école) ou pluridisciplinaire (pôle)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles et pôles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Odyssée Formations ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 18 : Le climat scolaire positif

Développer un climat scolaire positif.

Harcèlement et cyberharcèlement : construire un plan d'intervention à l'heure du numérique

26FPC.BC18.1M01

Descriptif de la formation

Cette formation en présentiel, conçue sur 2 jours, accompagne les équipes éducatives dans la prévention et la gestion des problématiques de violence et de harcèlement en milieu scolaire. Elle repose sur une approche inclusive et participative, avec des ateliers interactifs, des outils numériques ludiques et innovants et une coconstruction de solutions adaptées. Les participant·e·s développent un plan d'action concret pour améliorer le climat scolaire de leur établissement.
Résultat : les équipes éducatives disposent d'un plan d'action concret et adapté pour prévenir la violence et le harcèlement scolaire, renforçant leurs compétences et améliorant le climat de leur établissement.

Objectifs

Identifier les circonstances spécifiques des cas de violence/harcèlement dans les écoles.

Construire un plan d'intervention cohérent et collectif adapté aux besoins de l'établissement.

Mettre en œuvre des actions ciblées et mesurer leur efficacité.

Ajuster les interventions en fonction des constats observés.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	At All Networks SRL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Intervenir face aux situations de difficultés relationnelles vécues par les élèves (harcèlement, conflit, ostracisme, etc.) par le biais de l'outil « RAIN » et des méthodes « PIKAS »

26FPC.BC18.1M02

Descriptif de la formation

Intervenir dans les situations de harcèlement, de conflits ou de rejet entre élèves est souvent délicat et la crainte de « mal faire » est présente. Cette formation a pour but de concevoir ensemble un plan d'intervention personnalisé, mais aussi de découvrir les outils, méthodes et approches qui composent ce plan. Cette formation débute avec l'outil de diagnostic « RAIN » pour différencier le harcèlement du conflit ou de l'ostracisme. Les méthodes d'intervention « PIKAS » en matière de harcèlement sont ensuite abordées ainsi que des procédés de médiation simplifiée pour gérer conflits et disputes. Des protocoles de crises sont également transmis pour faire face aux situations les plus lourdes. La dernière journée est entièrement consacrée à adapter un plan « générique » à vos moyens et contraintes.

Objectifs

Caractériser des méthodes « Pikas » dans des situations de difficultés relationnelles vécues par les élèves.

Analyser et expérimenter diverses méthodes d'intervention en situation de difficulté relationnelle autre que le harcèlement.

Explorer un outil sous forme d'un arbre décisionnel pour diagnostiquer et intervenir dans les situations de souffrances relationnelles.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	7 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Centre de Référence et d'Intervention Harcèlement (C.R.I.H) ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Harcèlement à l'école : se former pour intervenir avec la Méthode de la Préoccupation Partagée (MPPfr)

26FPC.BC18.1M03

Descriptif de la formation

La prise en charge du harcèlement scolaire nécessite l'intervention de professionnel·le·s formé·e·s. Deux journées de formation sont proposées afin de découvrir la méthode de la préoccupation partagée (MPPfr), une approche d'intervention, non « blâmante », révélant un taux de réussite important. Elle a pour but d'aider tous·tes les élèves à sortir du piège du harcèlement en accompagnant l'élève cible afin de le soutenir et en travaillant avec d'autres élèves (impliqué·e·s ou non) pour les faire changer de posture. Une troisième journée vous donnera l'occasion de faire un retour sur vos expériences et de questionner vos pratiques. La réflexion portera également sur la création d'un dispositif (procédure de signalement et de prise en charge des situations) au sein des établissements scolaires.

Objectifs

Caractériser la méthode de la préoccupation partagée (MPPfr) pour en comprendre les fondements, ses bénéfices et les applications.

Expérimenter la méthode à travers des mises en situation pour développer des stratégies d'intervention adaptées et efficaces, entre autres, en cas d'intimidation ou d'exclusion.

Définir la communication à envisager auprès des parents pour créer ou renforcer l'alliance éducative.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Livet Véronique - Centre RESIS Belgique (Centre de Ressources et d'Études Systémiques contre les Intimidations scolaires) – EDU		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Plan d'intervention autour des problématiques de violence et/ou de harcèlement au sein de mon école

26FPC.BC18.1M04

Descriptif de la formation

Les violences scolaires visibles ou invisibles (harcèlement, cyberharcèlement) inquiètent et génèrent un haut niveau de stress pour tous·tes les acteur·rice·s. L'école veut créer en équipe une politique de prévention et de régulation de ces violences. Elle identifie comment, de quelles manières, elle peut être puissante pour prendre en main la dynamique relationnelle des enfants, réguler les espaces, les groupes et initier dans les groupes-classes un climat amical. À la sortie du processus de formation, les enseignant·e·s parleront d'une seule voix pour canaliser les enfants.

Objectifs

Se questionner sur les circonstances effectives des cas de violence/de harcèlement présent au sein de mon école, au sein de ma classe et/ou au sein des groupes scolaires.

Établir un plan d'intervention collectif axé sur des actions ciblées et cohérentes en fonction du contexte spécifique de mon école.

Mettre en œuvre le plan d'intervention et relever les indicateurs de réussite et/ou d'échec.

Adapter les pistes de régulation en fonction des constats établis.

Déterminer les conditions favorables/défavorables dans la mise en application d'actions d'interventions préventives.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Odyssée Formations ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Tous ensemble contre le harcèlement (niveau 1)

26FPC.BC18.1M05

Descriptif de la formation

Rejets, moqueries, brimades, violence, discrimination, harcèlement… Dès le plus jeune âge, la vie en groupe est fréquemment source de tensions spécifiques, malheureusement encore souvent sous-estimées. Comment les gérer ? Un module de formation pour développer un plan de prévention/intervention autour de la problématique du harcèlement, susciter l'empathie des adultes et des pairs-témoins, faciliter des approches coopératives où chacun·e peut prendre sa place, et enfin trouver des pistes d'actions afin de dire NON au harcèlement tous·tes ensemble.

Objectifs

Analyser les dynamiques d'exclusion, de moqueries et de harcèlement et leurs impacts sur le bienêtre de tous·tes les acteur·rice·s de l'école.

Développer les compétences relationnelles et émotionnelles utiles à la prévention et l'intervention en cas de harcèlement.

Concevoir un plan de prévention et d'intervention concernant le harcèlement au sein de l'école incluant l'expertise des membres du personnel et l'autonomie des enfants.

Remarques

L'Université de Paix priorisera les écoles qui intègrent ces journées de formation dans un programme complet :
* un diagnostic ;
* les 3 journées de formations ;
* les animations ;
* la formation complémentaire en intervention pour 4 membres volontaires de l'équipe ;
* le transfert.

Cette priorisation s'explique par les recherches scientifiques sur le harcèlement qui convergent pour démontrer la nécessité de mettre en place un dispositif complet. L'impact sur la diminution du harcèlement est démultiplié dès lors qu'un ensemble de mesures communes est mis en application. Les propositions ci-dessus rejoignent les mesures minimales requises.

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	4 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Université de paix		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Tous ensemble contre le harcèlement (niveau 2)

26FPC.BC18.1M06

Descriptif de la formation

La question du climat scolaire est fondamentale : elle conditionne la qualité des apprentissages et est au cœur de la formation des jeunes citoyen·ne·s. L'amélioration du climat d'école commence par une équipe épanouie. Nous vous proposons une démarche structurée, progressive et réaliste, adaptable à tout type d'école, quels que soient les défis, les difficultés ou la situation de départ. L'identification des besoins de chacun·e, une communication authentique, canaliser les élèves, renforcer la motivation, la reconnaissance, développer des pratiques collaboratives efficaces sont autant de moyens pour renforcer la synergie d'équipe.

Objectifs

Se questionner sur les circonstances effectives des cas de violence/de harcèlement présent au sein de mon école, au sein de ma classe et/ou au sein des groupes scolaires.

Établir un plan d'intervention collectif axé sur des actions ciblées et cohérentes en fonction du contexte spécifique de mon école.

Mettre en œuvre le plan d'intervention et relever les indicateurs de réussite et/ou d'échec.

Adapter les pistes de régulation en fonction des constats établis.

Déterminer les conditions favorables/défavorables dans la mise en application d'actions d'interventions préventives.

Remarques

Préalable : avoir suivi la formation « Tous ensemble contre le harcèlement (niveau 1) » – 26FPC.BC18.1M05 - et avoir l'approbation d'Université de paix avant l'inscription.

Public cible	Équipes ayant suivi le niveau 1		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	4 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Université de paix		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Améliorer le climat scolaire : développer la synergie par un renforcement de la cohésion et de la cohérence des membres de l'équipe éducative

26FPC.BC18.2M01

Descriptif de la formation

La question du climat scolaire est fondamentale : elle conditionne la qualité des apprentissages et est au cœur de la formation des jeunes citoyen·ne·s. L'amélioration du climat d'école commence par une équipe épanouie. Nous vous proposons une démarche structurée, progressive et réaliste, adaptable à tout type d'école, quels que soient les défis, les difficultés ou la situation de départ. L'identification des besoins de chacun·e, une communication authentique, canaliser les élèves, renforcer la motivation, la reconnaissance, développer des pratiques collaboratives efficaces sont autant de moyens pour renforcer la synergie d'équipe.

Objectifs

Élaborer un diagnostic concernant le climat scolaire de mon école.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Odyssée Formations ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Penser la cour de récréation comme un espace de "Mieux Vivre Ensemble"

26FPC.BC18.3M01

Descriptif de la formation

Cette formation, à la fois très concrète et réflexive, vise à aider l'équipe éducative à se mettre en projet sur la thématique de la cour de récréation. Un espace assurément à (ré)aménager pour devenir un espace bienveillant, accueillant et épanouissant pour tous·tes ; à (re)dynamiser ; à (re)vitaliser pour stimuler le plaisir de jouer et l'apprentissage de compétences et d'habiletés sociales du vivre ensemble et à réguler pour assurer un fonctionnement pertinent et mettre en place d'éventuels recadrements et ajustements cohérents pour le maintenir.

Objectifs

Déterminer les besoins de l'école afin d'instaurer un bon climat scolaire en régulant les espaces.

Coconstruire un projet de « mieux vivre ensemble » pour l'école, dans une vision collective d'équipe éducative, en pensant :

** les règles communes à l'école (normes, règles, cadre sécurisant) ;*

** les aménagements des espaces ;*

** la gestion des comportements/émotions des élèves au sein de ces espaces ;*

** les outils de gestion de conflits nécessaires au projet (de prévention et d'intervention).*

Prendre du recul pour analyser les actions déployées, les évaluer et les réguler.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	10 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Académie Citoyenne B.A.O - Jeunesse ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Découverte de la classe flexible et de son potentiel pédagogique : repenser l'espace et la pédagogie

26FPC.BC18.3M02

Descriptif de la formation

Envie de repenser l'espace scolaire et la pédagogie pour le bienêtre de tous·tes? Plongez dans l'univers de la classe flexible, un environnement innovant favorisant l'autonomie, la coopération, la motivation des élèves et permettant de développer une pédagogie active, positive, innovante et mobilisatrice. Les locaux flexibles permettent de rendre les élèves acteur·rice·s de leurs apprentissages et faire de la classe un espace dans lequel on se sent bien et on a envie d'apprendre. Créez des projets « Mieux vivre ensemble » sur mesure pour votre école et repartez avec des solutions concrètes et directement applicables pour engager durablement vos élèves dans des apprentissages motivants et épanouissants.

Objectifs

Déterminer les besoins de l'école afin d'instaurer un bon climat scolaire en régulant les espaces.

Coconstruire un projet de « mieux vivre ensemble » pour l'école, dans une vision collective d'équipe éducative, en pensant :

** les règles communes à l'école (normes, règles, cadre sécurisant) ;*

** les aménagements des espaces ;*

** la gestion des comportements/émotions des élèves au sein de ces espaces ;*

** les outils de gestion de conflits nécessaires au projet (de prévention et d'intervention).*

Prendre du recul pour analyser les actions déployées, les évaluer et les réguler.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut		
Opérateur·rice principal·e	FLEXIPEDA ASBL		

Pour s'inscrire :



Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Penser les espaces scolaires pour un climat apaisé et propice aux apprentissages relationnels

26FPC.BC18.3M03

Descriptif de la formation

Lorsque les enseignant·e·s débutent leur carrière, ils/elles aspirent à créer une ambiance de classe amicale, solidaire et chaleureuse. Or, la violence ou le conflit sont souvent banalisés. Cela entraine de la désolation et représente un gros défi pour les équipes enseignantes. Dans cette formation, nous relevons le défi en équipe pour repenser le mieux-être ensemble à tous les niveaux de l'école : dans les espaces communs, dans les classes, et face aux enfants dits difficiles. Nous voyons comment il est possible de poser des bases d'un bienêtre ensemble. En harmonisant d'une part, de la fermeté et, de l'autre, des espaces d'écoute sensibles, nous arrivons à installer un climat de sécurité affective au bénéfice de tous·tes les acteur·rice·s de l'école.

Objectifs

Déterminer les besoins de l'école afin d'instaurer un bon climat scolaire en régulant les espaces.

Coconstruire un projet de « mieux vivre ensemble » pour l'école, dans une vision collective d'équipe éducative, en pensant :

** les règles communes à l'école (normes, règles, cadre sécurisant) ;*

** les aménagements des espaces ;*

** la gestion des comportements/émotions des élèves au sein de ces espaces ;*

** les outils de gestion de conflits nécessaires au projet (de prévention et d'intervention).*

Prendre du recul pour analyser les actions déployées, les évaluer et les réguler.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Odyssée Formations ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

« Groupe & Moi », programme d'activités de cohésion et de communication pour les groupes-classes

26FPC.BC18.4M01

Descriptif de la formation

Les groupes-classes sont ce que l'on appelle des groupes « contraints » c'est-à-dire que les élèves ont généralement bien peu de maîtrise sur la composition du groupe, contrairement aux groupes d'ami·e·s qui sont « choisis ». Les groupes contraints génèrent des tensions et difficultés propres qui peuvent être atténuées par un travail préventif régulier avec le groupe. Cette formation vous plonge dans une vingtaine d'activités ludiques de prévention au travers de trois grands thèmes : l'implication des élèves dans le groupe, la communication au sein du groupe et enfin la cohésion du groupe. Notre objectif est que dès le lendemain de cette formation, vous puissiez déployer ces outils avec vos élèves, car vous les avez vous-mêmes vécus et analysés en formation.

Objectifs

Analyser et expérimenter le programme d'activité «Groupe & Moi» développant les thématiques de cohésion et d'engagement.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Centre de Référence et d'Intervention Harcèlement (C.R.I.H) ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Un climat d'apprentissage pour tous ?
La gestion explicite du territoire scolaire en question

26FPC.BC18.4M02

Descriptif de la formation

Comparer les fonctionnements d'une communauté d'élèves au fonctionnement d'une meute peut paraitre provocateur. C'est pourtant une clé extraordinaire de décodage de prévention et d'intervention lors de conflits au sein de sa classe et au sein de l'école plus largement.

Objectifs

Dans un contexte de gestion des conflits, analyser les modalités de décodage les attentes des élèves par l'observation des comportements verbaux et non verbaux.

Caractériser et appliquer les clés de décodage interculturel.

Concevoir et expérimenter une approche collective de règlement des conflits (et de retour à l'apaisement) et garantissant l'accès aux savoirs pour tous·tes les élèves.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	10 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Henuset Danielle (PHONIX)		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Apprendre aux enfants à traverser un conflit par la grande porte

26FPC.BC18.4M03

Descriptif de la formation

Les enseignant·e·s sont expert·e·s de leur classe, ils/elles ont tenté à de nombreuses reprises de gérer des conflits, parfois intenses, parfois chroniques. Ceux/celles qui n'y sont pas pleinement parvenus vivent les conflits comme un fardeau, un défi insurmontable. Sans solution, ils/elles ne peuvent que blâmer la situation et ses sous-jacents familiaux. Pendant ces 3 jours de formation, nous voyons en quoi le conflit est une opportunité de croissance pour le jeune, sa classe. Nous nous exerçons à la fois à basculer dans une écoute sans jugement et à poser des limites fermes pour garantir la sécurité affective. En format collectif, la formation est une occasion de resserrer les liens entre collègues pour tenir le cap pour plus de bienêtre à l'école.

Objectifs

Gérer le conflit en tenant compte du contexte :

**identifier les problèmes récurrents de conflits entre les élèves au sein de mon école ;*

**établir les liens entre les élèves et leur milieu et les influences dans leur environnement.*

S'approprier les méthodes, techniques et outils adaptés à la situation pour :

**engendrer des comportements positifs entre les élèves ;*

**faciliter les relations et les interactions entre les élèves et/ou avec les enseignant·e·s ;*

**instaurer un soutien affectif entre les élèves par des comportements prosociaux (empathie, entraide, solidarité).*

Établir des procédures sur comment les intégrer/les approfondir au sein de l'école, de la classe en fonction des besoins des élèves.

Implémenter ces outils, en vérifier la pertinence et procéder aux ajustements adéquats.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	16 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Odyssée Formations ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Améliorer le climat scolaire grâce aux accords toltèques

26FPC.BC18.4M04

Descriptif de la formation

Cette formation transpose les principes des accords toltèques, un code de conduite apparemment simple et puissant, à votre vie personnelle et scolaire. Au travers d'un éventail de dynamiques actives et variées, elle propose un espace réflexif et d'expérimentation afin de contribuer à des relations plus authentiques et constructives au sein de l'école et générer un climat bienveillant et propice aux apprentissages. Les participant·e·s sont outillé·e·s pour créer un climat scolaire plus harmonieux, à améliorer leurs compétences relationnelles et émotionnelles et à les transposer dans leurs relations avec les élèves, les collègues, la hiérarchie et les parents.

Objectifs

Gérer le conflit en tenant compte du contexte :

**identifier les problèmes récurrents de conflits entre les élèves au sein de mon école ;*

**établir les liens entre les élèves et leur milieu et les influences dans leur environnement.*

S'approprier les méthodes, techniques et outils adaptés à la situation pour :

**engendrer des comportements positifs entre les élèves ;*

**faciliter les relations et les interactions entre les élèves et/ou avec les enseignant·e·s ;*

**instaurer un soutien affectif entre les élèves par des comportements prosociaux (empathie, entraide, solidarité).*

Établir des procédures sur comment les intégrer/les approfondir au sein de l'école, de la classe en fonction des besoins des élèves.

Implémenter ces outils, en vérifier la pertinence et procéder aux ajustements adéquats.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	26 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Samadhi Coaching		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Désamorcer les conflits entre les élèves : outils pratiques pour un climat scolaire apaisé

26FPC.BC18.4M05

Descriptif de la formation

Gérez les conflits entre élèves et développez un climat scolaire apaisé! Cette formation vous permet de reconnaitre les signes avant-coureurs de tensions et d'accompagner vos élèves dans l'expression de leurs émotions.
À travers des activités variées, des ressources pratiques (cartes, grilles, outils interactifs) et des moments de partage d'expériences, vous expérimentez des méthodes concrètes pour encourager l'empathie, l'entraide et la coopération. Repartez avec des outils adaptables et directement applicables pour transformer vos pratiques en classe.

Objectifs

Reconnaitre les signaux avant-coureurs de conflits entre élèves à travers des observations et des retours d'expériences.

Apprendre à créer des cadres d'expression collective où les élèves peuvent verbaliser leurs ressentis et besoins sans crainte de jugement.

Expérimenter des outils favorisant l'autorégulation émotionnelle et le développement des compétences relationnelles des élèves.

Développer une posture d'écoute active et non directive pour accompagner les élèves dans la résolution de conflits par eux·elles-mêmes.

Identifier des leviers concrets pour transformer les situations conflictuelles en opportunités d'apprentissage social.

Travailler sur des mises en situation permettant de tester des techniques de désescalade et de médiation en contexte scolaire.

Proposer des démarches collaboratives pour coconstruire avec les élèves des règles de vie favorisant la cohésion de groupe.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Tarento ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Graines de médiateurs pour les enfants de 3 à 6 ans : gestion de conflits entre enfants

26FPC.BC18.4M06

Descriptif de la formation

Vous travaillez avec un groupe d'enfants de maternelle ou de 1e primaire ? Vous avez envie de doter les enfants d'outils de gestion de conflits et de développer les habiletés sociales qui leur permettront d'entrer plus facilement en contact avec les autres, de prendre leur place dans le groupe, de communiquer au lieu de taper, de résoudre leurs conflits de façon plus autonome ? Alors ces journées de formations sont faites pour vous. Nous abordons des outils, méthodes et techniques afin de faciliter des comportements positifs entre élèves, mais aussi les interactions et soutenir un climat scolaire positif.

Objectifs

Caractériser les notions de conflit et identifier les attitudes possibles.

Identifier des techniques de communication pour accueillir les émotions des enfants et gérer de manière efficace les conflits.

Appliquer des activités ludiques favorisant un climat de classe dans lequel chacun a sa place.

Concevoir des démarches d'apprentissage développant les compétences clés de prévention des conflits chez les élèves : dire stop, formuler une demande, exprimer son émotion, rechercher des solutions, négocier…

Concevoir et mettre en œuvre des activités de prévention et de résolution de conflits.

Remarques

Cette formation spécifique au monde maternel (3-6 ans) peut être fusionnée avec la formation identique au monde primaire (6-12 ans) afin de permettre aux écoles de bénéficier de cette approche dans sa globalité et aux mêmes dates de formations (1 formateur·rice par projet - 1 en maternel ou 1 en primaire - ou formateur·rice identique si petite équipe éducative).

Public cible	Enseignant·e·s de la M1 à la P1		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	7 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Université de paix		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Graines de médiateurs pour les enfants de 6 à 12 ans : gestion de conflits entre enfants

26FPC.BC18.4M07

Descriptif de la formation

Bagarres, insultes, disputes récurrentes ponctuent le quotidien des écoles. Combien de fois sur la journée un·e enseignant·e, un·e surveillant·e, un·e éducateur·rice se plaint-il/elle de devoir gérer les disputes des enfants dont il/elle a la charge avant de pouvoir commencer une activité ? Perte de temps et d'énergie : certain·e·s avouent se sentir parfois bien démuni·e·s… L'objectif de cette formation est d'apprendre aux enfants la gestion autonome et positive de leurs conflits et de permettre aux adultes de les accompagner sur cette voie.

Objectifs

Caractériser les notions de conflit et identifier les attitudes possibles.

Utiliser des techniques de communication pour accueillir les émotions des enfants et gérer de manière efficace les conflits.

Animer des activités ludiques favorisant un climat de confiance et de coopération au sein du groupe classe .

Concevoir des démarches d'apprentissage développant les compétences clés de prévention et gestion des conflits chez les élèves : dire stop, formuler une demande, exprimer son émotion, rechercher des solutions, négocier…

Concevoir et animer des séances d'activités intégrant des jeux de cohésion et des outils de communication pour autonomiser les élèves dans la résolution de leurs conflits.

Remarques

Cette formation spécifique au monde primaire (6-12 ans) peut être fusionnée avec la formation identique au monde maternel (3-6 ans) afin de permettre aux écoles de bénéficier de cette approche dans sa globalité et aux mêmes dates de formations (1 formateur·rice par projet - 1 en maternel ou 1 en primaire - ou formateur·rice identique si petite équipe éducative).

Public cible	Enseignant·e·s de la P1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	7 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Université de paix		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Créer une cellule bienêtre au sein de mon école en vue de développer les compétences socioémotionnelles de mes élèves

26FPC.BC18.5M01

Descriptif de la formation

Améliorez les compétences socioémotionnelles de vos élèves avec cette formation de deux jours. Vous apprenez à développer leur empathie, résilience et gestion des émotions, tout en intégrant des outils pratiques et méthodes pédagogiques. Grâce à des activités interactives et ateliers collaboratifs, repartez avec des stratégies personnalisées et un plan d'action pour créer une cellule bienêtre dans votre école. Ne manquez pas cette opportunité de dynamiser votre pratique et favoriser un climat positif !

Objectifs

Caractériser et analyser la régulation émotionnelle, les émotions et leurs impacts sur les élèves en contexte scolaire.

Développer les compétences des enseignant·e·s pour identifier, accompagner et intervenir lors de situations de difficultés émotionnelles.

Planifier la création d'une cellule bienêtre au sein de l'école.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	20 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Je prends ma place ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Cultiver un climat scolaire positif grâce au carnet créatif

26FPC.BC18.5M02

Descriptif de la formation

Découvrez comment utiliser le carnet créatif peut transformer votre classe! Cette formation vous offre des outils concrets pour favoriser un climat scolaire positif et développer les compétences socioémotionnelles de vos élèves et renforcer la coopération en classe.

Objectifs

Analyser l'outil «carnet créatif» en l'articulant aux notions de créativité et de compétences socioémotionnelles.

Identifier l'impact de l'outil «carnet créatif» dans la gestion des émotions et la création d'un climat scolaire positif.

Expérimenter des activités collaboratives avec le carnet créatif pour favoriser la coopération et le partage entre les élèves.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de la P1 à la P6		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Baillez Sabrina (Ozmoz)		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Créer un climat de classe harmonieux avec ProDAS

26FPC.BC18.5M03

Descriptif de la formation

Nous vous invitons à participer à une formation interactive pour maitriser l'animation de cercles de parole basés sur la méthodologie ProDAS (Programme de Développement Affectif et Social). Celle-ci favorise le développement des compétences affectives, sociales et citoyennes. Vous découvrez comment instaurer des règles, prendre la posture de l'animateur·rice ProDAS et appliquer ses outils en classe. À travers des exercices concrets et des échanges, vous explorez des thèmes comme l'écoute, l'empathie, le non-jugement, et la liberté de parole. Idéale pour les enseignant·e·s, cette formation vous offre des clés concrètes pour transformer vos pratiques pédagogiques et enrichir vos interactions dans vos classes afin de créer un climat favorable aux apprentissages.

Objectifs

Explorer et analyser le programme de cercles de parole ProDAS (Programme de Développement Affectif et Social) en approfondissant certaines thématiques telles que le respect des différences.

Expérimenter la création d'un cadre préventif à la violence lors d'un cercle de parole.

Coconstruire, en partenariat avec les pairs, des dispositifs des cercles de parole, pour enrichir le « mieux vivre ensemble », à intégrer aux apprentissages disciplinaires de la classe.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	20 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Entre-Vues ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Développer l'intelligence intrapersonnelle : un levier stratégique pour prévenir les conflits à l'école

26FPC.BC18.5M04

Descriptif de la formation

Cette formation vise à aborder l'impact des émotions sur le processus cognitif et les comportements impulsifs. Cela vous permet d'aborder la gestion des émotions et des conflits sur différents angles. Des méthodes simples et efficaces sont appliquées et pratiquées par les participant·e·s : pleine conscience, cohérence cardiaque, aromathérapie, acupression, partage de « chaudoudoux », cohérence cardiaque, communication non violente, les accords toltèques expliqués aux enfants, la roue des émotions, les émotions comment ça marche? Le jeu « Le village » contre le harcèlement.

Objectifs

Identifier et caractériser les concepts liés à l'intelligence socioémotionnelle et à l'estime de soi ; les composantes de l'empathie ; l'impact des émotions sur l'apprentissage, le corps et les comportements.

Analyser et s'approprier des outils pour favoriser la gestion des émotions dans la résolution des conflits.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	20 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Objectif Plénitude LTDA		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Gestion des émotions par le mouvement (Qi Gong)

26FPC.BC18.5M06

Descriptif de la formation

Lors de ces trois journées, vous découvrirez ce qu'est le Qi Gong, comment le pratiquer en toute sécurité avec vos élèves. Vous apprendrez à gérer les émotions par la combinaison du mouvement, de la respiration et de l'intention. Au bout de ces trois jours, vous créerez une séance et repartirez avec des outils concrets. Cette formation s'adresse à vous et aux jeunes dont vous avez la charge.

Objectifs

Analyser une approche corporelle de la gestion des émotions par pratique du Qi Gong.

Concevoir une séance répondant aux besoins émotionnels des enfants.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	6 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Sambodha ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Un acte sous haute tension émotionnelle : apprendre ! Comprendre et vivre avec les émotions dans la classe

26FPC.BC18.6M01

Descriptif de la formation

Apprendre, vivre ensemble, être en interaction… sont tant d'actes quotidiens qui entrainent des émotions et pourtant celles-ci sont inévitables. Et si on ne faisait plus de ces tensions une fatalité, mais plutôt une opportunité ? Comment faire de l'école un lieu propice au développement de la régulation émotionnelle? Exploration et expérimentation pendant 2 journées pour que les émotions, signe de vitalité, prennent vie à l'école.

Objectifs

Établir un état des lieux des difficultés de régulation émotionnelle rencontrées par nos élèves pour comprendre et vivre avec les émotions dans la classe.

Identifier des stratégies nécessaires et des ressources mobilisables pour favoriser la régulation émotionnelle des élèves en regard de la réalité de terrain.

Réfléchir à comment mettre en œuvre ces stratégies au sein de ma classe/de notre école.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Gonçalves Anne-Lise		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Les processus et les interactions émotionnelles : un levier pour la gestion des relations en classe et l'optimisation des apprentissages

26FPC.BC18.6M02

Descriptif de la formation

Cette formation propose aux enseignant·e·s d'explorer en profondeur les mécanismes sous-jacents aux dynamiques de groupe et aux émotions, afin d'en analyser les impacts sur les apprentissages. Par une démarche interactive et réflexive, les enseignant·e·s sont amené·e·s à développer des compétences pratiques leur permettant de créer des environnements d'apprentissage stimulants et inclusifs, en tenant compte de la diversité et de l'hétérogénéité de leurs élèves.

Objectifs

Caractériser l'articulation entre émotions, apprentissage et réussite scolaire en mobilisant des recherches scientifiques récentes.

Identifier l'impact des émotions sur la posture et les pratiques enseignantes ainsi que dans les relations pédagogiques.

Concevoir des processus d'apprentissages intégrant l'utilisation constructive des émotions.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	20 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Inter Move Éducation & Research		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

À la rencontre de l'enfant "difficile" : gérer les comportements difficiles et récurrents des élèves au sein de la classe, de l'école

26FPC.BC18.6M03

Descriptif de la formation

Lorsqu'un·e enseignant·e fait face à un·e élève dit « difficile », toute son énergie est sollicitée : sa patience, sa persévérance, sa bienveillance, sa capacité de recadrage. Parfois, malgré la bonne volonté, la situation reste tendue, l'élève place l'adulte en situation d'impuissance et la spirale du conflictuel s'installe. Avec cette formation, nous prenons du recul, de l'oxygène. Parfois, il s'agit de faire basculer des représentations posées sur la situation. Dans une démarche résolument centrée sur les besoins de tous·tes les acteur·rice·s (enseignant·e·s et élèves), dans une analyse fine de votre terrain d'école, nous cherchons à accueillir, accepter et enrichir les possibilités d'agir et de réagir pour tenter d'apaiser ce qui peut l'être.

Objectifs

Identifier les représentations, croyances et besoins des participant·e·s lors de situations de crise afin d'entrer dans une attitude réflexive essentielle à la construction d'une réponse adéquate aux comportements des élèves.

Distinguer l'observation de l'interprétation pour décrire un comportement factuellement, sans l'associer à une identité ou une intention, afin d'ajuster sa réponse éducative aux besoins de l'élève.

Analyser le phénomène de l'étiquetage « enfant difficile » et ses conséquences systémiques.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	45 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Odyssée Formations ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Agir face aux difficultés de régulation émotionnelle pour améliorer le climat et le bienêtre des élèves au sein de sa classe

26FPC.BC18.6M04

Descriptif de la formation

La formation aide les participant·e·s à comprendre les mécanismes des émotions chez les élèves et leur donner des outils concrets pour favoriser leur régulation émotionnelle et renforcer le bienêtre en classe. Nous abordons les notions de compétences et régulation émotionnelle, en fonction des âges des élèves. Nous voyons également les facteurs qui favorisent ou freinent la régulation émotionnelle. Nous proposons différents outils et techniques facilement transposables en classe. Nous axons également la formation sur la prévention et l'intervention, tout en favorisant l'entraide et le soutien des pairs.

Objectifs

Établir un état des lieux des difficultés de régulation émotionnelle rencontrées par nos élèves pour améliorer le climat et le bienêtre des élèves au sein de sa classe.

Identifier des stratégies nécessaires et des ressources mobilisables pour favoriser la régulation émotionnelle des élèves en regard de la réalité de terrain.

Réfléchir à comment mettre en œuvre ces stratégies au sein de ma classe/de notre école.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	50 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	SYNAPSI ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Les émotions comme levier de la motivation scolaire

26FPC.BC18.6M05

Descriptif de la formation

Apprenez à transformer les émotions en moteur d'engagement et de réussite scolaire. Cette formation vous permet d'identifier les émotions des élèves, de découvrir des outils de régulation adaptés au primaire et d'explorer les facteurs de motivation, tels que le sentiment de compétence, l'autonomie et l'affiliation sociale. À travers des ateliers interactifs et des activités ludiques, vous développerez des stratégies concrètes pour créer un climat de classe sécurisant et stimulant, propice à l'apprentissage.

Objectifs

Caractériser la psychologie positive et son impact sur l'estime de soi , l'engagement des élèves ainsi que les facteurs de la motivation scolaire (le sentiment de compétence, l'autonomie et l'affiliation sociale).

Explorer des outils de régulation émotionnelle et d'analyse des émotions des élèves.

Concevoir et expérimenter des activités ludiques favorisant un climat de classe sécurisant, stimulant et renforçant l'estime de soi, l'engagement, le sentiment de compétence, l'autonomie et l'affiliation sociale.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	25 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Tarento ASBL		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation 19 : La transition numérique

Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement.

Le numérique, un moyen supplémentaire pour enseigner et apprendre Pourquoi ? Pour qui ? Comment ?

26FPC.BC19.0R01

Descriptif de la formation

Ancré dans la visée technopédagogique du CECP, ce module vous accompagne dans la réflexion, la découverte et l'appropriation d'une démarche favorisant une utilisation réfléchie et contextualisée des ressources/outils numériques dans ses pratiques professionnelles au service de l'enseignement et de l'apprentissage. Quelle posture et quelle démarche adopter pour que les ressources/outils numériques apportent une réelle plus-value dans ses pratiques professionnelles ?

Objectifs

Recontextualiser les enjeux en lien avec le numérique, en regard avec le projet éducatif et pédagogique de notre réseau, le contrat d'objectifs de l'école et les différents axes de la stratégie numérique pour l'éducation.

En établissant les liens entre les référentiels et les programmes, identifier les attendus pour enseigner par le numérique (moyen d'enseigner, de faire apprendre. Ex. : utiliser un TIB) et éduquer au numérique (objet de l'apprentissage. Ex. : gérer son identité WEB) au service des actions d'enseignement et d'apprentissage.

Adopter une posture réflexive quant à ses pratiques actuelles et élaborer son projet personnel de formation en vue d'intégrer progressivement le numérique dans ses pratiques enseignant·e·s.

Mettre en application les contenus abordés dans des activités d'enseignement variées.

Remarques

Chaque participant·e à la formation se munira d'une souris et d'un ordinateur qu'il/elle utilise régulièrement (dernières mises à jour réalisées) sur lequel il/elle peut installer les éventuels logiciels proposés par le/la formateur·rice.
Chaque enseignant·e participant à la formation disposera d'une connexion internet optimale dans l'école et/ou dans sa classe.
Chaque participant·e à la formation s'engage à la suivre du début à la fin.
Module complémentaire : « Comment utiliser des ressources et des outils numériques dans ses pratiques pour enseigner et apprendre ? » après celui-ci.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Développer progressivement les compétences numériques du référentiel FMTTN dans sa classe

26FPC.BC19.10R01

Descriptif de la formation

Cette formation permet à chaque participant·e de découvrir ou d'approfondir le volet numérique du référentiel FMTTN à travers ses 4 champs d'apprentissage. Chacun·e a l'opportunité de vivre des dispositifs technopédagogiques visant les attendus du référentiel qu'ils/elles peuvent facilement s'approprier et transposer dans leurs pratiques de classe. Ceux-ci sont contextualisés et en lien avec la visée pédagogique du CECP et les pistes méthodologiques proposées dans ses programmes. Les participant·e·s ont également l'occasion de découvrir et de tester des dispositifs liés à leur Espace Numérique de Travail pour faciliter la gestion du groupe-classe avec les outils numériques (Microsoft Teams pour la classe/Google Classroom). Avant cette journée de formation : possibilité de mise à niveau des compétences numériques de base. Voir la formation "Je débute, je me lance dans l'utilisation des outils numériques/informatiques". À la suite de cette formation, chaque participant·e expérimente ses dispositifs technopédagogiques dans sa classe, avec ou sans l'aide d'un·e CTP du CECP.

Objectifs

Identifier et mobiliser les compétences numériques du référentiel FMTTN lors de l'usage d'outils numériques par les élèves.

Intégrer et concevoir des activités numériques favorisant le développement progressif des savoirs, savoir-faire et compétences du référentiel FMTTN.

Remarques

Chaque participant·e à la formation se munira d'une souris et d'un ordinateur qu'il/elle utilise régulièrement (dernières mises à jour réalisées) sur lequel il/elle peut installer les éventuels logiciels proposés par le/la formateur·rice.
Chaque enseignant·e participant à la formation disposera d'une connexion internet optimale dans l'école et/ou dans sa classe.
Chaque participant·e à la formation s'engage à la suivre du début à la fin.

Public cible	Enseignant·e·s à partir de la P3		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Comment utiliser des ressources et des outils numériques dans ses pratiques pour enseigner et apprendre

26FPC.BC19.13R01

Descriptif de la formation

Ce module renforce et contextualise votre démarche d'insertion de ressources/outils numériques dans des actions très concrètes d'enseignement et d'apprentissage.

Objectifs

Réfléchir sur comment intégrer des ressources numériques dans des scénarios pédagogiques : le contenu d'une vidéo en ligne, d'un article sur un site internet, d'un post sur un réseau social…

Sélectionner ces ressources numériques en tenant compte de l'objectif d'apprentissage, du contexte, de l'approche pédagogique et du groupe d'apprenant·e·s.

Organiser ces ressources afin de les rendre facilement accessibles aux apprenant·e·s.

Utiliser ces ressources/outils numériques pour concevoir des scénarios pédagogiques.

Évaluer la pertinence des ressources sélectionnées.

Utiliser les ressources en respectant les règles éthiques et déontologiques.

Remarques

Il est indispensable d'avoir préalablement suivi "Le numérique, un moyen supplémentaire pour enseigner et apprendre. Pourquoi ? Pour qui ? Comment ?" (fondement technopédagogique de ce module complémentaire).
Chaque participant·e à la formation se munira d'une souris et d'un ordinateur qu'il·elle utilise régulièrement (dernières mises à jour réalisées) sur lequel il/elle peut installer les éventuels logiciels proposés par le/la formateur·rice.
Chaque enseignant·e participant à la formation dispose d'une connexion internet optimale dans l'école et/ou dans sa classe.
Chaque participant·e à la formation s'engage à la suivre du début à la fin.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Comment rendre l'élève autonome et critique dans l'environnement numérique ?

26FPC.BC19.1R01

Descriptif de la formation

Dans un contexte médiatique largement digitalisé, les enfants et adolescent·e·s sont à la fois consommateur·rice·s et relayeur·se·s d'informations dont ils/elles peinent souvent à distinguer la fiabilité. Qui et quoi croire ? Une image, dit-elle toujours la vérité ? Comment distinguer un fait d'une opinion ? Afin de mieux comprendre et réagir aux messages et publications auxquels ils/elles sont confronté·e·s, vos élèves ont besoin d'être accompagné·e·s : cette formation offre à la fois des connaissances théoriques et des exercices et outils pratiques pour aborder ce sujet en classe et apprendre à vos élèves à évoluer de manière critique et autonome dans l'environnement numérique.

Objectifs

Développer chez l'élève une analyse critique des messages véhiculés au travers d'internet :

** en restructurant, en reformulant les concepts liés à internet : désinformation numérique, complotisme, fake news, algorithme numérique, libération du savoir, rumeur, harcèlement numérique… ;*

** en comparant les informations présentées dans différents environnements numériques ;*

** en catégorisant et en mettant en relation les informations trouvées en se basant sur des sources fiables ;*

** en apprenant à l'élève à évaluer de façon critique la crédibilité, la pertinence et la fiabilité d'une information, d'une source ;*

** en réinvestissant les savoirs dans de nouvelles situations avec un regard critique.*

Analyser des situations d'apprentissages et examiner les démarches pédagogiques utilisées pour enseigner l'esprit critique en classe.

Découvrir des pratiques de débats à exploiter dans ma classe pour enrichir la réflexion des élèves.

Partager, suggérer des activités qui nécessitent des recherches d'informations/de ressources de la part des élèves afin d'organiser, traiter, analyser et interpréter celles-ci en toute autonomie.

Adopter une posture réflexive quant à ses pratiques actuelles pour rendre l'élève autonome et critique dans l'environnement numérique.

Remarques

Néant

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	2 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	31 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Bibliothèques Sans Frontières Belgique		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Établir un projet de prévention au sein de l'école pour lutter contre les cyberviolences

26FPC.BC19.2R01

Descriptif de la formation

À travers une variété d'outils numériques et d'interfaces digitales, les élèves sont confronté·e·s très tôt à diverses formes de cyberviolences. En milieu scolaire, le harcèlement s'exprime de plus en plus en ligne : il s'y amplifie et prend des formes qui peuvent porter préjudice aux victimes pour de nombreuses années, avec de graves conséquences tant sur la santé mentale que sur le rapport des enfants à l'école et à l'apprentissage. Pour mieux prémunir vos élèves face aux cyberviolences, il est important de pouvoir les accompagner, de façon préventive et réactive. Cet accompagnement, pour être efficace, doit s'inscrire dans une vision de long terme, au sein de laquelle chaque membre de l'équipe pédagogique et technique de l'école a sa place. Au cours de cette formation, vous découvrez et testez des clés théoriques, mais aussi des exercices et outils concrets pour penser et activer un projet de prévention au sein de votre établissement.

Objectifs

Mieux comprendre une situation de cyberharcèlement entre pairs.

Remarques

Néant

Public cible	Enseignant·e·s de l'enseignement secondaire spécialisé		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	6 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	11 écoles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Bibliothèques Sans Frontières Belgique		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Comment utiliser des dispositifs numériques pour développer le travail collaboratif au sein de mon établissement, de ma classe ?

26FPC.BC19.9R01

Descriptif de la formation

Cette formation permet à la direction et à toute son équipe éducative/pluridisciplinaire de découvrir, de s'approprier et d'utiliser un espace collaboratif de stockage et de partage au service du travail collaboratif.
Elle se déroule en deux étapes :

- une demi-journée d'accompagnement des directions dans le déploiement d'un Espace Numérique de Travail (Microsoft Office 365 Éducations ou Google Workspace Éducation) et la préparation de la journée de formation pour toute l'équipe éducative/pluridisciplinaire.
- une journée de formation pour toute l'équipe éducative/pluridisciplinaire dans l'école durant laquelle elle découvre et s'approprie l'Espace Numérique de Travail (ENT) préalablement réfléchi par sa direction avec l'aide d'un·e conseiller·ère ou formateur·rice du CECP.

Objectifs

Approfondir l'utilisation d'un dispositif numérique pour le travail collaboratif : Padlet ou Microsoft Office ou Google Drive, ou Teams… afin de le mettre en œuvre dans l'école/de classe.

Développer des dispositifs numériques facilitant le travail collaboratif :

** en sélectionnant ces outils numériques selon l'objectif : pour partager des ressources, planifier un projet, gérer des tâches, organiser une pédagothèque numérique partagée… ;*

** en organisant ces outils dans une pédagothèque numérique partagée ;*

** en évaluant la pertinence des outils sélectionnés en fonction de la réalité de l'école ;*

** en coordonnant le projet commun selon les spécificités de l'outil utilisé.*

Adopter une posture réflexive quant à ses pratiques actuelles pour intégrer progressivement le numérique dans les pratiques enseignantes.

Remarques

Chaque participant·e à la formation se munira d'une souris et d'un ordinateur qu'il·elle utilise régulièrement (dernières mises à jour réalisées) sur lequel il peut installer les éventuels logiciels proposés par le/la formateur·rice.
Chaque enseignant·e participant à la formation disposera d'une connexion internet optimale dans l'école et/ou dans sa classe.
Chaque participant·e à la formation s'engage à la suivre du début à la fin.

Public cible	Ensemble de l'équipe éducative (école) ou pluridisciplinaire (pôle)		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Fiches de formations spécifiques aux pôles territoriaux

Orientation Po1 : Les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux

Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.

Penser notre projet pédagogique de pôle : définir notre identité, partager notre vision

26FPC.BC1001.5K01

Descriptif de la formation

La construction d'un projet pédagogique solide pour le pôle territorial est essentielle pour guider les actions. La formation vous permet de coconstruire ce projet en définissant votre identité et en mutualisant vos ressources et expertises.

Objectifs

Coconstruire le projet éducatif et pédagogique du pôle et en faire un outil de pilotage de l'action éducative en :

- définissant l'identité de l'équipe (cohérence et cohésion dans la vision commune des valeurs et du fonctionnement) ;

- précisant la manière dont le pôle déploie ses missions et la place qu'il entend occuper dans le paysage scolaire ;

- clarifiant le fonctionnement en indiquant ses choix, ses actions, ses processus, afin de coconstruire un cadre pour informer, baliser, définir nos missions et faire les ponts avec nos différents partenaires ;

- mutualisant les regards, les ressources et les expertises ;

- identifiant les besoins de formation et planifier son processus formatif dans une vision collective.

Remarques

Néant

Public cible	Membres d'une équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial, coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	CECP		

Pour s'inscrire : Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation Po2 : Les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe

Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives et les partenaires externes.

Je donne du feedback constructif à mes élèves et je les accompagne dans la remédiation de leurs erreurs

26FPC.BC1002.4L01

Descriptif de la formation

Cette formation explore des techniques pour offrir des retours clairs, précis et motivants, en mettant l'accent sur l'identification des sources d'erreurs et la proposition de stratégies d'amélioration. Les participant·e·s apprennent comment formuler des feedbacks qui non seulement corrigent, mais aussi inspirent et encouragent les élèves, créant un environnement d'apprentissage où l'erreur devient une opportunité de croissance. En abordant les aspects psychologiques et pédagogiques du feedback, cette formation renforce l'impact positif des pôles territoriaux sur le parcours éducatif des élèves.

Objectifs

Mener un état des lieux des stratégies, des outils, des supports de communication utilisés dans nos écoles pour responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages.

Analyser les facteurs qui contribuent ou freinent leur mise en place, leur utilisation.

Établir un plan d'action pour mettre en œuvre ces stratégies, outils, supports en fonction des besoins de communication avec les élèves.

Identifier des procédures d'évaluation pour mesurer l'efficacité de ces stratégies, outils, supports de communication.

Remarques

Néant

Public cible	Membres d'une équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial, coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	Pas de limite
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Samadhi Coaching		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Orientation Po3 : Le développement des compétences professionnelles

Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur·rice des pôles territoriaux.

Membre d'un pôle territorial : outils et pratiques de terrain afin de préparer au mieux l'accompagnement des élèves porteur·euse·s de déficience auditive

26FPC.BC1003.2H01

Descriptif de la formation

La mise en place de pôles territoriaux vise à accompagner les élèves en inclusion scolaire et à épauler l'équipe pédagogique qui les entoure.
Forte de ses 45 ans d'expérience en suivi pédagogique d'enfants sourd·e·s dans les classes ordinaires, l'APEDAF propose une formation au personnel éducatif des pôles territoriaux amené à accompagner un·e ou des élèves sourd·e·s. Cette formation a pour objectif de permettre aux agent·e·s pédagogiques de repartir avec des outils pour gérer, au mieux, l'inclusion d'un·e enfant sourd·e (signant ou oralisant): les moyens de communication, les ressources à avoir sous la main en cas de besoin...
Ensemble, faisons de l'inclusion scolaire une réalité pour tous·tes !

Objectifs

S'approprier les pratiques pédagogiques rationnelles visant à promouvoir un apprentissage inclusif pour l'ensemble des élèves, en prenant en compte les besoins spécifiques des élèves confronté·e·s à des troubles d'apprentissage.

Élaborer des stratégies innovantes et inclusives, basées sur des pratiques pédagogiques rationnelles, afin de répondre de manière adaptée aux besoins divers des élèves, tout en favorisant leur intégration harmonieuse dans un cadre éducatif commun.

Définir les conditions essentielles à la mise en œuvre de ces stratégies, garantissant ainsi une pratique pédagogique et méthodologique commune et cohérente pour tous·tes les élèves, en fonction des particularités propres au contexte éducatif.

Établir un plan d'actions visant à organiser, mobiliser et dynamiser la mise en œuvre des stratégies d'aménagements raisonnables dans les écoles, en évitant une approche trop catégorielle du trouble et en s'inscrivant dans une perspective d'inclusion.

Remarques

Néant

Public cible	Membres d'une équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial, coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	4 pôles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	APEDAF ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Comment mettre en œuvre la Communication Alternative Améliorée (CAA) au service des enfants qui présentent des besoins complexes au niveau de la communication dans nos écoles coopérantes ?

26FPC.BC1003.2H02

Descriptif de la formation

Découvrez la Communication Alternative et Améliorée (CAA) pour accompagner les élèves qui présentent des difficultés au niveau de la communication.
Cette formation théorico-pratique vous initie aux outils essentiels tels que les pictogrammes, les gestes et les tableaux de langage assisté. À travers des moments de partage, de pratique et de découverte des outils, vous apprendrez à intégrer la CAA dans les activités pédagogiques pour favoriser l'inclusion et la communication des élèves à besoins spécifiques. Repartez avec des compétences concrètes, des supports pratiques et une méthodologie collaborative pour un impact durable dans votre établissement.

Objectifs

Identifier et analyser les enjeux pédagogiques de la CAA pour les élèves peu ou non oralisant.

Sélectionner et intégrer des outils de CAA assistée et non assistée dans des activités scolaires ordinaires et adaptées, en fonction des besoins des élèves et des contextes d'apprentissages.

Concevoir et mettre en œuvre des supports (dont les tableaux de communication) et postures favorisant un partenariat de communication efficace avec les élèves, utilisateur·rice·s de la CAA.

Planifier et accompagner la mise en place des aménagements raisonnables liés à la CAA, de manière transversale et durable, à l'échelle de l'établissement.

Remarques

La formation s'adresse à un public qui prend en charge des enfants peu ou non oralisant (retard de langage, troubles neurodéveloppementaux,) ; instituteur·rice·s (écoles maternelles ordinaires ou spécialisées - écoles primaires et secondaires spécialisées), équipes paramédicales, CPMS

Public cible	Membres d'une équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial, coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 pôles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	COMALSO ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Ces élèves qui bousculent nos pratiques pédagogiques : les comprendre pour mieux intervenir dans nos classes

26FPC.BC1003.2H03

Descriptif de la formation

Élève ? Enfant ? Patient ·e ? Client·e ? De qui parler à l'école lors des réunions ? Malgré nos spécificités, pouvons-nous construire un projet d'apprentissage pour nos élèves à besoins spécifiques ? Au sein de cette formation, nous découvrons ce qui nous empêche de communiquer sereinement, mais surtout d'affiner notre posture d'observation pour augmenter notre professionnalisme tout en prenant soin des feedbacks envoyés tant à l'élève qu'aux partenaires. Une formation à l'interface entre la compréhension et l'outillage.

Objectifs

S'approprier les pratiques pédagogiques rationnelles visant à promouvoir un apprentissage inclusif pour l'ensemble des élèves, en prenant en compte les besoins spécifiques des élèves confronté·e·s à des troubles d'apprentissage.

Élaborer des stratégies innovantes et inclusives, basées sur des pratiques pédagogiques rationnelles, afin de répondre de manière adaptée aux besoins divers des élèves, tout en favorisant leur intégration harmonieuse dans un cadre éducatif commun.

Définir les conditions essentielles à la mise en œuvre de ces stratégies, garantissant ainsi une pratique pédagogique et méthodologique commune et cohérente pour tous·tes les élèves, en fonction des particularités propres au contexte éducatif.

Établir un plan d'actions visant à organiser, mobiliser et dynamiser la mise en œuvre des stratégies d'aménagements raisonnables dans les écoles, en évitant une approche trop catégorielle du trouble et en s'inscrivant dans une perspective d'inclusion.

Remarques

Néant

Public cible	Membres d'une équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial, coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	2 pôles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Hainaut, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Gonçalves Anne-Lise		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Regard réflexif sur les outils numériques et les ressources au service des élèves à besoins spécifiques au sein du pôle et de nos écoles coopérantes

26FPC.BC1003.5H01

Descriptif de la formation

Cette formation pratique et concrète, axée sur des études de cas qui introduisent et mènent à la théorie, offre aux participant·e·s des outils concrets pour adopter une approche réfléchie quant à l'introduction d'un outil numérique auprès d'un·e élève à besoins spécifiques. Ces outils permettent d'évaluer le contexte scolaire, d'identifier les besoins et les forces de l'élève, et de proposer les outils, applications ou logiciels les plus adaptés ainsi que des conditions nécessaires au succès de leur mise en œuvre. Par ailleurs, la réflexion porte aussi sur la valeur ajoutée des outils numériques dans l'élaboration de supports de cours et sur les moyens de les rendre inclusifs.

Objectifs

Mener un état des lieux des stratégies, des outils, des supports de communication utilisés dans nos écoles pour responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages.

Analyser les facteurs qui contribuent ou freinent leur mise en place, leur utilisation.

Établir un plan d'action pour mettre en œuvre ces stratégies, outils, supports en fonction des besoins de communication avec les élèves.

Identifier des procédures d'évaluation pour mesurer l'efficacité de ces stratégies, outils, supports de communication.

Remarques

L'objectif de cette formation n'est pas de former de futur·e·s expert·e·s du numérique, mais de donner des outils aux agent·e·s des pôles territoriaux pour :

* faire un état des lieux de l'école dans laquelle l'outil numérique va être introduit ;
* faire une évaluation des besoins de l'élève ;
* déterminer l'outil et les applications/logiciel les plus adaptés,
* établir les conditions pour une introduction sereine et sur le long terme.

Public cible	Membres d'une équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial, coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 pôles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Association belge pour les personnes en difficulté d'apprentissage (APEDA ASBL)		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

Comment mettre en place les aménagements raisonnables dans le cadre des évaluations des apprentissages ?

26FPC.BC1003.6H01

Descriptif de la formation

Comment concevoir des évaluations inclusives et adaptées aux besoins spécifiques des élèves tout en respectant les exigences pédagogiques ? Cette formation approfondit les enjeux des aménagements raisonnables dans le cadre de l'évaluation et propose des outils concrets pour les mettre en œuvre efficacement. Au-delà des connaissances théoriques déjà acquises par les participant·e·s, cette formation privilégie l'analyse de cas concrets, l'expérimentation d'outils et la coconstruction de dispositifs adaptés. À travers des mises en situation immersives, des échanges professionnels et l'utilisation d'outils numériques, de l'intelligence artificielle et de l'orthopédagogie, chaque participant·e développe une approche pragmatique et reproductible dans son propre contexte.

Objectifs

Analyser les obstacles rencontrés par les élèves à besoins spécifiques lors des situations d'évaluation, à la lumière d'une évaluation à visée formative.

Identifier et structurer des aménagements raisonnables permettant une évaluation équitable des compétences, en lien avec les objectifs d'apprentissage visés.

Concevoir et expérimenter des outils et modalités d'évaluation adaptés (dont des outils numériques et d'IA), limitant les biais liés aux troubles.

Accompagner et outiller les équipes éducatives dans la mise en œuvre concertée de ces aménagements au sein des écoles coopérantes.

Remarques

Néant

Public cible	Membres d'une équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial, coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial		
Lieu de formation	Dans vos locaux	**Durée**	4 demi-jours
Modalité	Présentiel	**Places disponibles**	5 pôles
Région/Province(s) couverte(s)	Brabant wallon, Liège, Namur		
Opérateur·rice principal·e	Je prends ma place ASBL		

Pour s'inscrire :

Un contact sera pris par l'opérateur·rice avec la direction afin de définir les dates.

CATALOGUE

DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE
RÉPONDANT À DES BESOINS COLLECTIFS

2026-2027

CECP
CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET DES PROVINCES