CECP
CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET DES PROVINCES



PROGRAMME ANNUEL

FORMATIONS RÉPONDANT À
DES BESOINS PERSONNALISÉS

2026-2027

Table des matières

Introduction 6

Informations pratiques

Clé de lecture d'une fiche de formation 8
Procédure d'inscription 9
Procédure de remplacement 9
Liste des sigles et des acronymes utiles 10

Partie 1 : Formations à destination des membres écoles et des pôles territoriaux

Orientation 1 : L'approche évolutive 11
Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (session de rattrapage) 12
À vos briques ! Réinventez vos ateliers avec les briques de type LEGO©. 13
Aménager ma classe maternelle pour aider le jeune enfant à apprendre : vive l'autonomie 14
Apprendre à apprendre et poser des choix : des outils au service de l'autonomie des élèves 15
Co-intervenir pour répondre aux besoins de nos élèves en difficultés d'apprentissage : mise en place de stratégies de différenciation et d'outils transversaux dans le cadre des périodes d'accompagnement personnalisé 16
Comment je fais pour apprendre ? "Métacogiter" sur sa manière d'apprendre 17
Comment mettre ses élèves en autonomie afin de différencier son apprentissage ? 18
Cultiver une autorité sereine pour une gestion de classe harmonieuse 19
Garder une trace des apprentissages avec le sketchnoting 20
Guider tous mes élèves vers l'autonomie (intellectuelle) 21
Je donne du feedback constructif à mes élèves et je les accompagne dans la remédiation de leurs erreurs 22
La classe flexible au service de la différenciation pédagogique … et vice-versa 23
La pédagogie des gestes mentaux : métacognition et dialogue pédagogique au cœur des stratégies d'apprentissages (niveau 1 : initiation) 24
La pédagogie des gestes mentaux : métacognition et dialogue pédagogique au cœur des apprentissages (niveau 2) 25
Mémoriser, une question de stratégies ? 26
Outils et stratégies de gestion de classe afin de renforcer la cohésion disciplinaire 27
Vivre des pédagogies actives dans nos classes rendant l'élève autonome et acteur·rice de ses apprentissages, c'est possible et efficace ! Classe autonome, classe mutuelle et classe inversée 28
Diversifier les outils pédagogiques pour susciter le plaisir d'apprendre et d'enseigner 29

Orientation 7 : Les référentiels et les programmes de cours 30

Programmes

Formation aux programmes P1-P2 à destination des enseignant·e·s (e-learning) 31
Formation aux programmes P3-P4 à destination des enseignant·e·s (e-learning) 32

FRALA

Apprendre à lire : la science derrière l'apprentissage et les pratiques pédagogiques gagnantes 33
Continuer d'apprendre à lire aux cycles 3 et 4 34
Démarrer en Méthode Naturelle de Lecture Écriture (pédagogie Freinet) 35
Des heures de grammaire, qu'en font-ils/elles ? 36
Du langage oral au langage écrit, grammaire (du sens à la forme), de la maternelle à P6 37
Enrichir le vocabulaire en classe : stratégies et outils pour une pédagogie du langage efficace 38
Enseigner l'écriture avec les ateliers de L. Calkins - Journée d'approfondissement 39
Enseigner l'écriture avec les ateliers de L. Calkins : aider les élèves à développer une posture d'acteur·rice et à mobiliser des stratégies pour écrire avec plaisir 40
La lecture et l'expression écrite à travers l'album jeunesse 41
Le geste d'écriture : le comprendre pour mieux structurer les apprentissages au sein de nos classes 42
Lecture interactive enrichie, outil de stimulation des habilités de langage et d'éveil à l'écrit 43
Les ateliers d'écriture - Rencontre d'œuvres littéraires et inspiration de pratiques (de 3 ans à 12 ans) 44
Les stratégies de compréhension en lecture - Lecteurs engagés, cerveaux branchés 45

Plume en fête, activités d'écriture créative et collaborative 46
Quand les petits auteurs écrivent comme les grands 47
MATH
Démarrer en « recherche libre mathématique » en pédagogie Freinet 48
Faire des maths en maternelle 49
Géométrie : et si on laissait de côté le papier crayon 50
La didactique du jeu au service des apprentissages en mathématiques : comment le jeu aide les enfants à développer des compétences de résolution de problèmes 51
Le jeu d'édition au service des mathématiques 52
Les fractions ? Une seule solution, la manipulation ! 53
Utilisez des outils concrets pour donner du sens aux fractions 53
Manipuler les nombres et les opérations jusqu'en P6 : condition nécessaire, mais pas suffisante 54
Pourquoi et comment faire des maths en École du dehors ? (maternelle) 55
Pourquoi et comment faire des maths en École du dehors ? (primaire) 56
Sciences
Les cycles de l'eau par l'expérimentation et le jeu 57
Pratiquer les sciences dehors naturellement 58
Cycle de l'eau - Les défis de la gestion de l'eau et les solutions possibles 59
La classification du vivant : principes et nouveautés 60
FMTTN
Adaptation du contexte didactique et méthodologique en FMTTN via une démarche d'investigation scientifique 61
FMTTN : la programmation au service des apprentissages 62
La robotique et la programmation au service des apprentissages (kit micro : bit et accessoires compris) 63
ECA-PECA
Le PECA et moi : je me lance avec ma classe 64
Apprenez le ukulélé et enrichissez votre répertoire de chansons et de comptines 65
Arts plastiques en classe en s'inspirant d'œuvres d'art et d'albums jeunesse 66
Bouger et danser en musique 67
Développer la créativité artistique des élèves dans le cadre du cours d'ECA en associant les 3 langages. 68
Du mouvement aux Arts plastiques, danser et créer dans sa classe 69
Faire du théâtre en classe en lien avec un album jeunesse 70
L'outil "Poulpe", un moyen d'accompagner les tout·tes-petit·e·s dans des lieux culturels 71
Pédagogie du dehors : expérimenter et construire des séquences d'apprentissage à partir du cours d'ECA dans une approche interdisciplinaire 72
Ukulélé : révision et approfondissement 73
EPS
Bases fondamentales de la manipulation des mouvements gymniques : comment les mettre en œuvre ? 74
Création de séances ludiques avec et/ou sans matériel en Parkour-Free Running (initiation PK-FR) 75
Danse, théâtre et coopération (en Éducation physique, bienêtre et santé) 76
Pas à pas vers une école plus active 77
Santé et bienêtre des enfants par le mouvement et la relaxation 78
Utilisation de la musique comme support de cours en psychomotricité, pour un public de 6 à 10 ans ... 79
Utiliser le sport comme outil d'intégration 80
EvL-LMo
Éveil aux langues, aux arts et aux cultures 81
École du dehors
École du dehors (1) - Aller à la découverte de l'environnement proche, des pistes pour faire classe dehors 82
École du dehors (2) - Varier ses pratiques et élargir l'éventail des possibilités 83
École du dehors : apprendre dans la nature (pour le maternel) 84
École du dehors : apprendre dans la nature (pour le primaire) 85
École du dehors : transformer le château de Modave en terrain d'apprentissage 86
École du dehors comme tremplin à l'apprentissage et à la cohésion de groupe 87
Explorer, expérimenter, enseigner : une mallette scientifique pour l'école du dehors et la classe 88
Osons l'école du dehors à travers les saisons ! 89

Orientation 9 : Français Langue de Scolarisation 90
Mettre en œuvre la didactique du FLSco (Français Langue de Scolarisation) dans la classe pour rendre visible la langue de scolarisation 91
Les sciences comme levier à l'acquisition de la langue de communication et au service de l'apprentissage de la langue de scolarisation pour les élèves du 1er cycle primaire, à diversité sociale, culturelle et linguistique 93
Quand les albums et les comptines permettent un tissage de liens entre les langues et les cultures 94
Utilisation du jeu d'édition pour favoriser l'apprentissage de la langue 95

Orientation 10 : L'école inclusive et les pôles territoriaux 96
Comment identifier les degrés d'appropriation des élèves et mettre en place des stratégies de régulation ? 97
Les classeurs de communication PODD (intro) : mettre en place des classeurs de communication afin de faciliter la communication des élèves ayant des besoins complexes de communication 98
Observer, évaluer et mettre en place des stratégies de régulation pour des difficultés en lecture et écriture, pour les élèves dyslexiques, dysorthographiques 99
Planifier son enseignement pour répondre aux besoins des élèves de ma classe en difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture, dyslexiques et dysorthographiques 100
Stratégie : focus sur la mise en place d'une communication par pictogrammes 101
Prendre sa place dans sa fonction en tant que membre d'un pôle territorial en adoptant une juste posture d'accompagnement et de soutien 102
Prendre sa place, ses responsabilités, son autonomie en tant que membre novice d'un pôle territorial du CECP 103

Orientation 11 : La transition socioécologique 104
Comment mettre en place le tri et la réduction des déchets dans notre école ? 105

Orientation 12 : Les fonctions/missions spécifiques des membres du personnel 106
Entr'apprendre (étape 3) - Transfert et évaluation du processus 107
Délégué·e PECA - Les essentiels du PECA et mon rôle de délégué·e 108
Approfondir sa mission de référent·e relais dans le cadre du PECA : affiner sa propre vision du PECA .. 110
Délégué·e - référent·e ou fonction spécifique dans une école, comment prendre sa place dans sa fonction ? 111

Orientation 14 : Les membres du personnel novices 112
Créer un environnement favorable à l'apprentissage au sein de ma classe 113
Enseignant·e novice : prendre en main ma fonction et réussir mon intégration dans mon école 114
Mise en place des conditions favorables à la gestion de classe et des apprentissages au sein de mon école 115
Vivre son métier d'enseignant·e avec passion et… gestion ! Comment se construire une identité professionnelle forte ? 116

Orientation 16 : La démocratie et la citoyenneté 117
Animer des ateliers philosophiques dans les classes maternelles 118
Créer un climat de classe harmonieux avec le ProDAS et enrichir le dialogue entre différentes convictions 119
Les jeux "philo" en primaire 120
L'utilisation des ateliers "philo" pour développer des pratiques démocratiques et citoyennes avec mes élèves : l'art dans les ateliers "philo" 121
L'utilisation des ateliers "philo" pour développer des pratiques démocratiques et citoyennes avec mes élèves : quelles traces laisser à l'issue d'un atelier philosophique ? 122
L'utilisation des cercles de paroles pour développer des pratiques démocratiques et citoyennes dans ma classe 123
Philosopher avec la littérature jeunesse 124

Orientation 18 : Le climat scolaire positif 125
À la rencontre de l'enfant « difficile » : gérer les comportements difficiles et récurrents des élèves au sein de ma classe, de mon école 126
Améliorer le climat scolaire grâce aux accords toltèques 127
Comment mettre en place des activités/projets sur le bruit dans ma classe et notre école ? 128

Comprendre les émotions et travailler l'empathie par une approche ludique 129
Graines de médiateurs - Approfondissement artistique 130
Les marionnettes, un plus dans les animations « Graines de médiateurs » ou « Tous ensemble contre le harcèlement » 131
Harcèlement à l'école : se former pour intervenir avec la méthode de la préoccupation partagée MPPfr 132
Gestion des émotions par le mouvement (Qi Gong) 133
Les émotions comme levier de la motivation scolaire 134

Orientation 19 : La transition numérique 135

Colloque : « Les écrans comme levier d'inclusion entre opportunités et dérives » 136
Former à l'autonomie et à l'esprit critique dans l'environnement numérique : compétences, activités et contextualisation par la démarche d'investigation. 137

Partie 2 : Formations spécifiques aux directeur·rice·s d'école et aux coordonnateur·rice·s de pôle territorial

Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (session de préparation) 139
Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (session de rattrapage) 142
Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (session de préparation) 143
Construire le sens des nombres et de la numération (session de préparation) 146
Construire le sens des opérations et le « calculer » (session de préparation) 147
Préparer et piloter l'élaboration du futur plan de pilotage de son école 148
Amélioration de la gestion administrative d'une école à travers la plateforme CREOS (gestion des élèves) 151
L'informatisation de la gestion administrative d'une école / d'un pôle territorial sur la plateforme numérique CREOS (gestion des enseignant·e·s) 153
L'informatisation de la gestion administrative d'une école sur la plateforme numérique CREOS (mise à niveau) 155
L'informatisation de la gestion administrative et financière d'une école fondamentale sur la plateforme numérique CREOS extrascolaire & activités 157
L'informatisation de la gestion administrative et financière d'une école fondamentale sur la plateforme numérique CREOS extrascolaire & activités (Perfectionnement) 160
Améliorer son leadership dans la prise de parole en public grâce aux techniques théâtrales 162
Booster sa communication orale et écrite : trouver son équilibre entre technique et authenticité 163
Comment conduire le changement de posture professionnelle au sein de mon équipe ? 164
Débat'gogique :comment impulser des réflexions pédagogiques et éducatives dans mon école ? 165
Osez un leadership humain et efficace pour animer, dynamiser et faire évoluer votre équipe 166
Renforcer ses compétences de leadership 167
Renforcer son management : mieux se connaitre pour mieux fédérer 168
Venez redynamiser votre leadership partagé grâce à la méthode LEGO® SERIOUS PLAY® 169
Aborder le conflit autrement au sein de son école/de son pôle territorial 170
Affirmer sa posture et s'exprimer sans violence (Comment communiquer avec assertivité pour éviter les situations conflictuelles ?) 171
Anticiper et gérer les crises 172
Application Peps.school : faire collaborer efficacement mon équipe pour améliorer le climat scolaire tout en gagnant du temps 173
Comment conduire le changement dans mon école ? 174
Comment exercer son leadership pédagogique en accompagnant les pratiques des enseignant·e·s ? Concepts, réflexions, stratégies et outils d'observation 175
Comment gérer la dynamique de groupe de mon équipe éducative ? 176
Déployer son leadership grâce aux outils de la pensée visuelle 177
Gérer les conflits au sein de mon école/mon pôle par une communication efficace 178
Leadership et cohésion : mobiliser son équipe pour faire avancer ensemble nos projets d'école 179

Introduction

Le présent catalogue propose les formations du CECP pour le niveau « réseau » conçues pour répondre à des **besoins personnalisés**. En complémentarité avec les formations « interréseaux » organisées par l'IFPC et après avoir proposé des formations répondant à des besoins collectifs, nous vous présentons aujourd'hui une offre construite autour de besoins personnalisés, en lien direct avec votre fonction, votre expérience, les réalités de votre terrain et le contrat d'objectifs de votre école.

Le catalogue est accompagné d'un outil complémentaire qui vous permet d'identifier les **titres** des formations qui répondent à vos besoins personnels :

Outil Genially

Leurs **descriptions** sont, quant à elles, disponibles dans ce catalogue PDF et sur la plateforme CREOS.

Parce que l'accès à une éducation et une formation de qualité doit être un droit pour tous et toutes et non un privilège, la politique de formation continue du CECP est guidée par les principes fondamentaux suivants : une **école qui lutte activement contre les inégalités**, **exigeante** dans ses choix pédagogiques, **inclusive** et qui vise l'**émancipation de chaque élève**.

Outre le fait que le CECP a déjà débuté, cette année, un **parcours de formation et d'accompagnement spécialement dédié aux enseignant·e·s débutant·e·s**, voici les autres thématiques construites et animées par un·e formateur·trice du CECP :

- Des formations **spécialement dédiées aux directeur·rice·s** qui les préparent à accompagner leurs équipes éducatives durant les formations répondant à des besoins collectifs du CECP :
    - Assurer une transition fluide entre l'évaluation finale de votre contrat d'objectifs et la construction du nouveau plan de pilotage de votre école ;
    - Construire le sens des nombres et des opérations ;
    - Accueillir les enseignant·e·s débutant·e·s.
- Des formations **dédiées aux membres du personnel** (tant les enseignant·e·s que les membres d'une équipe d'un pôle territorial) :
    - La formation à besoin collectif Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité est désormais proposée également en formation répondant à des besoins personnalisés.
    - Des formations pour gérer le **numérique** dans l'école :
        - ✓ Se perfectionner sur l'informatisation de la gestion administrative et financière d'une école fondamentale sur la plateforme numérique CREOS (extrascolaire & activité) ;
        - ✓ Les écrans comme levier d'inclusion entre opportunités et dérives (sous forme de colloque).
    - Des formations autour de l'**ECA** et du **parcours PECA** :
        - ✓ Le PECA et moi, je me lance dans ma classe ;
        - ✓ Délégué·e PECA - Les essentiels du PECA et mon rôle de délégué·e.
    - Des formations, subsidiées par Bruxelles Environnement sont proposées aux écoles bruxelloises afin de découvrir un panel d'outils pour mettre en place **le tri et la réduction des déchets** dans les classes et dans l'école.

Toutes ces formations **développées et assurées par des formateurs internes du CECP** sont identifiées dans la table des matières par **la couleur bleue** et dans les fiches à l'aide de notre logo :

Nous poursuivons également notre collaboration avec l'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE), qui continue d'enrichir l'offre de formation destinée aux professionnels de l'accueil. Certaines de nos formations bénéficient d'une reconnaissance officielle pour les enseignant·e·s et directions impliquées dans des projets extrascolaires.
Elles sont identifiables grâce à leur logo spécifique :

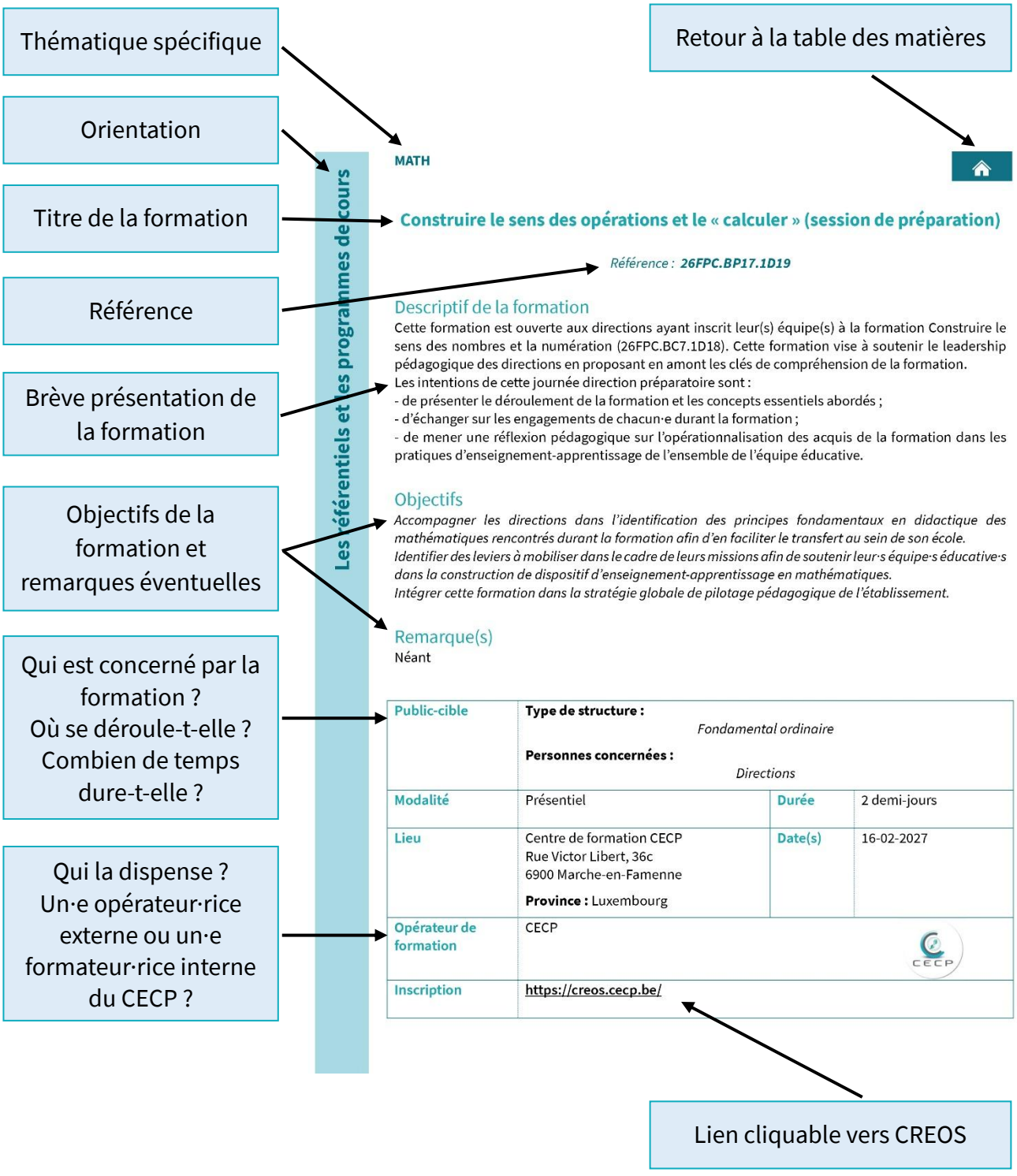
Les inscriptions aux formations ouvriront le jeudi 1e octobre 2026 sur :

creos.cecp.be

Informations pratiques

Clé de lecture d'une fiche de formation

Pour vous guider dans la recherche des modules susceptibles de répondre à vos besoins, voici la clé de lecture d'une fiche de formation :



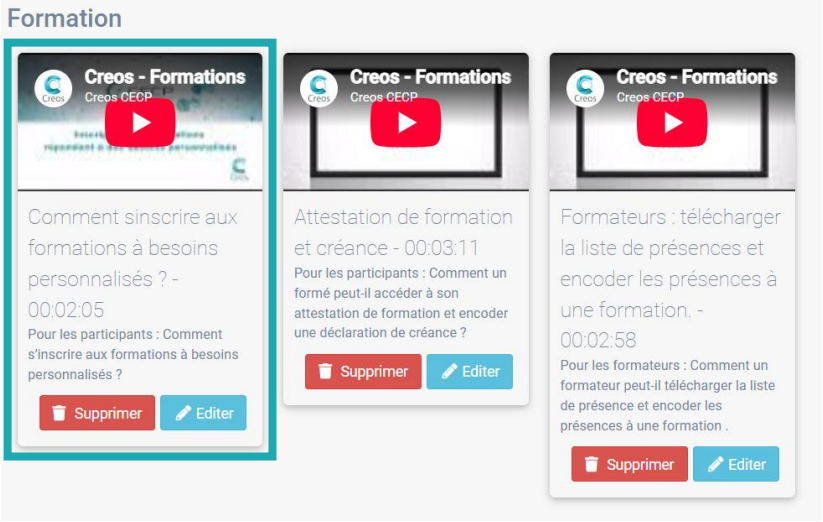
Procédure d'inscription

Les inscriptions s'effectuent **uniquement** via la plateforme CREOS accessible à l'adresse :

creos.cecp.be



Une vidéo illustrant la **démarche d'inscription** est disponible sur CREOS dans l'onglet **Aide/Vidéos** dans la section **Formation**.



Pour davantage d'informations sur la **procédure d'inscription** et comprendre les différents **statuts** de celle-ci, veuillez consulter le document disponible sur notre site à la page :

Formations - Enseignement ordinaire ou Formations - Enseignement spécialisé

Procédure de remplacement

Un document d'information sur la **procédure de remplacement** est également disponible sur notre site aux pages renseignées ci-dessus.

Contact

Adresse électronique générale creos.formation@cecp.be

Liste des sigles et des acronymes utiles

CAP : Communauté d'Apprentissage Professionnel

CECP : Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces

CTP : Conseiller·ère Techno Pédagogue

DAccE : Dossier d'Accompagnement de l'Élève

DASPA : Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants et Assimilés

EDA : École en Dispositif d'Ajustement

FHGES : Formation Historique, Géographique, Économique et Sociale

FLA : Français Langue d'Apprentissage

FLSco : Français Langue de Scolarisation

FMTTN : Formation Manuelle Technique Technologique et Numérique

FPC : Formation Professionnelle Continue

IA : Intelligence Artificielle

IPT : Intégration Permanente Totale

P/ECA : Parcours d'/Éducation Culturelle et Artistique

PEQ : Parcours d'Enseignement Qualifiant

PIA : Plan Individualisé d'Apprentissage

PIRLS : Progress in International Reading Literacy Study

PIT : Plan Individuel de Transition

Partie 1 : Formations à destination des membres des écoles et des pôles territoriaux

Orientation 1 : L'approche évolutive

S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative.

Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (session de rattrapage)

Référence : ***26FPC.BP1.11L09***

Descriptif de la formation

À partir de situations concrètes, cette formation propose d'engager les participant·e·s dans une démarche d'analyse des effets des pratiques pour dégager des alternatives et des points de vigilance. Cette formation s'inscrit dans un parcours dont l'enjeu est d'agir sur les pratiques d'enseignement-apprentissage pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves. À l'heure où la gestion de l'hétérogénéité des élèves et les injonctions à la différenciation poussent les enseignant·e·s à en faire toujours plus, cette formation s'inscrit dans un parcours de formation visant à développer des pratiques d'enseignement-apprentissage rationnelles tant pour l'enseignant·e que pour les élèves.

Objectifs

Définir, expliquer et comprendre les causes de la difficulté scolaire.
Identifier des balises pour agir sur la difficulté scolaire.
Investiguer les pratiques d'enseignement-apprentissage pour repérer et comprendre certains mécanismes qui creusent inconsciemment les écarts entre les élèves.
Formuler des gestes professionnels visant une gestion soutenable de l'hétérogénéité.
Réviser ses pratiques professionnelles pour agir en conscience.
Transférer ces gestes professionnels dans des cas concrets et pratiques.

Remarque(s)

Pour pouvoir s'inscrire à cette formation, le·la participant·e doit être membre d'une équipe éducative ayant bénéficié antérieurement de cette formation dans le cadre d'un besoin collectif.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Membres d'une équipe éducative ayant vécu cette formation antérieurement*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	22-03-2027 30-03-2027
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

À vos briques ! Réinventez vos ateliers avec les briques de type LEGO©.

Référence : ***26FPC.BP1.3L02***

Descriptif de la formation

Les briques LEGO suscitent un intérêt naturel chez nos élèves de la maternelle à la sixième primaire. À travers cette formation, vous découvrirez les nombreuses possibilités pédagogiques qui permettent d'inscrire les apprentissages sur du long terme, de différencier au sein de votre classe, d'amener des projets motivants. Nous vous proposons une démarche ainsi que des outils clés en main qui vous permettront d'atteindre les attendus des nouveaux référentiels ainsi que les nouveaux programmes du réseau. 3-2-1 … À vos briques !

Objectifs

Explorer les potentialités pédagogiques des briques de type LEGO et analyser les modalités d'utilisation de ces briques LEGO en lien avec les référentiels et les programmes du réseau.
Concevoir des activités mobilisant les briques de type LEGO et intégrant la manipulation et la différenciation des apprentissages en mathématiques et en français.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	21-01-2027 22-01-2027
Opérateur de formation	Vanderroost Christophe		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Aménager ma classe maternelle pour aider le jeune enfant à apprendre : vive l'autonomie

Référence : ***26FPC.BP1.5L05***

Descriptif de la formation

Nous savons que l'aménagement de la classe a une influence sur l'apprentissage des enfants. Une organisation de la classe adéquate favorise le plaisir et le désir d'apprendre, mais a aussi une importance pour la socialisation et le bienêtre à l'école. Cela est d'autant plus important que l'enfant est jeune et qu'il s'agit de la première séparation avec la famille. Plus l'autonomie est encouragée et plus l'enfant se sent investi·e et motivé·e. Pensons donc autrement nos espaces !

Objectifs

S'approprier les connaissances théoriques et les compétences en lien avec l'autonomie de l'élève appuyées par des données probantes de gestion de classe.
S'approprier les stratégies en matière de gestion de la classe et des comportements des élèves.
S'exercer à déployer ces stratégies dans son enseignement en fonction des besoins des élèves.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Maternel ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la M3*		
Modalité	À distance	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	En distanciel	**Date(s)**	08-02-2027 18-02-2027
Opérateur de formation	Koeks Jannique		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Apprendre à apprendre et poser des choix : des outils au service de l'autonomie des élèves

Référence : ***26FPC.BP1.2L07***

Descriptif de la formation

Comment accompagner les élèves vers plus d'autonomie dans leurs apprentissages ? Cette formation immersive combine ludopédagogie et intelligence artificielle pour outiller les enseignant·e·s dans la construction d'activités engageantes et différenciées. À travers des expériences interactives, des jeux de rôle et des outils numériques, les participant·e·s exploreront des stratégies favorisant la métacognition et la motivation des élèves. Rejoignez-nous pour découvrir des pistes concrètes et des ressources immédiatement transposables en classe !

Objectifs

Identifier des stratégies pédagogiques ludiques et inclusives pour renforcer l'autonomie cognitive.
Expérimenter l'outil IA comme un levier au service de l'apprentissage personnalisé.
Concevoir et analyser des situations d'apprentissage engageantes et différenciées justifiées par les besoins individuels et de la zone proximale de développement.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	20-05-2027 21-05-2027
Opérateur de formation	Je prends ma place ASBL Rivart Isabelle		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Co-intervenir pour répondre aux besoins de nos élèves en difficultés d'apprentissage : mise en place de stratégies de différenciation et d'outils transversaux dans le cadre des périodes d'accompagnement personnalisé

Référence : ***26FPC.BP1.8L03***

Descriptif de la formation

Le coenseignement, la cointervention sont des pistes de pédagogie différenciée novatrices et très intéressantes pour nos élèves, dans des classes de plus en plus hétérogènes. Outillons-nous pour intervenir en complémentarité et mettre nos compétences respectives au service des besoins pédagogiques et sociaux de tous·tes les élèves d'une classe partagée.

Objectifs

Resituer la différenciation dans le cadre de l'approche évolutive et de la note méthodologique des programmes d'études.
Analyser des dispositifs de différenciation qui tiennent compte de l'élève en tant que personne, avec ses particularités et ses spécificités en clarifiant :
- les avantages et les limites de ces dispositifs ;
- les modalités d'organisation (moment idéal, matériel, disposition…) ;
- les conditions d'efficacité.
Déterminer comment les intégrer dans son enseignement en fonction des besoins des élèves.
Analyser ses pratiques de différenciation, les faire évoluer.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	14-12-2026 15-12-2026
Opérateur de formation	Piniau Liana		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Comment je fais pour apprendre ? "Métacogiter" sur sa manière d'apprendre

Référence : ***26FPC.BP1.2L06***

Descriptif de la formation

La métacognition est un outil indispensable pour apprendre. Fournir des informations théoriques et développer un regard réflexif ainsi que s'outiller pour amener les élèves à métacogiter efficacement sont les objectifs de cette formation. Dès lors, que faire pour être attentif·e, mémoriser, comprendre, réfléchir, raisonner, bien lire les consignes, s'organiser, et utiliser des stratégies de mise en mémoire ? C'est ce que nous allons explorer !

Objectifs

En faisant les liens avec la note méthodologique des programmes d'études, clarifier la problématique du plaisir d'apprendre à l'école en :
- établissant le lien avec le plaisir d'apprendre et les apprentissages ;
- définissant les facteurs de motivation et ses effets sur les apprentissages ;
- définissant la posture de l'enseignant·e qui favorise l'engagement de ses élèves.
Concevoir et analyser des situations d'enseignement-apprentissage qui favorise l'engagement de l'enfant dans les apprentissages.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	07-01-2027 08-01-2027
Opérateur de formation	Gonçalves Anne-Lise		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Comment mettre ses élèves en autonomie afin de différencier son apprentissage ?

Référence : ***26FPC.BP1.9L07***

Descriptif de la formation

Durant cette formation les enseignant·e·s auront l'occasion de découvrir : comment se construit l'autonomie chez l'enfant ? Qu'est-ce qu'un·e élève autonome et comment l'élève devient-il·elle autonome ? Un apport théorique sur le développement des 7 formes de l'autonomie selon Caudron. Les enseignant·e·s auront l'occasion de voir l'aménagement d'une classe qui fonctionne en démarche globale autonome, comment l'enseignant·e différencie et individualise son enseignement.

Objectifs

Clarifier la notion de classe autonome en décrivant la posture de l'enseignant·e et de l'élève et en l'articulant aux concepts de différenciation et d'autonomie.
Observer une classe autonome pour y analyser les autonomies des élèves, la pratique de différenciation et les aménagements spécifiques.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P2*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Opérateur de formation	Monjoie Nathalie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Proposition 1

Lieu	École communale de Somme-Leuze Rue de l'Église, 12 5377 Heure-en-Famenne **Province :** Namur	**Date(s)**	11-12-2026

Proposition 2

Lieu	École communale de Somme-Leuze Rue de l'Église, 12 5377 Heure-en-Famenne **Province :** Namur	**Date(s)**	15-01-2027

Cultiver une autorité sereine pour une gestion de classe harmonieuse

Référence : ***26FPC.BP1.5L02***

Descriptif de la formation

La question de l'autorité est inhérente à la position de l'enseignant·e et qu'il·elle soit novice ou expérimenté·e, elle n'est jamais acquise une fois pour toutes. Démuni·e·s face à la gestion de la classe, certain·e·s enseignant·e·s sont démotivé·e·s, ou adoptent des comportements agressifs et humiliants pour faire régner « l'ordre ». Or, cette attitude trop laxiste ou trop dominante est contre-productive et n'induit pas un climat propice aux apprentissages. L'autorité est avant tout une attitude intérieure qui va induire une série de comportements, d'attitudes et de façons de communiquer. L'enseignant·e peut confronter les approches proposées à sa propre situation professionnelle, faire ses propres choix et adapter selon ses besoins et ceux de ses élèves.

Objectifs

Analyser son style d'autorité et identifier les implications auprès de son interlocuteur·rice.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	15-04-2027 16-04-2027
Opérateur de formation	Samadhi Coaching Crustin Pascale		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Garder une trace des apprentissages avec le sketchnoting

Référence : ***26FPC.BP1.9L08***

Descriptif de la formation

Le sketchnoting, aussi appelé prise de notes visuelles, est une manière créative de prendre des notes ou d'organiser les informations, même sans savoir dessiner ! C'est un outil de pensée visuelle qui permet de transformer tous types d'informations : cours, leçon, œuvre étudiée, vidéo, texte, conférence, synthèse d'un livre, compte-rendu de réunion, rédaction d'un PV, une présentation, un référentiel collectif … en une représentation essentiellement graphique.
3-2-1 … À vos marqueurs !

Objectifs

Clarifier la méthode du sketchnoting ou prise de notes visuelles et ses bénéfices pour la mémorisation, la structuration, la construction de traces de l'apprentissage et la communication.
Explorer pour appliquer la technique du sketchnoting dans sa pratique professionnelle afin de produire et exploiter des traces visuelles favorisant l'engagement, la compréhension et l'autonomie des élèves au sein de sa classe.

Remarque(s)

Matériel prévu par le/la formateur·rice : marqueurs et feutres pour sketchnoter pendant les deux journées de formation.
Pour chaque participant·e : un carnet de sketchnoting en autonomie et un cahier d'exercices offerts.
Accès au Digipad regroupant des ressources bibliographiques, des liens vers des vidéos, diverses ressources (articles, listing de compétences en lien avec les nouveaux référentiels …).

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	11-01-2027 12-01-2027
Opérateur de formation	Odyssée Formations ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Guider tous mes élèves vers l'autonomie (intellectuelle)

Référence : ***26FPC.BP1.2L04***

Descriptif de la formation

Nos groupes classes de plus en plus importants et hétérogènes nous demandent de différencier plus que jamais. Rendre nos élèves autonomes semble être une solution pour nous permettre d'enseigner plus efficacement. Cependant , « être autonome », ce n'est pas uniquement savoir travailler seul pour permettre à l'enseignant·e d'enseigner par petits groupes. Les référentiels abordent l'autonomie comme une visée transversale, à développer chez nos élèves et cela dès la maternelle. Ensemble, nous réfléchissons au pourquoi et comment développer cette compétence, au quotidien, dans nos classes.

Objectifs

Caractériser l'autonomie et les démarches guidant tous·tes les élèves vers l'autonomie en explorant les référentiels.
Concevoir des dispositifs favorisant l'autonomie et les expérimenter en développant des pratiques d'observation au service de la différenciation.
Évaluer ses pratiques en collaborant avec ses pairs afin d'ajuster sa posture enseignante.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	12-02-2027 12-03-2027
Opérateur de formation	Coûteaux Sandrine		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Je donne du feedback constructif à mes élèves et je les accompagne dans la remédiation de leurs erreurs

Référence : ***26FPC.BP1.2L08***

Descriptif de la formation

Cette formation explorera des techniques pour offrir des retours clairs, précis et motivants, en mettant l'accent sur l'identification des sources d'erreurs et sur la proposition de stratégies d'amélioration. Les participant·e·s apprendront comment formuler des feedbacks qui non seulement corrigent, mais aussi inspirent et encouragent les élèves, créant un environnement d'apprentissage où l'erreur devient une opportunité de croissance. En abordant les aspects psychologiques et pédagogiques du feedback, cette formation renforcera l'impact positif des enseignant·e·s sur le parcours éducatif de leurs élèves.

Objectifs

En faisant les liens avec la note méthodologique des programmes d'études, clarifier la problématique du plaisir d'apprendre à l'école en :
- établissant le lien avec le plaisir d'apprendre et les apprentissages ;
- définissant les facteurs de motivation et ses effets sur les apprentissages ;
- définissant la posture de l'enseignant·e qui favorise l'engagement de ses élèves.
Concevoir et analyser des situations d'enseignement-apprentissage qui favorise l'engagement de l'enfant dans les apprentissages.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	14-12-2026 15-12-2026
Opérateur de formation	Samadhi Coaching		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

La classe flexible au service de la différenciation pédagogique … et vice-versa

Référence : ***26FPC.BP1.9L05***

Descriptif de la formation

La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme, d'être respecté·e dans ses besoins… Le temps, l'espace, la place de l'enseignant·e et de l'élève sont repensés afin d'offrir le cadre idéal pour apprendre.

Objectifs

Clarifier la notion de classe flexible en décrivant le rôle et la posture de l'enseignant·e et de l'élève, et, en l'articulant aux concepts de différenciation et d'autonomie.
Expérimenter l'organisation et la gestion d'une classe flexible et observer son impact sur la différenciation et l'autonomie des élèves.
Évaluer, en collaboration avec ses pairs, son expérimentation afin de réguler ses pratiques.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Institut des Arts et Métiers Bd de l'Abattoir, 50 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	22-03-2027 23-03-2027
Opérateur de formation	Vanderroost Christophe		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

La pédagogie des gestes mentaux : métacognition et dialogue pédagogique au cœur des stratégies d'apprentissages (niveau 1 : initiation)

Référence : ***26FPC.BP1.4L03***

Descriptif de la formation

Cette formation en 2 jours explore les bases de la métacognition et de la pédagogie des gestes mentaux, spécifiquement adaptées aux classes maternelles. Vous apprendrez à utiliser le dialogue métacognitif pour développer l'attention, la mémorisation et le vocabulaire des enfants, tout en renforçant leurs capacités d'évocation et leurs liens logiques. Chaque journée alterne entre théorie, mise en pratique et création de séquences pédagogiques. Repartez avec des outils concrets pour enrichir vos pratiques et accompagner vos élèves dans leurs apprentissages, dès le plus jeune âge.

Objectifs

Caractériser le dialogue métacognitif, les trois temps de l'apprentissage et la perception comme levier pour stimuler l'activité mentale en s'appuyant sur le programme de pour l'enseignement maternel.
Concevoir et expérimenter des protocoles intégrant des dialogues métacognitifs adaptés aux élèves de maternelle.
Évaluer ses pratiques en collaboration avec les pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	22-03-2027 23-03-2027 08-04-2027
Opérateur de formation	Bouillet Anne-Françoise Formation Gronier Michaële		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

La pédagogie des gestes mentaux : métacognition et dialogue pédagogique au cœur des apprentissages (niveau 2)

Référence : ***26FPC.BP1.4L04***

Descriptif de la formation

Approfondissez vos pratiques pédagogiques grâce au dialogue pédagogique et à la métacognition ! Cette formation de niveau 2 vous permet de maitriser les gestes mentaux fondamentaux (attention, mémorisation, réflexion, compréhension) et d'accompagner vos élèves dans la prise de conscience de leurs processus cognitifs. À travers des activités pratiques, des mises en situation et des échanges collaboratifs, vous apprendrez à expliciter les apprentissages et à analyser les obstacles cognitifs pour adapter vos interventions. Développez vos compétences en dialogue pédagogique de groupe au service d'une pédagogie différenciée, tout en renforçant l'autonomie et la réussite de vos élèves. Une formation engageante pour aller plus loin dans l'accompagnement des apprentissages !

Objectifs

Décrire les gestes mentaux de l'apprentissage (attention, mémorisation, réflexion, compréhension) en mobilisant des recherches scientifiques.
S'entrainer à la technicité du dialogue métacognitif au service de l'explicitation de ces gestes mentaux et de la métacognition en réinvestissant les notions exploitées dans le niveau 1.
Concevoir des activités visant à renforcer l'autonomie cognitive de tous·tes les élèves et notamment des élèves à besoins spécifiques.
Expérimenter dans sa classe le développement de ces gestes mentaux, leur explicitation ainsi que la prise de conscience par les élèves de leur propre fonctionnement.
Évaluer ses pratiques en collaboration avec les pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	25-01-2027 26-01-2027 18-02-2027
Opérateur de formation	Bouillet Anne-Françoise Formation Gronier Michaële		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Mémoriser, une question de stratégies ?

Référence : ***26FPC.BP1.4L06***

Descriptif de la formation

Et si mémoriser n'était finalement que l'aboutissement d'une succession de pratiques pédagogiques essentielles ? Et si c'était possible de modifier quelque peu nos pratiques de classe afin que la consolidation mémorielle soit plus accessible ? Bien que la mémorisation soit une tâche cognitive complexe, nous avons la possibilité de semer des graines dans le quotidien de nos élèves pour faire fleurir les apprentissages en mémoire.

Objectifs

Clarifier le cadre, les notions liés à la mémorisation et analyser les apports et les limites notamment au regard des recherches scientifiques.
En s'appuyant sur les programmes d'études, concevoir et analyser des situations d'enseignement-apprentissage.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	24-05-2027 25-05-2027
Opérateur de formation	Gonçalves Anne-Lise		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Outils et stratégies de gestion de classe afin de renforcer la cohésion disciplinaire

Référence : ***26FPC.BP1.5L06***

Descriptif de la formation

La gestion des comportements dits « difficiles » au sein d'une classe, devient un enjeu majeur pour tous·tes les enseignant·e·s et autres intervenant·e·s. Liée à la qualité des apprentissages et à la cohésion entre élèves, la gestion du groupe est une compétence liée à la légitimité de l'enseignant·e. Cette formation permet aux participant·e·s de découvrir des théories et des outils simples et transposables directement en classe pour pouvoir agir en prévention (cadre, communication efficace et responsable, signes de reconnaissance, maturité cérébrale, posture ferme et bienveillante...) et en curatif (sanction éducative et réparatrice, suivi, relais...).

Objectifs

Clarifier la notion de cohésion disciplinaire, les liens entre gestion de classe et le climat scolaire et les principes de la communication non violente (CNV).
Analyser les comportements dits "inappropriés" et explorer des stratégies adaptées pour gérer les profils d'élèves variés, y compris ceux·celles qualifié·e·s de "difficiles".
Analyser et expérimenter des outils préventifs et curatifs pour optimiser la gestion de classe et instaurer des conditions d'apprentissage favorables pour chaque élève.
Évaluer ses pratiques en collaboration avec les pairs enseignant·e·s et/ou puériculteur·rice·s afin d'ajuster sa posture professionnelle face aux élèves pour favoriser un climat scolaire positif.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	31-05-2027 03-06-2027
Opérateur de formation	Xiraki Stella-Maria		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Vivre des pédagogies actives dans nos classes rendant l'élève autonome et acteur·rice de ses apprentissages, c'est possible et efficace ! Classe autonome, classe mutuelle et classe inversée

Référence : ***26FPC.BP1.5L04***

Descriptif de la formation

Envie de donner un souffle nouveau à vos pratiques d'enseignement, d'innover et de dynamiser vos cours avec des apprentissages variés, motivants et efficaces pour impliquer tous·tes les élèves ? Plongez dans les pédagogies actives pour rendre vos élèves autonomes et acteur·rice·s de leurs apprentissages. Cette formation concrète et pratique propose des approches positives, différenciées et mobilisatrices qui valorisent le statut de l'erreur, renforcent l'estime de soi et favorisent la réussite scolaire. Stimulez la coopération et activez divers canaux d'apprentissage pour répondre aux besoins de chacun·e : remédiation, consolidation ou dépassement. Découvrez des concepts tels que la classe autonome, mutuelle ou inversée, et repartez avec des outils concrets, directement exploitables en classe.

Objectifs

S'approprier les connaissances théoriques et les compétences en lien avec les dispositifs "classe autonome, classe mutuelle et classe inversée" appuyées par des données probantes de gestion de classe.
S'approprier les stratégies en matière de gestion de la classe et des comportements des élèves.
S'exercer à déployer ces stratégies dans son enseignement en fonction des besoins des élèves.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Institut des Arts et Métiers Bd de l'Abattoir, 50 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	10-05-2027 28-05-2027
Opérateur de formation	Flexipédia ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Diversifier les outils pédagogiques pour susciter le plaisir d'apprendre et d'enseigner

Référence : ***26FPC.BP1.3L01***

Descriptif de la formation

Cette formation propose une approche globale et structurée du processus d'apprentissage.
De plus, elle vous permet d'élargir votre éventail d'outils pédagogiques afin de susciter le plaisir d'apprendre des élèves et votre plaisir d'enseigner.
Nous verrons au long de ces 2 journées de formation :
- le fonctionnement du cerveau quand il apprend notamment en rapport au processus de mémorisation et de compréhension ;
- comprendre la difficulté liée au maintien de l'attention et découvrir des pistes pour l'améliorer ;
- découvrir des outils qui permettent d'améliorer la mémorisation, la compréhension et la réflexion des apprenant·e·s.

Objectifs

Décrire les déterminants de la motivation intrinsèque et extrinsèque dans un contexte pédagogique.
Caractériser les conditions optimales et les stratégies renforçant l'attention, la concentration et la mémorisation des élèves.
Explorer et analyser des outils pédagogiques variés développant des stratégies de mémorisation active.
Mettre en œuvre différents outils et stratégies dans sa pratique professionnelle et les évaluer en collaborant avec ses pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	11-03-2027 12-03-2027
Opérateur de formation	Objectif Plenitude LTDA Oliveira Sherlla		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Orientation 7 : Les référentiels et les programmes de cours

S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes.

Formation aux programmes P1-P2 à destination des enseignant·e·s (e-learning)

Référence : ***26FPC.BP7.6L02***

Descriptif de la formation

Vous n'avez pas eu l'opportunité de participer à la formation aux programmes à destination des enseignant·e·s de P1/P2, ce module est fait pour vous.
Pour accompagner l'implémentation des nouveaux programmes, le CECP propose une formation e-learning composée de deux volets. Le premier s'articule autour d'une série de capsules d'animation qui vous plongent dans les grandes orientations méthodologiques ayant guidé la rédaction des programmes. Le second se décline en séquences interactives disciplinaires permettant de naviguer et de prendre en main un ensemble de séquences didactiques.
Dans le cadre de cette formation, il vous est possible de découvrir, en totale autonomie, les contenus des deux volets disponibles sur la plateforme Happi.

Objectifs

Identifier et comprendre les grandes orientations des programmes P1-P2 ainsi que les repères méthodologiques généraux et balises disciplinaires qui en découlent pour guider sa pratique pédagogique.
Comprendre l'impact de ses choix pédagogiques sur les apprentissages des élèves en développant une posture enseignante consistante et réflexive.
Analyser des séquences didactiques issues des programmes de P1-P2 afin de pouvoir les expérimenter dans sa classe et d'en transférer les pistes pédagogiques dans ses pratiques.

Remarque(s)

Cette formation mobilise la modalité e-learning, il est nécessaire d'anticiper quelques éléments :
- une connexion internet fonctionnelle ;
- une connexion à la plateforme Happi soit par votre compte Cerbère, soit par Itsme.

La formation se déploie soit sur 1 journée, soit sur 2 demi-journées. La répartition de ces journées est à convenir avec la direction de l'établissement et à communiquer au service formation du CECP.
Le guide de connexion ainsi que les supports de formation vous seront communiqués par le service formation une fois les modalités organisationnelles établies.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P1 à la P2*		
Modalité	En ligne (e-learning)	**Durée**	2 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Formation aux programmes P3-P4 à destination des enseignant·e·s (e-learning)

Référence : ***26FPC.BP7.6L04***

Descriptif de la formation

Vous n'avez pas eu l'opportunité de participer à la formation aux programmes à destination des enseignant·e·s de P3/P4, ce module est fait pour vous.
Pour accompagner l'implémentation des nouveaux programmes, le CECP propose une formation e-learning composée de deux volets. Le premier s'articule autour d'une série de capsules d'animation qui vous plongent dans les grandes orientations méthodologiques ayant guidé la rédaction des programmes. Le second se décline en séquences interactives disciplinaires permettant de naviguer et de prendre en main un ensemble de séquences didactiques.
Dans le cadre de cette formation, il vous est possible de découvrir, en totale autonomie, les contenus des deux volets disponibles sur la plateforme Happi.

Objectifs

Identifier et comprendre les grandes orientations des programmes P3-P4 ainsi que les repères méthodologiques généraux et balises disciplinaires qui en découlent pour guider sa pratique pédagogique.
Comprendre l'impact de ses choix pédagogiques sur les apprentissages des élèves en développant une posture enseignante consistante et réflexive.
Analyser des séquences didactiques issues des programmes de P3-P4 afin de pouvoir les expérimenter dans sa classe et d'en transférer les pistes pédagogiques dans ses pratiques.

Remarque(s)

Cette formation mobilise la modalité e-learning, il est nécessaire d'anticiper quelques éléments :
- une connexion internet fonctionnelle ;
- une connexion à la plateforme Happi soit par votre compte Cerbère, soit par Itsme.

La formation se déploie soit sur 1 journée, soit sur 2 demi-journées. La répartition de ces journées est à convenir avec la direction de l'établissement et à communiquer au service formation du CECP.
Le guide de connexion ainsi que les supports de formation vous seront communiqués par le service formation une fois les modalités organisationnelles établies.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P3 à la P4*		
Modalité	En ligne (e-learning)	**Durée**	2 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Apprendre à lire : la science derrière l'apprentissage et les pratiques pédagogiques gagnantes

Référence : ***26FPC.BP7.1C25***

Descriptif de la formation

Cette formation propose aux enseignant·e·s une immersion dans les dernières découvertes en neurosciences et sciences cognitives, pour comprendre les mécanismes de l'apprentissage de la lecture. À travers des présentations théoriques, des ateliers pratiques et des études de cas, vous découvrirez des stratégies efficaces pour enseigner le code écrit, développer la fluence en lecture et améliorer la compréhension des textes. Vous repartirez avec des outils concrets et une meilleure capacité à différencier votre enseignement en fonction des besoins spécifiques de vos élèves.

Objectifs

Comprendre les mécanismes cognitifs sous-jacents à l'apprentissage de la lecture (données neuroscientifiques et sciences cognitives).
Identifier des pratiques probantes qui ciblent les prérequis à l'apprentissage du code écrit, comme la conscience phonologique et la maitrise des correspondances graphèmes-phonèmes.
Appliquer des stratégies pédagogiques pour améliorer la fluence en lecture et développer la compréhension du texte.
Analyser les erreurs des élèves pour mieux adapter l'enseignement à leurs besoins spécifiques, en s'appuyant sur les données issues des neurosciences et des sciences de l'éducation.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Institut des Arts et Métiers Bd de l'Abattoir, 50 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	29-01-2027 05-02-2027
Opérateur de formation	Tihon Mélanie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Continuer d'apprendre à lire aux cycles 3 et 4

Référence : ***26FPC.BP7.1C28***

Descriptif de la formation

"Ils/elles ne comprennent pas ce qu'ils/elles lisent !" Nombreux instituteur·rice·s des cycles 3 et 4 l'ont sans doute un jour murmuré, soupiré, crié... Pourquoi ? Trop souvent, à partir de la 3e primaire, mis à part l'inférence, on n'apprend plus à lire. On utilise la lecture, on "fait" lire, mais on n'outille plus, ou pas assez, l'élève pour passer du stade de lecteur·rice novice à celui de lecteur·rice confirmé·e. Un enseignement explicite des stratégies de compréhension est indispensable de la 3e à la 6e primaire.

Objectifs

Mobiliser des démarches favorisant le transfert des connaissances grammaticales vers la production écrite, en lien avec des situations de lecture et d'écriture.
Analyser des activités articulant les visées lire / écrire pour traiter et utiliser les unités grammaticales.
Concevoir des dispositifs d'enseignement visant le développement d'une grammaire intuitive, fondée sur le sens, en vue d'évoluer progressivement vers une grammaire formalisée.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P3 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	07-01-2027 08-01-2027 04-02-2027
Opérateur de formation	Wauters formation enseignant		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Démarrer en Méthode Naturelle de Lecture Écriture (pédagogie Freinet)

Référence : ***26FPC.BP7.1C19***

Descriptif de la formation

La méthode naturelle de lecture écriture (MNLE) est la méthode d'apprentissage de la lecture et de l'écriture en pédagogie Freinet. Elle n'est ni une méthode globale, ni une méthode syllabique, ni une méthode mixte. En associant dès le départ les apprentissages de la lecture et de l'écriture, elle traite en interaction constante le sens et le code. Au cœur de la MNLE se trouve le texte libre. Cette technique offre aux enfants la possibilité de développer leur pensée par l'écrit. Elle permet d'explorer la littérarité des textes. L'orthographe, la conjugaison, la grammaire… sont envisagées comme des outils nécessaires au service de l'expression libre de l'enfant.

Objectifs

Analyser et s'approprier les fondements de la méthode naturelle de lecture écriture (MNLE) en pédagogie Freinet afin de comprendre l'articulation entre sens et code.
Identifier et mobiliser les techniques Freinet (texte libre, expression, recherche, communication, organisation coopérative, évaluation) pour soutenir les apprentissages du lire / écrire.
Mettre en œuvre des situations d'apprentissage intégrant lecture et écriture à partir du texte libre afin de développer la pensée et l'expression écrite des élèves.
Concevoir des séquences de lecture écriture s'inscrivant dans la démarche de la MNLE, en cohérence avec les besoins des élèves.
Évaluer de manière réflexive l'impact de ces pratiques Freinet sur les apprentissages.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s d'une école à pédagogie Freinet*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	01-02-2027 11-03-2027
Opérateur de formation	Centre Coopératif de Recherche et de Formation à la Pédagogie Freinet ASBL (CCRF-PF)		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Des heures de grammaire, qu'en font-ils/elles ?

Référence : ***26FPC.BP7.1C27***

Descriptif de la formation

Face au constat qu'à l'écrit, il y a souvent (très) peu de transfert des apprentissages, notre premier réflexe est de se dire qu'il faut faire plus de grammaire. Et si on essayait plutôt autrement ? Si on prenait le temps d'apprendre le fonctionnement du français en démontant des textes (lire) et en en remontant (écrire) pour dégager des constats, des fréquences, des régularités ? C'est par la rencontre répétée avec les phénomènes grammaticaux en situation de lecture et d'écriture que les élèves peuvent se construire une grammaire intuitive, porte d'entrée pour une grammaire formalisée officielle. La grammaire doit être un outil au service de la langue et non un but en soi.

Objectifs

Faire de nos élèves des observateurs et des chercheurs de la langue française.
Améliorer le pourcentage de transfert des connaissances grammaticales lors de l'écrit.
Apprendre à utiliser la combinaison des deux visées lire / écrire, lorsqu'on souhaite travailler « traiter / utiliser les unités grammaticales ».
Développer chez les élèves une grammaire intuitive, basée sur le sens, avant d'arriver à une grammaire formalisée.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P3 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	28-01-2027 29-01-2027 18-02-2027
Opérateur de formation	Wauters formation enseignant		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Du langage oral au langage écrit, grammaire (du sens à la forme), de la maternelle à P6

Référence : ***26FPC.BP7.1C29***

Descriptif de la formation

De plus en plus de jeunes perçoivent le langage écrit, la grammaire et la syntaxe comme déconnectés du sens. Ils/elles mémorisent des règles grammaticales et syntaxiques souvent vides de signification à leurs yeux, sans parvenir à les exploiter efficacement. Les recherches récentes, notamment celles portant sur l'importance de l'oral, confirment la nécessité de partir du langage oral pour aller vers le langage écrit, dans un processus d'aller-retour permanent. Cette formation propose une approche centrée sur le lien essentiel entre le langage oral et écrit. Elle s'appuie sur les évocations des élèves pour nourrir leur compréhension et leurs productions écrites, tout en les accompagnant vers un apprentissage plus créatif, plaisant et ancré dans le sens.

Objectifs

Analyser et renforcer le lien entre langage oral et langage écrit afin de soutenir une compréhension plus profonde des structures de la langue.
Identifier et mobiliser les processus cognitifs des élèves (évocations, compréhension, mémorisation) pour favoriser l'appropriation des règles grammaticales.
Appliquer une approche du sens vers la forme pour enseigner la grammaire, la conjugaison, la nature et la fonction des mots.
Concevoir et expérimenter des séquences pédagogiques favorisant la compréhension, la mémorisation durable et l'expression écrite.
Évaluer de manière réflexive l'impact de ces pratiques sur la compréhension grammaticale et la qualité des productions écrites des élèves, à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	BW Formation -Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	14-12-2026 15-12-2026 11-01-2027
Opérateur de formation	Bouillet Anne-Françoise Formation Samray Benoit		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Enrichir le vocabulaire en classe : stratégies et outils pour une pédagogie du langage efficace

Référence : ***26FPC.BP7.1C07***

Descriptif de la formation

Cette formation propose aux enseignant·e·s une approche pratique et théorique pour enrichir le vocabulaire des élèves, une compétence clé dans l'acquisition du langage oral et écrit et la réussite scolaire. À travers des méthodes innovantes et adaptées à chaque âge, les participant·e·s découvriront des outils pédagogiques pour intégrer l'enseignement de la langue française au quotidien. Les stratégies proposées visent à renforcer la compréhension et l'expression des élèves, en les incitant à utiliser un vocabulaire riche et varié à travers des activités ludiques et interactives.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée au français en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Institut des Arts et Métiers Bd de l'Abattoir, 50 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	15-04-2027 16-04-2027
Opérateur de formation	Fontaine Christiane		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Enseigner l'écriture avec les ateliers de L. Calkins - Journée d'approfondissement

Référence : ***26FPC.BP7.1C23***

Descriptif de la formation

La maitrise de l'écrit est essentielle pour réussir son parcours scolaire, mais aussi pour prendre une part active dans la société. Comment développer le gout de l'écriture chez les élèves ? Comment les faire progresser dans leurs compétences à écrire dès la maternelle ?
Durant cette formation, les participant·e·s partiront à la découverte des ateliers d'écriture de L. Calkins. Cette formation mettra en lumière les différentes composantes de cette approche qui cible le plaisir d'écrire au travers du développement d'une posture d'acteur·rice et de l'enseignement explicite des procédés utilisés par les acteur·rice·s, faisant ainsi le lien avec l'apprentissage de la lecture.

Objectifs

Faire un retour sur les fondements du dispositif des ateliers d'écriture de L. Calkins.
Participer à une communauté d'échanges de pratiques : retour sur l'expérimentation depuis la première rencontre.
Se familiariser avec la rétroaction en cours d'apprentissage : découvrir comment proposer des entretiens aux élèves lorsqu'ils·elles écrivent.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M3 à la P2*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	au Sart Tilman (adresse bientôt disponible dans CREOS) **Province :** Liège	**Date(s)**	19-03-2027
Opérateur de formation	Patrimoine de l'Université de Liège-Établissement scolaire d'Enseignement supérieur Arpin Martine et André Marine		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Enseigner l'écriture avec les ateliers de L. Calkins : aider les élèves à développer une posture d'acteur·rice et à mobiliser des stratégies pour écrire avec plaisir

Référence : ***26FPC.BP7.1C22***

Descriptif de la formation

La maitrise de l'écrit est essentielle pour réussir son parcours scolaire, mais aussi pour prendre une part active dans la société. Comment développer le gout de l'écriture chez les élèves ? Comment les faire progresser dans leurs compétences à écrire dès la maternelle ?
Durant cette formation, les participant·e·s partiront à la découverte des ateliers d'écriture de L. Calkins. Cette formation mettra en lumière les différentes composantes de cette approche qui cible le plaisir d'écrire au travers du développement d'une posture d'acteur·rice et de l'enseignement explicite des procédés utilisés par les acteur·rice·s, faisant ainsi le lien avec l'apprentissage de la lecture.

Objectifs

Découvrir les principes généraux qui fondent les ateliers d'écriture de L. Calkins.
Découvrir et analyser des activités d'enseignement issues des manuels et des productions d'élèves.
Vivre des situations d'écriture.
Développer davantage les connaissances à propos de la production d'écrits, ses composantes et les stratégies nécessaires pour écrire.
Établir des liens avec les référentiels (compétences initiales et FRALA).

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M3 à la P2*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	5 demi-jours
Lieu	au Sart Tilman (adresse bientôt disponible dans CREOS) **Province :** Liège	**Date(s)**	15-03-2027 16-03-2027 17-03-2027
Opérateur de formation	Patrimoine de l'Université de Liège, établissement scolaire d'Enseignement supérieur - Form : Arpin Martine et André Marine		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

La lecture et l'expression écrite à travers l'album jeunesse

Référence : ***26FPC.BP7.1C04***

Descriptif de la formation

Comment profiter des nombreuses merveilles qu'offrent les albums jeunesse pour améliorer les compétences en compréhension à la lecture, ses prérequis, tels que la découverte de la phonologie, des inférences… et en expression écrite ? Quelles sont les autres compétences nécessaires à cette compréhension ? Vous découvrirez ce qu'est un album de qualité, comment faire naitre le plaisir de lire grâce à l'album et quels sont les différents types d'albums. Des mises en situation avec de nombreux albums et des temps de retour des expériences vécues seront prévus.

Objectifs

Analyser et mobiliser l'album de jeunesse comme support didactique afin d'articuler phonologie, plaisir de lire, compréhension en lecture, inférences et production écrite au sein des classes du fondamental.
Identifier et comparer les stratégies communes à la lecture d'images et à la lecture de textes afin de renforcer la compréhension et le transfert des apprentissages en lecture écriture.
Identifier et justifier les éléments constitutifs d'un album de qualité, en distinguant les différents types d'albums et leurs apports pédagogiques.
Appliquer les principes de la gestion mentale et de la lecture interactive enrichie pour concevoir des situations d'apprentissage favorisant la compréhension en lecture et l'expression écrite à partir de l'album jeunesse.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Namur	**Date(s)**	24-05-2027 25-05-2027
Opérateur de formation	Brynaert Virginie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Le geste d'écriture : le comprendre pour mieux structurer les apprentissages au sein de nos classes

Référence : ***26FPC.BP7.1C20***

Descriptif de la formation

Au sein de votre classe, face à un·e enfant qui peine à écrire, vous vous demandez peut-être : est-ce normal à ce stade d'être en difficulté ? Comment observer le développement graphomoteur de l'élève ? Quelles activités proposer pour soutenir efficacement le développement de l'écriture ? Pendant cette formation, nous prendrons le temps de comprendre le développement psychomoteur ainsi que d'envisager des séquences pédagogiques riches afin de soutenir le geste de l'écrit. Vous détiendrez des outils pour agir pour tous·tes les élèves ainsi que des propositions spécifiques pour les élèves ayant des besoins.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée au français en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	18-05-2027 20-05-2027
Opérateur de formation	Gonçalves Anne-Lise		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Lecture interactive enrichie, outil de stimulation des habilités de langage et d'éveil à l'écrit

Référence : ***26FPC.BP7.1C33***

Descriptif de la formation

La lecture interactive enrichie est une approche préventive qui s'adresse principalement aux enfants âgé·e·s de 3 à 5 ans, et qui peut s'adapter également aux élèves du premier cycle du primaire (par ajout de concepts et de stratégies supplémentaires ayant pour seule limite l'imagination).
Celle-ci vise à stimuler les habiletés de communication, de langage oral et les précurseurs de la littératie à partir d'albums sélectionnés sur des critères précis.
La formation permet aux enseignant·e·s d'animer des séances de lecture interactive au sein de leur classe à partir de stratégies gagnantes qui ciblent les éléments clés et prédictifs du succès de la lecture et de l'écriture, et tout cela dans un contexte amusant qui favorise le plaisir et le gout d'apprendre.
Les concepts théoriques seront expliqués et vulgarisés afin de permettre aux participant·e·s d'établir aisément des liens entre la théorie et la pratique.
Quant aux stratégies enseignées lors de la formation, elles ont fait l'objet de nombreuses études et ont largement démontré leur efficacité dans le développement du langage et de la littératie émergente.
La formation se veut la plus interactive possible avec l'utilisation d'outils (tels que le PowerPoint, des vidéos de démonstrations, des mises en pratique avec grilles de planification, des rétroactions immédiates...) permettant un transfert facile et immédiat vers les pratiques au sein de la classe.

Objectifs

Analyser les principes et les apports de la lecture interactive enrichie dans le développement des habiletés de langage et de l'éveil à l'écrit chez les élèves.
Identifier et mobiliser les stratégies et gestes professionnels nécessaires à l'animation de séances de lecture interactive efficaces en classe.
Concevoir et mettre en œuvre des séances de lecture interactive enrichie, adaptées aux besoins des élèves, visant à soutenir les compétences prédictives de la réussite en langage écrit.

Remarque(s)

Les techniques enseignées lors de la formation ont fait l'objet de nombreuses études et ont démontré leur efficacité pour promouvoir le développement du langage et de l'éveil à l'écrit.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P2*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	15-02-2027 16-02-2027
Opérateur de formation	Lorge Clarine Mlinaric Joëlle		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Les ateliers d'écriture - Rencontre d'œuvres littéraires et inspiration de pratiques (de 3 ans à 12 ans)

Référence : ***26FPC.BP7.1C21***

Descriptif de la formation

La création d'un environnement propice à l'enseignement de l'écriture est de nature à amener les élèves à produire des textes. Pour conduire les élèves à être acteur·rice·s à leur tour, l'enseignant·e les invitera à s'inspirer des pratiques des grand·e·s acteur·rice·s et à découvrir, de ce fait, les particularités du texte (personnages, lieux, intrigue…) ainsi que les sept traits d'écriture (les idées, le style, la structure, la fluidité des phrases, le choix des mots, les conventions linguistiques et la présentation). La formation répondra aussi aux questions suivantes : comment gérer les mini-leçons ? Comment planifier le temps d'écriture et les entretiens avec les élèves ? La gestion de l'évaluation et de la différenciation du processus d'écriture seront encore envisagées.

Objectifs

Analyser les enjeux d'un enseignement conjoint de la lecture et de l'écriture à travers la rencontre d'œuvres littéraires et leur exploitation dans des ateliers d'écriture.
Identifier et articuler les différentes facettes de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture mobilisées dans les ateliers d'écriture, de la réception des textes à la production écrite.
Analyser, concevoir et préparer une activité ou un atelier d'écriture en lien avec une facette de l'apprentissage lecture/écriture, en vue de la présenter, la partager et l'ajuster lors d'échanges réflexifs entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6 et directions*		
Modalité	À distance	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	En distanciel	**Date(s)**	14-01-2027 29-01-2027
Opérateur de formation	Koeks Jannique		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Les stratégies de compréhension en lecture - Lecteurs engagés, cerveaux branchés

Référence : ***26FPC.BP7.1C30***

Descriptif de la formation

Un peu de théorie, beaucoup de pratiques… Dans un premier temps, je vous propose de découvrir des ressources et des dispositifs afin d'enseigner concrètement les stratégies de compréhension à la lecture. Je vous présenterai les outils de ma pratique professionnelle que vous pourrez mettre en place dans vos classes. Dans un deuxième temps, nous échangerons autour de ces expériences et mises en œuvre, afin de modifier, d'améliorer, d'évaluer ces ressources ou de les adapter aux différents publics auxquels nous sommes confrontés. Cette formation s'adresse à tous·tes ceux/celles qui souhaitent remettre en question leur approche de la lecture en classe, au profit de leurs élèves et leur (re)donner l'envie de lire à partir de la littérature jeunesse, mais aussi grâce à des activités motivantes, porteuses de sens et attractives pour tous·tes.

Objectifs

Analyser les apports des sciences cognitives, des recherches récentes en didactique, ainsi que des témoignages et échanges de pratiques, afin de repenser l'enseignement de la compréhension en lecture.
Identifier et expliciter les fondements de l'enseignement explicite des stratégies de lecture et leurs enjeux pour les apprentissages des élèves.
Sélectionner et mobiliser des stratégies de lecture adaptées afin de développer progressivement la compréhension en lecture en classe.
Concevoir et organiser des dispositifs pédagogiques cohérents et en continuité pour travailler la lecture et la compréhension tout au long du parcours des élèves.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	05-01-2027 12-01-2027 19-01-2027
Opérateur de formation	Manise Corinne		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Plume en fête, activités d'écriture créative et collaborative

Référence : ***26FPC.BP7.1C26***

Descriptif de la formation

Faire écrire ses élèves … Oui … mais comment ? Et les corrections ? Et comment les motiver à écrire ? Lors de cette formation, vous serez invité·e à vivre des ateliers d'écriture que vous pourrez réinvestir dans votre classe avec vos élèves. Motivation, créativité, collaboration, légèreté, diversité … sont les mots qui animeront cette formation !

Objectifs

Analyser les apports de l'écriture créative et collaborative pour stimuler la motivation, l'engagement et l'expression personnels des élèves.
Identifier et mobiliser des outils et méthodes d'écriture favorisant la coopération, la créativité et la prise de parole écrite au sein du groupe classe.
Coconstruire des séquences d'apprentissage enrichies intégrant l'écriture créative, en vue de les présenter, les analyser et les ajuster lors d'échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P2 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	05-04-2027 06-04-2027
Opérateur de formation	Vanderroost Christophe		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Quand les petits auteurs écrivent comme les grands

Référence : ***26FPC.BP7.1C32***

Descriptif de la formation

Lors des deux premières journées, je présente les différents dispositifs d'écriture. Ensuite, j'aborde les fondements derrière la philosophie des ateliers d'écriture. Je fais un survol des pratiques inhérentes à cette approche. Je parle d'enseignement explicite de l'écriture, de structure de la période d'écriture, des mini-leçons et de rétroaction en cours d'apprentissage, mais aussi des différentes composantes d'un environnement pédagogique riche en littératie. Avec des exemples concrets tirés de mon vécu en classe avec mes élèves. Lors de la troisième journée, je montre que la littérature jeunesse, associée à l'écriture, donne la possibilité aux élèves de développer leur imagination, de dire quelque chose d'eux/elles-mêmes, d'occuper peu à peu une posture d'acteur·rice et d'améliorer leurs capacités rédactionnelles. Cette journée sera aussi l'occasion d'échanger sur les pratiques.

Objectifs

Analyser les apports des sciences cognitives, des recherches récentes en didactique, ainsi que des témoignages et échanges de pratiques, afin de repenser l'apprentissage de l'écriture.
Identifier et expliciter les fondements de l'enseignement explicite des ateliers d'écriture et leurs enjeux pour les apprentissages des élèves.
Sélectionner et mettre en œuvre des activités concrètes d'écriture permettant de développer progressivement les compétences scripturales des élèves.
Concevoir et organiser des dispositifs d'ateliers d'écriture cohérents et continus, adaptés aux besoins des élèves et aux objectifs d'apprentissage poursuivis.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M3 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	Académie André Souris rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	13-04-2027 20-04-2027 11-05-2027
Opérateur de formation	Manise Corinne		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Démarrer en « recherche libre mathématique » en pédagogie Freinet

Référence : ***26FPC.BP7.1D12***

Descriptif de la formation

La recherche libre mathématique est un des dispositifs de la Méthode naturelle de mathématiques en pédagogie Freinet. Cette pratique essaie de se rapprocher le plus possible de la pratique sociale de référence du/de la mathématicien·ne, de s'appuyer sur l'épistémologie des mathématiques tout en respectant le processus de tâtonnement des élèves. Elle commence par la construction d'un problème avec l'enfant/les enfants puis, étape par étape, aboutit à la découverte d'une notion, d'une technique opératoire (experte ou non) ou d'une loi mathématique. Suivant le degré d'autonomie des enfants, la recherche mathématique libre peut se pratiquer en collectif avec la classe entière, en groupes, ou être individuelle en interaction avec le groupe-classe.

Objectifs

Caractériser la méthode naturelle de recherche libre mathématique en pédagogie Freinet.
Expérimenter la méthode naturelle de recherche libre mathématique.
Mener une analyse réflexive de sa pratique en collaboration avec ses pairs à partir des traces de l'activité des élèves en classe.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s d'une école à pédagogie Freinet*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	06-04-2027 11-05-2027
Opérateur de formation	Centre Coopératif de Recherche et de Formation à la Pédagogie Freinet ASBL (CCRF-PF)		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Faire des maths en maternelle

Référence : ***26FPC.BP7.1D14***

Descriptif de la formation

Le domaine des mathématiques est trop souvent catalyseur d'échecs durant le parcours scolaire. Et pourtant ! Tous les cerveaux sont équipés pour construire les concepts mathématiques. Au travers des attendus repris dans le référentiel et le nouveau programme, nous explorerons des situations problèmes illustrant les 4 axes des mathématiques (nombres, solides et figures, grandeurs et traitement de données). Des jeux et du matériel seront proposés afin d'aborder différents contenus mathématiques. Des pistes pour une planification des apprentissages de 2 ans ½ à 6 ans seront encore suggérées.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée en mathématiques en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Maternel ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la M3 et directions*		
Modalité	À distance	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	En distanciel	**Date(s)**	08-12-2026 05-01-2027
Opérateur de formation	Koeks Jannique		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Géométrie : et si on laissait de côté le papier crayon

Référence : ***26FPC.BP7.1D16***

Descriptif de la formation

Trop souvent, les activités de géométrie se résument à un travail sur papier ce qui empêche toute conception dynamique de la géométrie. Nous verrons comment, à partir de manipulations avec un grand matériel (groupe) puis d'un petit matériel (seul·e), aborder des phénomènes géométriques par l'observation, la verbalisation et l'argumentation.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée en mathématiques en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P2 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	10-12-2026 11-12-2026 14-01-2027
Opérateur de formation	Wauters formation enseignant		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

La didactique du jeu au service des apprentissages en mathématiques : comment le jeu aide les enfants à développer des compétences de résolution de problèmes

Référence : ***26FPC.BP7.1D05***

Descriptif de la formation

Vous aimez jouer ? Mais qu'est-ce qu'un jeu mathématique ? Pourquoi et comment amener efficacement les jeux et les défis mathématiques dans nos pratiques quotidiennes ? Et si les jeux et les défis permettaient de développer les compétences de résolution de problèmes et de pensée logique ? Et si vous implantiez une ludothèque dans votre établissement scolaire ? Nous jouerons ensemble à de nombreux jeux et défis mathématiques et expérimenterons la manière dont les jeux permettent de marier de façon harmonieuse, moments de plaisir et d'apprentissage.

Objectifs

Approfondir sa maitrise de la didactique en résolution de problème en mobilisant les jeux et défis mathématiques.
Identifier les compétences de la résolution de problèmes mobilisées lors de jeux et de défis mathématiques.
Construire une analyse critique des différents types de jeux mathématiques.
Coconstruire des séquences motivantes et ludiques et les évaluer entre pairs à la lumière des connaissances actualisées.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Kaleidi Quai Arthur Rimbaud, 10 6000 Charleroi **Province :** Hainaut	**Date(s)**	15-01-2027 23-03-2027
Opérateur de formation	TechnofuturTIC (Kaleidi Asbl)		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Le jeu d'édition au service des mathématiques

Référence : ***26FPC.BP7.1D13***

Descriptif de la formation

Contrairement à ce que l'on pense, le jeu n'est pas une activité peu productive et inutile. Le jeu permet à l'élève d'être acteur·rice de sa propre remédiation par la correction de ses erreurs et par son autoévaluation. Le jeu apporte à l'élève une certaine motivation d'apprendre et lui permet de comprendre l'utilité du cours de mathématiques qui parfois parait rébarbatif. Il permet de progresser tout en s'amusant.
Celui-ci permet également d'appréhender de manière plus sereine les mathématiques. Entre autres, les jeux de calculs, de visualisation et de structuration de l'espace permettent de mettre l'élève en situation d'exploitation de ses apprentissages. Les démarches développées lors de la résolution de problèmes se retrouvent dans la stratégie mise en place au cours d'une partie du jeu : raisonner, faire des choix, prendre des décisions, anticiper un résultat...

Objectifs

Analyser et expérimenter des jeux, dont l'outil «jeu d'édition», pour identifier les stratégies et compétences mathématiques développées en lien avec la démarche de résolution de problème.
Identifier la place de l'erreur dans les jeux mathématiques comme levier pour les apprentissages.
Construire un modèle de grille d'observation et d'évaluation (formative et/ou diagnostique) personnalisable, permettant d'observer, analyser et évaluer des compétences mathématiques.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	12-03-2027 26-03-2027
Opérateur de formation	Jeumaide Lambinet Nathalie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Les fractions ? Une seule solution, la manipulation !
Utilisez des outils concrets pour donner du sens aux fractions

Référence : ***26FPC.BP7.1D04***

Descriptif de la formation

Venez expérimenter des outils ludiques qui permettent de mettre en place de la maternelle à la fin des primaires des stratégies d'apprentissage basées sur la manipulation : ces outils facilitent l'acquisition des concepts liés aux fractions. En effet, cette notion centrale du champ 2 (des grandeurs à la relation entre variables) est très souvent citée comme une des notions les plus complexes à maitriser par les élèves, bien qu'essentielle à la suite de leur parcours mathématique, mais également scientifique et technologique. Elle mérite donc de mettre en place dès la maternelle une continuité dans les activités proposées, en mettant l'accent sur la manipulation, la variété dans les représentations utilisées et la recherche de sens.

Objectifs

Approfondir sa maitrise de la didactique des mathématiques sur les fractions (définitions et aspects historiques et culturels).
Identifier les difficultés liées à l'apprentissage des fractions.
S'approprier et analyser des outils et des pratiques pédagogiques au service de l'apprentissage des fractions.
Coconstruire et expérimenter des situations ludiques et des défis au service de l'apprentissage des fractions.
Partager et évaluer les séquences en collaboration avec ses pairs en mobilisant des connaissances actualisées.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Kaleidi Quai Arthur Rimbaud, 10 6000 Charleroi **Province :** Hainaut	**Date(s)**	26-01-2027 12-03-2027
Opérateur de formation	TechnofuturTIC (Kaleidi Asbl)		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Manipuler les nombres et les opérations jusqu'en P6 : condition nécessaire, mais pas suffisante

Référence : ***26FPC.BP7.1D15***

Descriptif de la formation

Trop d'élèves ont peu de représentations mentales des nombres et/ou des opérations. Dès lors, utiliser du matériel en classe jusqu'en P6 est indispensable. Mais quel matériel ? Pour en faire quoi ? Comment ? Quels sont les avantages et les limites de la manipulation ? Comment apprendre à se passer du matériel ? Comment passer du geste physique au geste mental ?

Objectifs

Identifier les leviers et les freins dans l'utilisation du matériel dans des démarches en mathématiques.
Analyser des dispositifs de manipulation construisant des représentations mentales des nombres et/ou des opérations.
Analyser les démarches pour apprendre à se passer du matériel en mathématiques.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P2 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	26-11-2026 27-11-2026 17-12-2026
Opérateur de formation	Wauters formation enseignant		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Pourquoi et comment faire des maths en École du dehors ? (maternelle)

Référence : ***26FPC.BP7.1D11***

Descriptif de la formation

Deux journées pour vivre des activités de math dehors. Faire de la géométrie dans les bois, des grandeurs dehors et bien d'autres choses encore. Vivre à nouveau des situations problèmes et collaborer avec d'autres enseignant·e·s pour tenter de trouver les solutions.
Nous nous questionnerons ensuite sur les avantages de réaliser certains apprentissages dehors, ce que cela permet et apporte à l'élève. Nous décèlerons en quoi ces séquences d'apprentissage dehors amènent parfois plus de sens et permettent aux élèves de vivre et découvrir l'utilité de ces savoirs.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée en mathématiques en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Maternel ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la M3*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Aquascope de Virelles Rue du Lac, 42 6461 Chimay **Province :** Hainaut	**Date(s)**	22-03-2027 20-04-2027
Opérateur de formation	Aquascope Virelles (Virelles-Nature ASBL)		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Pourquoi et comment faire des maths en École du dehors ? (primaire)

Référence : ***26FPC.BP7.1D17***

Descriptif de la formation

Deux journées pour vivre des activités de math dehors. Faire de la géométrie dans les bois, des grandeurs dehors et bien d'autres choses encore. Vivre à nouveau des situations problèmes et collaborer avec d'autres enseignant·e·s pour tenter de trouver les solutions.
Nous nous questionnerons ensuite sur les avantages de réaliser certains apprentissages dehors, ce que cela permet et apporte à l'élève. Nous décèlerons en quoi ces séquences d'apprentissage dehors amènent parfois plus de sens et permettent aux élèves de vivre et découvrir l'utilité de ces savoirs.

Objectifs

Identifier les caractéristiques spécifiques de "l'école du dehors" dans l'apprentissage des mathématiques.
Analyser les leviers à l'intégration de "l'école du dehors" dans les démarches d'apprentissages en mathématiques.
Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques en mathématiques intégrant "l'école du dehors".

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Aquascope de Virelles Rue du Lac, 42 6461 Chimay **Province :** Hainaut	**Date(s)**	23-03-2027 19-04-2027
Opérateur de formation	Aquascope Virelles (Virelles-Nature ASBL)		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Les cycles de l'eau par l'expérimentation et le jeu

Référence : ***26FPC.BP7.1E07***

Descriptif de la formation

Par cette formation, vous allez explorer des outils pour comprendre et expérimenter le cycle anthropique de l'eau et comment il s'insère dans le cycle naturel. La formation combinera de la pratique, des débats, des jeux et de la théorie. Les expériences porteront par exemple sur la formation des nuages et des précipitations, sur l'évapotranspiration et son importance dans le cycle naturel, sur la formation d'une nappe. L'usage domestique de l'eau ainsi que le lien entre nos cycles seront vus par le jeu.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée en sciences en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P3 à la P4*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	26-11-2026 12-02-2027
Opérateur de formation	Classdeau ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Pratiquer les sciences dehors naturellement

Référence : ***26FPC.BP7.1E06***

Descriptif de la formation

Découvrez comment créer un climat favorable aux apprentissages en extérieur grâce à des activités concrètes et collaboratives. Ce programme propose des jeux brise-glace, des activités naturalistes et des méthodes pour intégrer des découvertes fortuites dans les séquences pédagogiques. En vivant des expériences immersives, les participant·e·s explorent le lien entre le référentiel de sciences et l'école du dehors, notamment autour du vivant. Une approche collective et réflexive permet d'analyser et d'améliorer les pratiques. Par petits groupes, concevez et testez des séquences pour enrichir vos approches éducatives en sciences.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée en sciences en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Charleroi Nature Avenue des Muguets, 16 6001 Marcinelle **Province :** Hainaut	**Date(s)**	12-02-2027 19-02-2027
Opérateur de formation	Charleroi Nature ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Cycle de l'eau - Les défis de la gestion de l'eau et les solutions possibles

Référence : ***26FPC.BP7.1E10***

Descriptif de la formation

Êtes-vous intéressé·e par le monde de l'eau ? Souhaitez-vous immerger vos élèves dans cet univers fascinant ? Voulez-vous découvrir d'où provient exactement l'eau de notre robinet ? Comment l'eau fait-elle partie intégrante de notre vie et quelle place prend-elle dans la ville ? Comment pouvons-nous mieux préserver notre précieuse ressource ? Alors cette formation est faite pour vous ! Vous approfondirez vos connaissances sur le thème de l'eau, aurez accès à 3 ateliers interactifs clés en main à animer en classe, et apprendrez à utiliser ces outils pédagogiques prêts à l'emploi. Après cet atelier, vous serez prêt·e à guider vos élèves dans le monde merveilleux de l'eau !

Objectifs

Analyser des supports didactiques variés liés à la thématique de l'eau pour s'approprier les contenus et démarches.
Concevoir un dispositif d'enquête sur la qualité de l'eau menée par les élèves et planifier des actions concrètes au sein de l'école.
Concevoir une balade exploratoire pour observer les bons et mauvais exemples de gestion de l'eau de pluie intégrée dans le quartier scolaire.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P3 à la P6 et de l'enseignement secondaire spécialisé*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	Tour & Taxis Avenue du Port, 86C / 3000 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	15-03-2027
Opérateur de formation	Réseau IDée ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

La classification du vivant : principes et nouveautés

Référence : ***26FPC.BP7.1E02***

Descriptif de la formation

Dans les programmes scolaires depuis une petite vingtaine d'années, la nouvelle classification du vivant fait voler en éclats des concepts utilisés depuis longtemps.
Cette formation vise à venir en aide aux enseignant·e·s en levant le voile sur les principes qui sous-tendent cette classification.
Alternant activités pédagogiques et présentations théoriques, elle induit une démarche basée sur la réflexion.
La formation comprend également la présentation de nombreuses activités pédagogiques reproductibles en classe et la mise à disposition d'ouvrages et de dossiers pédagogiques de référence.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée en sciences en fonction des besoins de l'enseignant·e/de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	Institut royal des Sciences naturelles de Belgique rue Vautier, 29 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	17-12-2026
Opérateur de formation	Institut royal des Sciences naturelles de Belgique		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Adaptation du contexte didactique et méthodologique en FMTTN via une démarche d'investigation scientifique

Référence : ***26FPC.BP7.1R03***

Descriptif de la formation

Notre formation vise à clarifier en particulier les attendus du référentiel de Formation Manuelle, Technique, Technologique et Numérique. Elle propose également de les intégrer dans une démarche d'investigation scientifique. En participant à cette formation vous pourrez : (1) vivre des séquences de cours intégrant des attendus des référentiels de FMTTN, de sciences et de mathématiques, (2) tester divers objets technologiques et outils numériques utilisés dans ces séquences, (3) coconstruire des activités interdisciplinaires combinant des attendus des référentiels de sciences et FMTTN dans un cadre méthodologique précis, (4) appréhender des méthodes d'analyse réflexive visant à faire évoluer vos enseignements en sciences et en numérique.

Objectifs

Associer des attendus du référentiel de Formation Manuelle, Technique, Technologique et Numérique (FMTTN) à des activités concrètes à réaliser en classe :
- vivre et analyser des activités incluant des attendus du référentiel FMTTN dans le cadre de séquences de cours en sciences ou en mathématiques ;
- tester des objets technologiques et des outils numériques qui permettront d'enrichir leurs cours en FMTTN.
Élaborer, en groupe de besoins spécifiques, des activités en lien avec les attendus du référentiel.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P3 à la P6 et de l'enseignement secondaire spécialisé*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	18-03-2027 19-03-2027 23-04-2027
Opérateur de formation	Hypothèse ASBL Kéver et Dodritch ou Classe et Martin		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

FMTTN : la programmation au service des apprentissages

Référence : ***26FPC.BP7.1R01***

Descriptif de la formation

Participez à une formation dynamique et interactive en programmation avec Scratch ! Elle a pour ambition de faire du codage un levier d'apprentissage et de couvrir les attendus spécifiques des programmes du CECP dans le cadre de la FMTTN (P5 et P6). En deux jours intensifs, explorez la plateforme Scratch, testez des techniques de codage, apprenez à intégrer la programmation dans les disciplines clés (mathématiques, sciences, langue maternelle) et échangez avec des collègues. Avec cette formation, vous retournerez auprès de vos élèves avec des séquences de cours clés en main.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée à la formation manuelle, technique, technologique et numérique en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Possibilité pour chaque participant à cette formation de solliciter un·e CTP du CECP pour l'accompagner dans le transfert des acquis de cette formation dans ses pratiques professionnelles avec/sans sa classe.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P5 à la P6, les référent·e·s numériques et les conseiller·ère·s technopédagogiques*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	10-12-2026 11-12-2026
Opérateur de formation	Bihin Jean-Paul		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

La robotique et la programmation au service des apprentissages (kit micro : bit et accessoires compris)

Référence : ***26FPC.BP7.1R02***

Descriptif de la formation

Participez à une formation dynamique et interactive en programmation et en robotique avec la carte micro :bit ! Elle a pour ambition de faire du codage un levier d'apprentissage et de couvrir les attendus spécifiques des programmes du CECP dans le cadre de la FMTTN (P6). La carte micro :bit est par ailleurs un support précieux en sciences pour effectuer des expérimentations. En deux jours intensifs, explorez la plateforme Makecode, testez des techniques de codage et des objets technologiques (capteurs, moteurs, composants électroniques).

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique liée à la formation manuelle, technique, technologique et numérique en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Une formation en présentiel de deux jours plus un troisième jour deux mois plus tard pour un atelier de partage de pratique et d'approfondissement.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	14-01-2027 15-01-2027
Opérateur de formation	Bihin Jean-Paul		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Le PECA et moi : je me lance avec ma classe

Référence : ***26FPC.BP7.1F15***

Descriptif de la formation

Cette journée de formation propose aux enseignant·e·s de (re)découvrir et s'approprier la philosophie du PECA en explorant ses fondements et ses principes. Les participant·e·s auront l'occasion de vivre tout un dispositif créatif et de tisser les liens avec le référentiel d'ECA et le programme.
La formation offrira également des outils concrets pour construire pas à pas une démarche favorisant le développement d'un parcours adapté à sa propre pratique de classe. Elle se conclura par un temps de coconstruction et de partage d'expériences, permettant l'émergence d'idées, de ressources et de démarches transférables.

Objectifs

Analyser les fondements et la philosophie du PECA.
Expérimenter une démarche pédagogique concrète en lien avec le programme et le référentiel d'ECA.
Concevoir un début de parcours adapté aux réalités et besoins des élèves.
Partager et échanger des pratiques, des ressources et des idées avec les pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	(bientôt disponible dans CREOS)	**Date(s)**	(bientôt disponible dans CREOS)
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Apprenez le ukulélé et enrichissez votre répertoire de chansons et de comptines

Référence : ***26FPC.BP7.1F12***

Descriptif de la formation

Vous aimez chanter des comptines ou des chansons avec vos élèves et souhaitez vous accompagner au ukulélé, alors cette formation est pour vous. Le ukulélé est un instrument simple et léger, il rend toute chanson plus riche harmoniquement et capte l'attention des enfants. Vous serez étonné·e·s de pouvoir jouer après quelques heures une dizaine de chansons traditionnelles.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation culturelle et artistique en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Maternel ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la M3*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	21-01-2027 28-01-2027
Opérateur de formation	Van Bastelaer Isabelle		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Arts plastiques en classe en s'inspirant d'œuvres d'art et d'albums jeunesse

Référence : ***26FPC.BP7.1F11***

Descriptif de la formation

À partir d'œuvres d'art et d'albums jeunesse, vous pourrez explorer, dans une ambiance bienveillante, une palette d'outils et de techniques en arts plastiques. Découvrir le plaisir de manipuler, de sentir, de jouer avec les formes, les couleurs et les matières permettra d'aborder les fondamentaux des arts plastiques, de manière ludique, progressive et interactive. La découverte des œuvres et des albums jeunesse sera le point de départ de l'expression, de l'imagination, de la création et de l'ouverture à la culture. Ces explorations individuelles, collectives et diversifiées vous mettront en relation avec le ressenti que pourrait vivre l'enfant. Des thèmes tels que les matières, l'art brut, ou l'abstraction seront abordés. Des temps de réflexion partagée aborderont la mise en place d'un atelier plastique en classe, ses enjeux, ainsi que les liens avec le PECA.

Objectifs

Expérimenter et concevoir des activités d'arts plastiques inspirées d'œuvres d'art et d'albums jeunesse.
Mettre en œuvre et ajuster des pratiques artistiques en classe, en mobilisant différents supports, outils et méthodes créatives.
Identifier les compétences développées par les élèves à travers ces activités et réfléchir aux prolongements pédagogiques possibles.
Collaborer et articuler les interventions avec des artistes et partenaires culturel·le·s, en cohérence avec le PECA et le référentiel ECA.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	C.C. Wolubilis / Studio Rue Lola Bobesco, 5 1200 Woluwe-Saint-Lambert **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	19-11-2026 20-11-2026
Opérateur de formation	Pierre de Lune - Centre scénique Jeunes Publics de Bruxelles		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Bouger et danser en musique

Référence : ***26FPC.BP7.1G09***

Descriptif de la formation

Ce module de formation offre une approche pratique et théorique pour intégrer le mouvement et la danse en musique dans les cours d'éducation physique. Les participant·e·s exploreront les bienfaits physiques et émotionnels du mouvement, apprendront à concevoir des séquences de danse adaptées à divers groupes et découvriront comment utiliser la musique pour stimuler l'engagement et la créativité. À travers des exposés, des ateliers pratiques et des discussions interactives, ils·elles développeront des compétences pour structurer des séances dynamiques et inclusives, tout en assurant une pratique sécurisée et motivante. Ce module vise à enrichir les cours d'éducation physique par des activités ludiques et expressives, favorisant le bienêtre et la participation active.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation physique, bienêtre et santé en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Aramis Club Mons Rue des Viaducs, 100 7020 Mons **Province :** Hainaut	**Date(s)**	16-02-2027 09-03-2027
Opérateur de formation	Fédération francophone de Gymnastique et de Fitness ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Développer la créativité artistique des élèves dans le cadre du cours d'ECA en associant les 3 langages.

Référence : ***26FPC.BP7.1F08***

Descriptif de la formation

Cette formation vise à renforcer les notions théoriques, tout en transmettant aux participant·e·s des méthodes issues de la médiation culturelle, ainsi que des séquences d'ateliers artistiques à se réapproprier avec facilité. Le premier jour est dédié aux arts plastiques et à leur usage dans une optique pluridisciplinaire, ainsi qu'aux enjeux de l'ECA et du PECA, à mettre en lien avec les sorties culturelles à organiser avec sa classe. Le deuxième jour permet aux participant·e·s de côtoyer l'univers des arts vivants afin d'acquérir des outils à exploiter pour concevoir un projet interdisciplinaire en classe. Plusieurs pistes de réflexion et des exemples concrets de projets seront explorés tant théoriquement que pratiquement.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation culturelle et artistique en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	20-05-2027 21-05-2027
Opérateur de formation	Mouvance ASBL Verdier Virginie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Du mouvement aux Arts plastiques, danser et créer dans sa classe

Référence : ***26FPC.BP7.1F10***

Descriptif de la formation

Venez explorer la danse en lien avec les arts plastiques, à travers une série d'expériences qui mixent les deux langages. Le but n'est pas de devenir danseur·euse ou peintre, mais de partager avec les élèves, de leur faire découvrir d'autres possibles, de créer et bouger en vivant des activités ludiques et en abordant des techniques en arts plastiques. Des thèmes tels que la géométrie, le gribouillis, l'écriture et le motif seront abordés à travers les deux langages artistiques proposés. Le plaisir de ces pratiques se répercutera sur la cohésion du groupe, son ouverture à la culture et le désir d'apprendre dans d'autres matières. Des temps de réflexion partagée aborderont la mise en place d'un atelier de ce type en classe, ses enjeux, ainsi que les liens avec le PECA.

Objectifs

Expérimenter et concevoir des pratiques corporelles et plastiques à travers des activités ludiques et collectives.
Intégrer et transférer ces expériences à l'école en lien avec le référentiel ECA et la logique du PECA.
Identifier les compétences développées par les élèves à travers ces activités et réfléchir aux prolongements pédagogiques possibles.
Collaborer et articuler des interventions avec des artistes et partenaires culturel·le·s, en cohérence avec le PECA et le référentiel ECA.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Pierre de Lune / Salle Artan Rue Artan, 144 1030 Schaerbeek **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	13-05-2027 14-05-2027
Opérateur de formation	Pierre de Lune - Centre scénique Jeunes Publics de Bruxelles		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Faire du théâtre en classe en lien avec un album jeunesse

Référence : ***26FPC.BP7.1F09***

Descriptif de la formation

À partir d'œuvres d'art et d'albums jeunesse, vous pourrez explorer, dans une ambiance bienveillante, une série d'outils et de jeux d'expression théâtrale. Les fondamentaux du théâtre, corps, voix, espace, personnages seront abordés de manière progressive et interactive, tout comme vous pourrez ensuite les proposer à vos élèves. Ces explorations concrètes seront collectives, et très diversifiées. Vous serez ensuite amené·e·s à créer une petite forme en choisissant parmi les outils transmis pendant la formation. Des temps de réflexion partagée aborderont la mise en place d'un atelier théâtral en classe, ses enjeux, ainsi que les liens avec le PECA.

Objectifs

Expérimenter et concevoir des activités théâtrales inspirées d'albums jeunesse.
Intégrer et transférer ces expériences à l'école en lien avec le référentiel ECA et la logique du PECA.
Identifier les compétences développées par les élèves à travers ces activités et réfléchir aux prolongements pédagogiques possibles.
Collaborer et articuler des interventions avec des artistes et partenaires culturel·le·s, en cohérence avec le PECA et le référentiel ECA.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Pierre de Lune / Salle Artan Rue Artan, 144 1030 Schaerbeek **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	15-04-2027 16-04-2027
Opérateur de formation	Pierre de Lune - Centre scénique Jeunes Publics de Bruxelles		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

L'outil "Poulpe", un moyen d'accompagner les tout·tes-petit·e·s dans des lieux culturels

Référence : ***26FPC.BP7.5F03***

Descriptif de la formation

Le poulpe est un dispositif de médiation-enseignement à destination des premières années maternelles. Il a pour objectif de faire connaissance avec le musée et les opérateur·rice·s culturel·le·s en général et est élaboré en partenariat école /culture. Cette expression « faire connaissance » est à comprendre sous la triple connotation de rencontrer la culture (lieux, œuvres et acteur·rice·s), de la pratiquer et de construire des connaissances (connaitre).
Le poulpe textile est une marionnette géante à animer collectivement par les enfants afin d'aller à la découverte d'un lieu culturel inconnu. Cette « activation-manipulation » se déroule toujours en deux étapes : un atelier à l'école où les enfants apprivoisent et apprennent à mettre l'animal en mouvement afin, lors de la deuxième étape, d'être accueillis par la médiation d'un musée et ses œuvres. Ces deux étapes seront abordées lors de la journée de formation.

Objectifs

Situer la sortie culturelle dans les enjeux du PECA et les besoins pédagogiques de sa classe.
Réfléchir aux actions à mettre en place liées à l'interdisciplinarité avant, pendant et après la sortie.
Planifier une sortie culturelle qui sera réalisée durant l'année scolaire.
Évaluer le projet.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Maternel ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la M3*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	Espace gallo-romain Rue de Nazareth, 2 7800 Ath **Province :** Hainaut	**Date(s)**	15-02-2027
Opérateur de formation	Marandon Sébastien		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Pédagogie du dehors : expérimenter et construire des séquences d'apprentissage à partir du cours d'ECA dans une approche interdisciplinaire

Référence : ***26FPC.BP7.3L07***

Descriptif de la formation

Comment mettre en place une séquence d'apprentissage dans le cadre de l'école du dehors à partir des 3 langages du cours d'éducation culturelle et artistique (ECA) dans une approche interdisciplinaire ? Cette formation de deux jours vous permet d'expérimenter une méthodologie originale et facilement transférable dans différents contextes. Elle alterne temps de pratique et temps de réflexion, d'échange. Vous renforcez vos connaissances sur l'école du dehors, établissez un cadre sécurisé, vous construisez une séquence d'apprentissage de façon transversale. Nous réservons des temps d'échange, de pratiques et d'expériences.

Objectifs

Renforcer ses connaissances sur l'école du dehors afin de développer une approche interdisciplinaire à travers des activités d'apprentissage en lien avec les programmes d'études.
Identifier et déployer les pistes d'actions dans une vision collective favorisant cette approche interdisciplinaire (en éveil, français, mathématiques, psychomotricité…).
S'outiller, expérimenter, partager ses expériences afin de se lancer dans la mise en place d'un projet de l'école du dehors.
Penser l'évaluation du projet pour pérenniser les actions.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	24-05-2027 25-05-2027
Opérateur de formation	Mouvance ASBL Laloire Céline Louette Nathalie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Ukulélé : révision et approfondissement

Référence : ***26FPC.BP7.1F13***

Descriptif de la formation

Vous avez participé à la formation “Apprenez le ukulélé”, vous avez envie de rafraîchir et d’approfondir vos compétences. Vous souhaitez harmoniser les chansons que vous chantez au quotidien et affiner votre geste rythmique? Je vous retrouve avec plaisir pour une troisième journée de formation autour du ukulélé.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation culturelle et artistique en fonction des besoins de l’enseignant·e /de l’école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Cette formation est un approfondissement, elle nécessite d’avoir suivi la formation initiale de deux jours « Apprenez le ukulélé » au préalable.

Public-cible	**Type de structure :** *Maternel ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la M3*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	15-03-2027
Opérateur de formation	Van Bastelaer Isabelle		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Bases fondamentales de la manipulation des mouvements gymniques : comment les mettre en œuvre ?

Référence : ***26FPC.BP7.1G10***

Descriptif de la formation

Le·la gymnaste évolue dans des positions inhabituelles : évolution en position renversée, avec des rotations du corps dans l'espace, lors d'évolutions aériennes, ce qui peut lui poser un problème au niveau moteur, perceptif, cognitif et affectif. Lors de la manipulation, le·la moniteur·rice place le gymnaste et conduit l'exercice à la place du gymnaste. La manipulation permet l'approche globale du geste, elle permet la réalisation d'un exercice à vitesse réduite, de « visualiser » l'exercice, de le « ressentir ». Cette pratique doit être limitée dans le temps. Il faut savoir que seule une participation active du gymnaste lui permet de progresser.
Ce module vous permet de réfléchir à la mise en œuvre de ces bases fondamentales de la manipulation des mouvements gymniques dans le cadre de votre cours d'éducation physique, bienêtre et santé.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation physique, bienêtre et santé en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Professeur·e·s EPS (de 6 à 10 ans)*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	(bientôt disponible dans CREOS) **Province :**	**Date(s)**	(bientôt disponible dans CREOS)
Opérateur de formation	Fédération francophone de Gymnastique et de Fitness ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Création de séances ludiques avec et/ou sans matériel en Parkour-Free Running (initiation PK-FR)

Référence : ***26FPC.BP7.1G11***

Descriptif de la formation

Ce module de formation propose aux enseignant·e·s d'éducation physique des outils adaptés au milieu scolaire pour concevoir des séances d'initiation au Parkour – Free Running. Les activités, avec ou sans matériel, viseront à développer l'agilité, la coordination, la force, et la créativité des élèves, tout en promouvant la sécurité. Les séances incluront l'exploitation de l'environnement scolaire, la mise en place de modules simples, et des scénarios ludiques et inclusifs pour stimuler l'engagement de tous·tes. Ce programme innovant entend faire du Parkour un levier éducatif combinant activité physique, esprit d'entraide et développement personnel.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation physique, bienêtre et santé en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Professeur·e·s EPS et maitre·sse·s de psychomotricité*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	BPFF Free Run Compagny Rue de l'Escaille, 262 5002 Saint-Servais **Province :** Namur	**Date(s)**	16-03-2027 11-05-2027
Opérateur de formation	Fédération francophone de Gymnastique et de Fitness ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Danse, théâtre et coopération (en Éducation physique, bienêtre et santé)

Référence : ***26FPC.BP7.1G12***

Descriptif de la formation

Le pacte pour un enseignement d'excellence amène la question du bienêtre corporel, émotionnel et affectif. Comment l'aborder tout en restant dans la physicalité du mouvement ? Cette formation propose des pistes d'activités créatives qui répondent à ces objectifs. Au confluent de la danse et du théâtre, elles permettent très concrètement de vivre la coopération et de comprendre ce qui se met en jeu au sein d'un groupe et au cœur des relations interpersonnelles.

Objectifs

Mettre en place un cadre bienveillant favorisant le bienêtre des élèves.
Évaluer la coopération du groupe et proposer des activités pour la renforcer.
Adopter une posture créative et expérimenter des activités permettant aux élèves d'exprimer leur créativité.
Concevoir et tester des séquences interdisciplinaires intégrant danse et théâtre (éventuellement en lien avec le cours d'ECA et/ou avec le PECA).

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Professeur·e·s EPS et maitre·sse·s de psychomotricité*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	01-12-2026 15-12-2026
Opérateur de formation	Mouvance ASBL Roisin Olivier		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Pas à pas vers une école plus active

Référence : ***26FPC.BP7.1G13***

Descriptif de la formation

Tous à Pied vous invite à aborder la question de la mobilité durable en (re)découvrant la marche comme un outil pour promouvoir un style de vie saine et active dans et en dehors de l'école. Nous identifierons les bienfaits de la marche, mais également les opportunités pour la favoriser au quotidien. De plus, nous nous pencherons sur les apprentissages à cibler pour développer l'autonomie des enfants en les formant à devenir des piéton·ne·s "futé·e·s" et des citoyen·ne·s sensibilisé·e·s à la sécurité routière. Enfin, nous vous présenterons des ressources afin de lancer un projet de mobilité en tant que référent·e pour une école plus active (un pédibus, un challenge de marche, un brevet piéton, un rang scolaire, un évènement pour la semaine de la mobilité…).

Objectifs

Évaluer ses pratiques en collaboration avec les pairs enseignant·e·s et/ou puériculteur·rice·s afin d'ajuster sa posture professionnelle face aux élèves pour favoriser un climat scolaire positif.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	06-04-2027
Opérateur de formation	Tous à pied ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Santé et bienêtre des enfants par le mouvement et la relaxation

Référence : ***26FPC.BP7.1G06***

Descriptif de la formation

Le Pacte pour un Enseignement d'excellence amène la question du bienêtre corporel, émotionnel et affectif. Le corps en mouvement et la relaxation peuvent contribuer à améliorer le sentiment de bienêtre de l'élève et faciliter ainsi ses apprentissages. Cette formation propose un panel d'outils corporels concrets à adapter en fonction des besoins de votre classe. Vous aurez l'occasion d'expérimenter et créer vos propres rituels ainsi que d'échanger vos pratiques actuelles entre collègues pour faciliter le bienêtre pour tous·tes les acteur·rice·s de l'école.

Objectifs

Mettre en place et maintenir un cadre bienveillant et sécurisant propice au travail sur le bienêtre.
Identifier et appliquer des stratégies pour soutenir le bienêtre physique, relationnel et affectif avec les élèves lors des activités en classe.
Adopter une posture ancrée et détendue pour accompagner le bienêtre des élèves pendant les activités.
Concevoir et expérimenter des séquences interdisciplinaires courtes en éducation physique et à la santé, transférables à d'autres cours.

Remarque(s)

Les participant·e·s sont invité·e·s à mettre des vêtements dans lesquels ils peuvent facilement se mettre en mouvement.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	22-04-2027 23-04-2027
Opérateur de formation	Mouvance ASBL Verdier Virginie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Utilisation de la musique comme support de cours en psychomotricité, pour un public de 6 à 10 ans

Référence : ***26FPC.BP7.1G07***

Descriptif de la formation

Ce module explore les fondements théoriques et pratiques de l'utilisation de la musique en psychomotricité. Les participant·e·s découvriront comment intégrer efficacement des activités musicales pour améliorer la motricité globale, la coordination et la relaxation. À travers des exposés, des ateliers pratiques et l'analyse de cas concrets, ils·elles apprendront à observer et à évaluer les effets de la musique sur le développement psychomoteur. Des techniques d'innovation pédagogiques seront également abordées pour stimuler la créativité dans l'élaboration de séances.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation physique, bienêtre et santé en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Professeur·e·s EPS (de 6 à 10 ans)*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Salle Les Volontaires Rue Neuve, 79 4820 Dison **Province :** Liège	**Date(s)**	25-03-2027 13-05-2027
Opérateur de formation	Fédération francophone de Gymnastique et de Fitness ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Utiliser le sport comme outil d'intégration

Référence : ***26FPC.BP7.1G08***

Descriptif de la formation

Ce module de formation explore l'utilisation du sport pour favoriser l'intégration sociale et la cohésion de groupe. Les participant·e·s découvriront les bénéfices du sport en termes de bienêtre psychologique et social, et apprendront à concevoir et animer des activités sportives inclusives adaptées à divers publics. À travers des exposés théoriques, des ateliers pratiques et des études de cas, ils·elles développeront des compétences pour promouvoir la diversité, gérer des groupes hétérogènes et encourager la participation active. Ce module mettra également l'accent sur les stratégies de motivation et la création d'un environnement sportif accueillant, respectueux et stimulant pour tous·tes les participant·e·s.

Objectifs

Actualiser/S'approprier une méthodologie pédagogique et didactique en éducation physique, bienêtre et santé en fonction des besoins de l'enseignant·e /de l'école ou des objectifs visés par la formation spécifique.
Coconstruire des séquences enrichies en vue de les présenter aux pairs, à la lumière des connaissances actualisées/acquises.
Analyser et évaluer de manière réflexive ses pratiques pédagogiques à travers des échanges entre pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre ADEPS Forêt de Soignes Chaussée de Wavre, 2057 1160 Auderghem **Province :**	**Date(s)**	21-01-2027 11-03-2027
Opérateur de formation	Fédération francophone de Gymnastique et de Fitness ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Éveil aux langues, aux arts et aux cultures

Référence : ***26FPC.BP7.1J01***

Descriptif de la formation

Comment éveiller vos élèves aux langues par les arts et les cultures autour du monde ? Cette formation de deux jours vous permet d'expérimenter une méthodologie originale et facilement transférable dans différents contextes. Elle alterne temps de pratique et temps de réflexion, d'échange. Vous apprendrez des chants et des danses du monde pour créer des séquences qui permettent de développer la conscience phonologique et des attitudes de curiosité et d'ouverture à la diversité culturelle.

Objectifs

Analyser et mettre en œuvre des démarches interdisciplinaires reliant l'éveil aux langues et l'ECA, en cohérence avec les objectifs d'apprentissage visés.
Mettre en place des pratiques favorisant des attitudes positives des élèves face à la diversité linguistique et culturelle.
Mettre en place des situations d'apprentissage permettant de développer la confiance en soi nécessaire pour aborder des tâches liées à une langue non familière.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P2*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	13-05-2027 14-05-2027
Opérateur de formation	Mouvance ASBL Verdier Virginie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

École du dehors (1) - Aller à la découverte de l'environnement proche, des pistes pour faire classe dehors

Référence : ***26FPC.BP7.3L04***

Descriptif de la formation

"Empreintes" vous propose de faire l'école du dehors au rythme des saisons... Découvrez les trucs et astuces pour sortir régulièrement avec votre classe et profiter de la richesse pédagogique et disciplinaire de l'environnement proche à la campagne comme en ville.

Objectifs

Renforcer ses connaissances sur l'école du dehors afin de développer une approche interdisciplinaire à travers des activités d'apprentissage en lien avec les programmes d'études.
Identifier et déployer les pistes d'actions dans une vision collective favorisant cette approche interdisciplinaire (en éveil, français, mathématiques, psychomotricité…).
S'outiller, expérimenter, partager ses expériences afin de se lancer dans la mise en place d'un projet de l'école du dehors.
Penser l'évaluation du projet pour pérenniser les actions.

Remarque(s)

La formation se donnant principalement à l'extérieur, nous vous invitons à vous équiper en conséquence en fonction de la date de la formation et de la météo : bonnes chaussures, petit sac à dos, gourde, vêtement de pluie, crème solaire, casquette …

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M3 à la P6, de l'enseignement ordinaire, enseignant·e du fondamental spécialisé de type 1, type 2 maturité 3 et type 8 et du secondaire spécialisé de forme 3*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Mundo-Namur Rue Nanon, 98 5000 Namur **Province :** Namur	**Date(s)**	01-04-2027 02-04-2027
Opérateur de formation	Empreintes ASBL		
Inscription	https://creos.cecp.be/		

École du dehors (2) - Varier ses pratiques et élargir l'éventail des possibilités

Référence : ***26FPC.BP7.3L05***

Descriptif de la formation

Comment favoriser le bienêtre des élèves, leur motricité, leurs capacités de concentration, relationnelles et créatives ainsi que leurs apprentissages ? Comment dépasser les freins éventuels, renouveler ses pratiques ? Comment aménager le lieu, monter un tarp et faire du feu ? La formation fera la part belle au vécu et aux échanges de pratiques avec un groupe de participant·e·s déjà en route dans sa démarche d'école du dehors.

Objectifs

Renforcer ses connaissances sur l'école du dehors afin de développer une approche interdisciplinaire à travers des activités d'apprentissage en lien avec les programmes d'études.
Identifier et déployer les pistes d'actions dans une vision collective favorisant cette approche interdisciplinaire (en éveil, français, mathématiques, psychomotricité…).
S'outiller, expérimenter, partager ses expériences afin de se lancer dans la mise en place d'un projet de l'école du dehors.
Penser l'évaluation du projet pour pérenniser les actions.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M3 à la P6, de l'enseignement ordinaire, enseignant·e du fondamental spécialisé de type 1, type 2 maturité 3 et type 8 et du secondaire spécialisé de forme 3*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Mundo-Namur Rue Nanon, 98 5000 Namur **Province :** Namur	**Date(s)**	10-05-2027 11-05-2027
Opérateur de formation	Empreintes ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

École du dehors : apprendre dans la nature (pour le maternel)

Référence : ***26FPC.BP7.3L10***

Descriptif de la formation

Plongez dans une formation immersive autour de l'école du dehors, où vous expérimenterez des activités concrètes en pleine nature et en milieu urbain. À travers des ateliers participatifs, des outils pratiques et des échanges enrichissants, découvrez comment relier les apprentissages extérieurs aux disciplines scolaires. En explorant des ressources pédagogiques et des approches innovantes, repartez avec des idées clés, un kit de ressources, et des pistes pour intégrer l'école du dehors dans votre quotidien professionnel. Une opportunité pour apprendre, créer, et échanger dans un cadre inspirant et collaboratif !

Objectifs

Analyser les enjeux et la philosophie de la pratique de l'école du dehors afin de réfléchir à leur mise en pratique dans ses propres séquences d'apprentissage.
Nommer et reconnaitre les différentes compétences travaillées à travers l'école du dehors.
Expérimenter des activités à l'extérieur.
Analyser les questions d'organisation : lieux, sécurité, encadrement, normes.

Remarque(s)

La majorité de la formation se déroule à l'extérieur, sur le site de Tour & Taxis et dans le parc de la Ligne 28 pour la première journée et au parc Tournay-Solvay pour la deuxième journée.
Prévoir des vêtements adaptés à la météo.
Apporter son pique-nique pour la deuxième journée dans le parc Tournay-Solvay.

Public-cible	**Type de structure :** *Maternel ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la M3*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Jour 1 : Tour & Taxis Avenue du Port, 86C / 3000 1000 Bruxelles Jour 2 : Parc Tournai-Solvay Chaussée de la Hulpe, 199 1170 Watermael-Boitsfort **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	15-04-2027 13-05-2027
Opérateur de formation	Réseau Idée ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

École du dehors : apprendre dans la nature (pour le primaire)

Référence : ***26FPC.BP7.3L11***

Descriptif de la formation

Plongez dans une formation immersive autour de l'école du dehors, où vous expérimenterez des activités concrètes en pleine nature et en milieu urbain. À travers des ateliers participatifs, des outils pratiques et des échanges enrichissants, découvrez comment relier les apprentissages extérieurs aux disciplines scolaires. En explorant des ressources pédagogiques et des approches innovantes, repartez avec des idées clés, un kit de ressources, et des pistes pour intégrer l'école du dehors dans votre quotidien professionnel. Une opportunité pour apprendre, créer, et échanger dans un cadre inspirant et collaboratif !

Objectifs

Analyser les enjeux et la philosophie de la pratique de l'école du dehors afin de réfléchir à leur mise en pratique dans ses propres séquences d'apprentissage.
Nommer et reconnaitre les différentes compétences travaillées à travers l'école du dehors.
Expérimenter des activités à l'extérieur.
Analyser les questions d'organisation : lieux, sécurité, encadrement, normes.

Remarque(s)

La majorité de la formation se déroule à l'extérieur, sur le site de Tour & Taxis et dans le parc de la Ligne 28 pour la première journée et au parc Tournay-Solvay pour la deuxième journée.
Prévoir des vêtements adaptés à la météo.
Apporter son pique-nique pour la deuxième journée dans le parc Tournay-Solvay.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Jour 1 : Tour & Taxis Avenue du Port, 86C / 3000 1000 Bruxelles Jour 2 : Parc Tournai-Solvay Chaussée de la Hulpe, 199 1170 Watermael-Boitsfort **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	11-05-2027 18-05-2027
Opérateur de formation	Réseau Idée ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

École du dehors : transformer le château de Modave en terrain d'apprentissage

Référence : ***26FPC.BP7.3L09***

Descriptif de la formation

Si vous êtes passionné·e par l'éducation, cette formation en extérieur, au château de Modave, vous permet d'enrichir vos pratiques grâce à l'école du dehors. Explorez des pédagogies actives en immersion dans des milieux variés (forêt, zones d'eau, patrimoine). Développez des approches transdisciplinaires et un élan pour l'école du dehors en tendant vers une émancipation professionnelle significative. Aidez vos élèves à structurer leurs apprentissages et devenez un accompagnateur éclairé, stimulant leur autonomie. Rejoignez une dynamique collective et faites de la nature un allié essentiel de vos pratiques !

Objectifs

Ajuster et enrichir ses pratiques pédagogiques avec des séquences interdisciplinaires en extérieur au Château de Modave.
Mettre en place et tester des activités variées sur site pour engager tous·tes les élèves.
Observer et analyser les productions et comportements des élèves pour évaluer leurs apprentissages interdisciplinaires.
Transférer les activités du Château de Modave aux apprentissages en classe et dans son école.

Remarque(s)

Une tenue adaptée à la météo est indispensable pour vivre sereinement cette immersion dans la nature (bottines/bottes, vêtements chauds et imperméables…).

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Château de Modave Rue du Parc, 4 4577 Modave **Province :** Liège	**Date(s)**	13-05-2027 25-05-2027
Opérateur de formation	Natagora ASBL.		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

École du dehors comme tremplin à l'apprentissage et à la cohésion de groupe

Référence : ***26FPC.BP7.3L08***

Descriptif de la formation

Le CRIE d'Harchies vous propose une formation de trois jours pour découvrir les techniques et pédagogies de l'école du dehors. Vous aurez l'occasion de vivre tout un panel d'activités facilement reproductibles, en lien avec les référentiels. L'idéal pour se lancer dans l'aventure avec un groupe-classe ! Pour compléter ce programme, vous aborderez la manière d'amener la cohésion de groupe et la coopération dans la nature ainsi que le développement de l'autonomie de l'enfant dans sa démarche réflexive et dans sa gestion des conflits.

Objectifs

Concevoir et expérimenter des activités interdisciplinaires dans le cadre de l'école du dehors (math, éveil, français…) adaptées aux apprentissages en classe.
Expérimenter et ajuster des situations d'apprentissage pour favoriser l'engagement et la participation de tous·tes les élèves, sans creuser d'inégalités scolaires.
Analyser les productions et les comportements des élèves lors des activités pour évaluer leurs apprentissages et la réussite de séquences interdisciplinaires.

Remarque(s)

Les participant·e·s vivront les activités en extérieur toute la journée. Une tenue adaptée à la météo est indispensable pour vivre sereinement cette immersion dans la nature (bottines/bottes, vêtements chauds et imperméables…).

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	CRIE d'Harchies Rue des Préaux, 5 7321 Bernissart **Province :** Hainaut	**Date(s)**	12-01-2027 16-03-2027 13-04-2027
Opérateur de formation	Natagora ASBL.		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Explorer, expérimenter, enseigner : une mallette scientifique pour l'école du dehors et la classe

Référence : ***26FPC.BP7.3L12***

Descriptif de la formation

Les enseignant·e·s sont amené·e·s à découvrir, utiliser, échanger autour d'outils regroupés dans une «mallette scientifique», reprenant un volet concernant la sélection d'un lieu propice à l'école du dehors près de son établissement. Celle-ci se veut exploitable dans un environnement proche de l'établissement scolaire et au sein de celui-ci. La formation aborde principalement les thématiques de l'éveil scientifique et des mathématiques (en lien avec le programme fondamental), permettant le développement de savoirs et savoir-faire basé sur FMTTN (référentiel de formation manuelle, technique, technologique et numérique). Les enseignant·e·s pourront mettre en pratique sur le terrain et s'approprier les outils proposés tant lors de la formation que lors de leur pratique quotidienne.

Objectifs

Identifier et mobiliser des liens explicites entre les programmes scolaires et le milieu naturel afin de les mobiliser dans la conception d'activités interdisciplinaires en école du dehors.
Sélectionner, analyser et expérimenter des outils pédagogiques (clés de détermination, fiches didactiques, séquences de cours…) liés à l'environnement proche de l'école (réalité du terrain) et adaptés à sa réalité de classe.
Analyser les freins relatifs à l'utilisation des outils disponibles et élaborer des stratégies concrètes et collectives pour les dépasser.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P4 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	09-03-2027 15-03-2027
Opérateur de formation	Tous à pied ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Osons l'école du dehors à travers les saisons !

Référence : ***26FPC.BP7.3L06***

Descriptif de la formation

Venez profiter de 4 ateliers riches et interactifs dans le magnifique bois de Lauzelle lors de 4 mercredis matin ! Ces ateliers vous permettront de découvrir les richesses de la nature lors de chaque saison, vivre une multiplicité d'activités tout en explorant des approches pédagogiques interdisciplinaires. Ces ateliers seront aussi l'occasion de partager vos savoirs, idées, réflexions sur l'école dehors avec d'autres enseignant·e·s qui partagent la même passion que vous et qui ont envie de participer à une pédagogique plus active, rationnelle et ancrée dans la réalité.

Objectifs

Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques spécifiques aux saisons en contexte extérieur, en intégrant des apprentissages interdisciplinaires.
Analyser et partager des pratiques et des expériences avec d'autres enseignant·e·s afin d'identifier des pistes d'amélioration et des idées transférables dans sa classe.

Remarque(s)

Uniquement les matinées (4 demi-jours).
La formation se déroule dehors, quelle que soit la météo. Il est donc essentiel que les enseignant·e·s soient habillé·e·s en conséquence.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la P6*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Bois de Lauzelle Boulevard de Lauzelle 1348 Louvain-la-Neuve **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	18-11-2026 17-02-2027 21-04-2027 02-06-2027
Opérateur de formation	La Leçon Verte ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Orientation 9 : Français Langue de Scolarisation

Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au français - langue d'apprentissage et au français - langue de scolarisation.

FRALA

Mettre en œuvre la didactique du FLSco (Français Langue de Scolarisation) dans la classe pour rendre visible la langue de scolarisation

Référence : ***26FPC.BP9.2C01***

Descriptif de la formation

Le Français Langue de Scolarisation fait partie de vos préoccupations, en tant qu'enseignant·e ou en tant qu'équipe. Vous avez déjà « un peu creusé » la question, mais vous continuez de penser que c'est difficile d'en faire une pratique du quotidien. Pourtant, vous le savez, c'est un enjeu important pour permettre à tous les enfants d'entrer dans les apprentissages scolaires et vous voyez bien que pour certain·e·s, cela fait obstacle. Nous vous invitons à vous repencher sur certains concepts, à explorer des pistes issues de pratiques de classe avant de revisiter votre organisation et vos démarches pédagogiques pour les repenser à la lumière du FLSco.

Objectifs

Prendre conscience du double enjeu : l'acquisition du français comme langue de communication (FLE) et comme langue de scolarisation (FLSco) et le lien didactique qui les relie.
Réfléchir et mettre en œuvre des outils ciblant les compétences en français en tant que langue de scolarisation/d'apprentissage (à l'oral et à l'écrit) dans différentes matières, en fonction de la réalité de la classe, de l'école.
En s'appuyant sur le programme, construire des scénarios pédagogiques qui rendent visible la langue de scolarisation dans une vision interdisciplinaire.
Coconstruire des séquences enrichies.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Proposition 1

Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	30-11-2026 01-12-2026

Proposition 2

Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	10-12-2026 11-12-2026

Proposition 3

Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	03-12-2026 04-12-2026

Les sciences comme levier à l'acquisition de la langue de communication et au service de l'apprentissage de la langue de scolarisation pour les élèves du 1er cycle primaire, à diversité sociale, culturelle et linguistique

Référence : ***26FPC.BP9.3H03***

Descriptif de la formation

La formation proposée par l'asbl Hypothèse a comme intention d'outiller les enseignant·e·s du 1e cycle du primaire au croisement des disciplines sciences et français.
Les séquences de sciences développées, selon la méthodologie préconisée par le réseau, sont imprégnées d'une utilisation et d'une compréhension plurielles du langage.
Nous proposons une formation qui vise à tenir compte de cette richesse pour travailler progressivement la langue française dont une certaine maitrise permet aux élèves de passer du statut d'enfant qui agit à celui d'apprenant·e qui analyse, raisonne… pour ainsi construire un savoir scientifique.
Le public cible de cette formation est davantage celui d'écoles à grande diversité culturelle.

Objectifs

Identifier et analyser les exigences langagières propres à la discipline des sciences afin de mieux accompagner les élèves dans l'accès aux savoirs scientifiques.
Mettre en œuvre une démarche scientifique basée sur une question ouverte, permettant aux élèves de conceptualiser et expérimenter les savoirs scientifiques définis dans les programmes.
Concevoir des séquences en sciences intégrant explicitement les objectifs langagiers afin de soutenir l'apprentissage des sciences et la langue de scolarisation.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P1 et de la P2, dont un certain nombre d'élèves n'ont pas la langue française comme langue de scolarisation*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	16-04-2027
Opérateur de formation	Hypothèse ASBL Richard Florence Stouvenakers Nadine		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Quand les albums et les comptines permettent un tissage de liens entre les langues et les cultures

Référence : ***26FPC.BP9.3H02***

Descriptif de la formation

Explorez les richesses de la diversité culturelle et linguistique en milieu scolaire. De la classe d'accueil à la 6e primaire, apprenez à valoriser les langues et les cultures des élèves, favorisant ainsi leur développement, leur épanouissement et leur entrée dans la langue et culture de l'école. Découvrez comment les livres et les comptines peuvent permettre un tissage de liens entre les langues et les cultures des enfants, et comment un tel projet peut également contribuer à (re) mobiliser des parents autour de la scolarité de leur enfant.

Objectifs

Identifier la diversité culturelle et linguistique présente dans le contexte scolaire afin d'adapter les pratiques pédagogiques dans une perspective inclusive et de richesse pour tous.
Examiner le vécu psychologique et identitaire des enfants primo-arrivant·e·s ou issus de l'immigration pour ajuster les postures professionnelles et les choix didactiques.
Analyser et modéliser les processus par lesquels un·e enfant qui parle une autre langue que le français à la maison entre dans la langue de scolarisation.
Identifier, sélectionner et explorer les richesses de la littérature de jeunesse afin de proposer des lectures permettant non seulement de soutenir chez chaque enfant l'apprentissage et l'enrichissement de la langue de scolarisation, mais aussi de valoriser la diversité culturelle et linguistique présente au sein de la classe.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	10-12-2026 14-01-2027
Opérateur de formation	Boucle d'or ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Utilisation du jeu d'édition pour favoriser l'apprentissage de la langue

Référence : ***26FPC.BP9.3H04***

Descriptif de la formation

Le jeu d'édition est un outil permettant d'aborder les différentes compétences vues en Français Langue de Scolarisation et de travailler la pédagogie par projet. Il donne la possibilité d'aborder le savoir lire, le savoir parler et le savoir écouter, mais également le savoir écrire. Il place l'élève au centre du processus qui est alors actif·ve et mobilisé·e. De plus, le jeu peut être un canal d'apprentissages et d'activités très diverses, il favorise notamment l'expression orale et écrite et est un excellent outil de différenciation. Nous jouerons et apprendrons comment choisir des jeux pour travailler les compétences liées à la langue. Nous donnerons des pistes pour choisir les jeux en fonction des compétences abordées et des variantes ou adaptations possibles.

Objectifs

Identifier et analyser les compétences langagières mobilisées par différents jeux afin de choisir des outils en fonctions des attendus d'apprentissage.
Mettre en œuvre et exploiter des ateliers, des jeux pour développer des compétences en langue française en explicitant les objectifs langagiers poursuivis auprès des élèves.
Construire un modèle de grille d'observation et d'évaluation personnalisable, permettant d'observer, analyser et évaluer le développement des compétences langagières dans les situations de jeu.

Remarque(s)

Nous demandons aux participant·e·s de venir avec leur matériel d'écriture et un cahier de notes.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s du niveau primaire ou secondaire*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	14-05-2027 28-05-2027
Opérateur de formation	Jeumaide Lambinet Nathalie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Orientation 10 : L'école inclusive et les pôles territoriaux

Contribuer à rendre l'école inclusive.

Comment identifier les degrés d'appropriation des élèves et mettre en place des stratégies de régulation ?

Référence : ***26FPC.BP10.2H01***

Descriptif de la formation

Cette formation vous permettra, lors de la première journée, de clarifier les différentes difficultés d'apprentissage que peuvent rencontrer vos élèves et la façon dont celles-ci peuvent s'exprimer. Elle vous présentera des outils concrets afin d'évaluer les forces, les difficultés et les besoins de vos élèves. Lors de la seconde journée, nous verrons ensemble comment analyser les résultats obtenus et envisager des pistes concrètes d'aide possible incluant des aménagements pédagogiques, organisationnels et matériels. Nous aborderons des pratiques inclusives et nous utiliserons des outils numériques pour rendre votre enseignement plus inclusif.

Objectifs

Mieux comprendre l'intérêt d'identifier les besoins d'apprentissage de mes élèves afin de leur apporter une intervention appropriée.
Analyser des outils d'observation qui permettent d'identifier et de comprendre le processus d'apprentissage de mes élèves.
Identifier les démarches réflexives et expérimentales à adopter en fonction des besoins de ses élèves et de la situation d'apprentissage.
S'exercer en intégrant ces outils d'observation dans des pratiques d'enseignement-apprentissage.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	08-02-2027 15-02-2027
Opérateur de formation	APEDA (Association belge pour les personnes en difficulté d'apprentissage) ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Les classeurs de communication PODD (introduction) : mettre en place des classeurs de communication afin de faciliter la communication des élèves ayant des besoins complexes de communication

Référence : ***26FPC.BP10.3H03***

Descriptif de la formation

Découvrez comment les classeurs de communication PODD (tableaux dynamiques à organisation pragmatique) peuvent faciliter la communication des élèves avec des besoins complexes en communication. Pendant deux jours interactifs, explorez des stratégies pratiques pour créer, personnaliser et utiliser ces outils afin de favoriser la communication. Une sensibilisation préalable à la CAA (Communication Alternative et Augmentée) est conseillée pour tirer le meilleur parti de cette formation.

Objectifs

Analyser les enjeux de la communication alternative et améliorée (CAA) à l'école, en particulier le rôle de la stimulation du langage assisté et de l'accès aux moyens de communication pour les élèves peu ou non oralisant.e.s.
Expliquer et évaluer les fondements du PODD (développement, conception et principes organisationnels) afin d'identifier les caractéristiques essentielles des classeurs de communication PODD.
Analyser et comparer différents types de classeurs PODD (modèles génériques, accès direct 12 et 70), en tenant compte des méthodes d'accès, du choix et de l'organisation du vocabulaire, ainsi que des besoins communicationnels des élèves.
Appliquer des stratégies de modélisation et d'étayage adaptées, en tant que partenaire de communication, pour fournir un apport réceptif, riche et créer des opportunités favorisant une communication expressive fonctionnelle.
Planifier, en collaboration, au sein de l'équipe éducative, la mise en place d'un environnement scolaire favorisant l'accès à la communication, incluant l'utilisation cohérente des classeurs PODD et la formation des partenaires de communication.

Remarque(s)

Cette formation étant spécifique les participant·e·s invité·e·s à participer doivent au minima être sensibilisé·e·s à la CAA (communication alternative et améliorée).

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	11-01-2027 04-02-2027
Opérateur	Comalso ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Observer, évaluer et mettre en place des stratégies de régulation pour des difficultés en lecture et écriture, pour les élèves dyslexiques, dysorthographiques

Référence : ***26FPC.BP10.2H02***

Descriptif de la formation

Cette formation vous permet de répondre plus adéquatement aux difficultés de vos élèves par des grilles d'observation, des stratégies adaptées et un dispositif d'analyse de pratiques professionnelles.
Méthodologie variée : brainstorming, mises en situation « être dans la peau d'un dyslexique », vidéos, analyse de pratiques professionnelles, exercices en groupe, analyses de productions de vos élèves, discussions et mindmapping.

Objectifs

Mieux comprendre l'intérêt d'identifier les besoins d'apprentissage de mes élèves afin de leur apporter une intervention appropriée.
Analyser des outils d'observation qui permettent d'identifier et de comprendre le processus d'apprentissage de mes élèves.
Identifier les démarches réflexives et expérimentales à adopter en fonction des besoins de ses élèves et de la situation d'apprentissage.
S'exercer en intégrant ces outils d'observation dans des pratiques d'enseignement-apprentissage.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	22-04-2027 13-05-2027
Opérateur de formation	Rouhart Carine		
Inscription	https://creos.cecp.be/		

Planifier son enseignement pour répondre aux besoins des élèves de ma classe en difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture, dyslexiques et dysorthographiques

Référence : ***26FPC.BP10.3H04***

Descriptif de la formation

Cette formation vous permet de répondre plus adéquatement aux difficultés de vos élèves avec ou sans protocole d'aménagements raisonnables, par une meilleure compréhension de ces aménagements, par une meilleure gestion de ceux-ci au sein de votre classe.
Méthodologie variée : brainstorming, mises en situation « être dans la peau d'un dyslexique », illustrations de matériels, vidéos et démonstration de logiciels, analyses de productions de vos élèves, partage de vos expériences, analyse de vos pratiques professionnelles et mindmapping.

Objectifs

Mieux comprendre l'intérêt de planifier son enseignement afin d'anticiper les difficultés d'apprentissage des élèves.
Identifier sur quoi peut porter la planification : l'aménagement de l'environnement, la préparation d'outils/de matériels, des scénarios pédagogiques…
Lister les étapes nécessaires à une planification efficace.
Déterminer comment s'organiser pour intégrer cette planification dans ses pratiques pédagogiques en fonction des besoins des apprenant·e·s.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	05-01-2027 12-01-2027
Opérateur de formation	Rouhart Carine		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Stratégie : focus sur la mise en place d'une communication par pictogrammes

Référence : ***26FPC.BP10.1H07***

Descriptif de la formation

Cette formation vous permet de mieux répondre aux besoins de communication de vos élèves, en développant des outils de communication individuels et collectifs adaptés à leurs capacités et à leur environnement. Elle vous aide à mieux comprendre la communication non verbale, à choisir et à utiliser différents supports et aides techniques, et à favoriser la communication au sein de la classe et de l'école.
Méthodologie variée : exposés, grilles d'observation, analyses de vidéos et d'outils de communication, brainstorming, illustrations d'aides techniques, jeu de rôles autour de la méthode PECS, travaux de groupe, création d'outils adaptés à vos élèves, échanges d'expériences et réflexion sur vos pratiques professionnelles.

Objectifs

Apprendre à créer, utiliser et développer les outils de communication des élèves, version papier et informatisée.
Apprendre à évaluer les capacités/limites de l'élève.
Acquérir une méthodologie pour la création de l'outil de communication (contenu, représentation, organisation, aides techniques, apprentissage, limites de l'outil) et des outils plus spécifiques.
Créer des outils de communication institutionnels : objectifs, méthodologie, avantages et limites.
Recherche de solutions à des difficultés méthodologiques, pédagogiques et/ou RH.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	08-12-2026 17-12-2026
Opérateur de formation	Rouhart Carine		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Prendre sa place dans sa fonction en tant que membre d'un pôle territorial en adoptant une juste posture d'accompagnement et de soutien

Référence : ***26FPC.BP1001.3K02***

Descriptif de la formation

Pour répondre efficacement aux missions des pôles territoriaux en matière d'accompagnement des écoles, des équipes et des élèves, il est essentiel d'adopter une posture favorisant la collaboration et le développement des compétences (notamment l'autonomie) des acteur·rice·s impliqué·e·s. Notre formation offre une exploration approfondie des différentes postures adoptées dans divers contextes, mettant en lumière leur impact sur les situations rencontrées. Structurée de manière ludique et interactive, cette formation vise à fournir aux participant·e·s :
- une prise de conscience de leur posture actuelle, en identifiant leurs forces et leurs faiblesses ;
- une clarification de leur posture idéale en tant qu'accompagnant·e ;
- un plan d'action individuel pour mettre en œuvre les apprentissages de la formation dans leur pratique quotidienne.

Objectifs

Construire un cadre d'intervention en adéquation avec la fonction/mission, en tenant compte de sa situation professionnelle.
Adopter et adapter sa posture de médiateur·rice et d'accompagnateur·rice en fonction du contexte.
Prendre du recul sur les actions d'intervention déployées, les évaluer et les réguler en fonction du contexte.
Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.

Remarque(s)

Travail préliminaire à destination des participant·e·s et à envoyer par mail au formateur 10 jours avant le jour 1. Il est attendu que chaque participant·e décrive une situation vécue dans sa posture d'accompagnement, y identifie son ou ses points fort(s) ainsi qu'un point de questionnement.

Public-cible	**Type de structure :** *Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Membres d'une équipe pluridisciplinaire d'un pôle territorial, coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	04-12-2026 18-12-2026
Opérateur de formation	Je prends ma place ASBL de Landstheer Carine		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Prendre sa place, ses responsabilités, son autonomie en tant que membre novice d'un pôle territorial du CECP

Référence : ***26FPC.BP1001.1K01***

Descriptif de la formation

La dynamique mondiale évolue et le domaine de l'enseignement n'est pas en reste. Les situations, les processus d'apprentissage et les structures deviennent de plus en plus complexes. Dans ce contexte, le travail collaboratif et pluridisciplinaire émerge comme une réponse essentielle à ces défis. Notre formation offre une immersion dans la collaboration, permettant aux participant·e·s d'appréhender les défis inhérents tout en développant un outil pratique et des compétences clés pour la prise en main de leur nouveau rôle professionnel. Conçue de manière ludique, immersive et pratique, cette formation vise à fournir aux participant·e·s : un outil concret sous la forme d'un inventaire de questions visant à faciliter la collaboration et une nouvelle compétence en matière de travail collaboratif (soft skills).

Objectifs

Analyser ses pratiques professionnelles à partir de cas et/ou de situations vécues portant sur le travail collaboratif, sur les relations avec les familles, avec l'institution et avec les partenaires externes et sur le fonctionnement d'un·e école/classe/pôle.
À partir de cet état des lieux :
- en fonction des besoins et des interrogations, créer un inventaire de questions à poser à la direction de l'école siège ou des écoles coopérantes, au coordonnateur·rice, à l'équipe éducative des écoles coopérantes... et en garder des traces ;
- identifier d'autres pistes d'actions et outils à déployer visant la responsabilisation et l'autonomie pour exercer son métier en tant que membre d'une équipe pluridisciplinaire novice avec aisance.
Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.

Remarque(s)

Travail préliminaire à destination des participants et à envoyer par mail au formateur 10 jours avant le jour 1. Proposer une situation vécue en lien avec de sujet de la formation. Il est attendu pour la situation choisie : une description courte et la réponse aux deux questions suivantes : Quel est l'enjeu d'apprentissage ? Quels en sont les inconvénients ?

Public-cible	**Type de structure :** *Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Membres novices d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	14-05-2027 28-05-2027
Opérateur de formation	Je prends ma place ASBL de Landstheer Carine		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Orientation 11 : La transition socioécologique

Contribuer à la transition socioécologique.

Comment mettre en place le tri et la réduction des déchets dans notre école ?

Référence : ***26FPC.BP11.1L01***

Descriptif de la formation

Découvrir un panel d'outils pour mettre en place le tri et la réduction des déchets dans ma classe et dans mon école.
Vous êtes enseignant·e, directeur·rice dans la Région bruxelloise et vous aimeriez revoir les règles de tri, découvrir des outils pédagogiques pour apprendre à trier et à sensibiliser à la réduction des déchets ? Mais aussi connaitre quelques bonnes pratiques à mettre en place dans votre école et mobiliser vos collègues ?

Objectifs

Participer à un jeu complet sur le tri et la réduction des déchets, réutilisable en classe (P4-P6).
Voir comment faire du pédagogique autour du tri et de la réduction des déchets (M1 à P6) via des activités pédagogiques (en PECA, français, sciences, mathématiques, EPC, FHGES, FMTTN…).
Découvrir des idées d'outils de sensibilisation à la propreté (nudging) dans les toilettes et les classes.

Remarque(s)

Cette formation subsidiée par Bruxelles Environnement s'adresse uniquement aux écoles bruxelloises.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Direction, enseignant·e·s, personnel administratif… des écoles bruxelloises*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Proposition 1

Lieu	COCOF Rue des Palais, 42 1030 Schaerbeek **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	17-11-2026

Proposition 2

Lieu	COCOF Rue des Palais, 42 1030 Schaerbeek **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	12-01-2027

Orientation 12 : Les fonctions/missions spécifiques des membres du personnel

Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière.

Entr'apprendre (étape 3) - Transfert et évaluation du processus

Référence : ***26FPC.BP12.1N01***

Descriptif de la formation

L'étape 3 d'Entr'apprendre consiste au transfert et à l'évaluation du processus. Après l'expérience vécue et les acquis engrangés lors de l'étape 2 en interréseaux, vous apprendrez à identifier les éléments à réinvestir dans vos pratiques en lien avec les référentiels et les programmes. Vous identifierez également les éléments à diffuser aux collègues et les besoins éventuels de formations ultérieures. Enfin, vous découvrirez comment mobiliser les différents acquis de stage avec vos collègues et vos élèves.

Objectifs

Sur la base de l'expérience vécue et des acquis engrangés lors de l'étape 2 (en interréseau) :
- identifier les éléments à réinvestir dans ses pratiques en lien avec les référentiels et les programmes ;
- identifier les éléments à diffuser aux collègues et les éventuels besoins de formations ultérieures ;
- identifier comment les différents acquis de stage pourront être mobilisés avec les collègues et avec les élèves.

Remarque(s)

Les 3 étapes sont regroupées sur une seule et même année scolaire. En s'inscrivant à un stage d'observation et d'immersion en entreprise, le/la participant·e s'engage à suivre chacune de ces étapes. L'inscription à cette troisième étape doit faire suite à l'inscription à l'IFPC.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	CAF Rue de la Neuville, 1 4500 Huy **Province :** Liège	**Date(s)**	11-05-2027
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Délégué·e PECA - Les essentiels du PECA et mon rôle de délégué·e

Référence : ***26FPC.BP12.2N04***

Descriptif de la formation

Délégué·e PECA est une mission qui sera incarnée différemment en fonction des établissements et des réalités des écoles. Cette formation accompagne les délégué·e·s dans la progressive élaboration de leur rôle. Elle leur permet de s'approprier les essentiels du PECA (cadre légal, pédagogie de l'ECA, référentiels, ressources…) à travers des dispositifs créatifs concrets. À cette occasion, les délégué·e·s pourront rencontrer le·la référent·e culturel·le de leur zone.

Objectifs

Enseigner l'ECA quand on n'est pas artiste.
S'approprier le référentiel d'ECA.
Développer la créativité des élèves.
Mobiliser une équipe éducative autour du PECA.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Délégué·e·s PECA*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Proposition 1

Lieu	Institut des Arts et Métiers Bd de l'Abattoir, 50 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	26-01-2027

Proposition 2

Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	08-02-2027

Proposition 3

Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	24-11-2026

Proposition 4

Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	21-01-2027

Approfondir sa mission de référent·e relais dans le cadre du PECA : affiner sa propre vision du PECA

Référence : ***26FPC.BP12.2N02***

Descriptif de la formation

Le rôle de "référent·e PECA" est encore assez nouveau, même s'il repose parfois sur de longues années de pratiques artistiques et culturelles avec les élèves. Cette formation de deux jours vous permet de construire votre propre vision du PECA. Le premier jour vise à comprendre le paysage du PECA : gouvernance du PECA, politiques culturelles et financements des potentiels partenaires (en FWB), lien au plan de pilotage. Le deuxième jour vous permet d'ébaucher un projet concret avec une méthodologie efficace et légère pour un partenariat avec un "opérateur·rice culturel·le". Ensuite, il s'agira de construire une stratégie de mobilisation autour de ce projet et d'aborder la question des freins.

Objectifs

Construire un cadre d'intervention en adéquation avec la fonction/mission, en tenant compte du contexte de mon école.
Adopter et adapter sa posture en fonction du contexte.
Prendre du recul sur les actions d'intervention déployées, les évaluer et les réguler en fonction du contexte.
Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Délégué·e·s PECA*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	25-03-2027 10-05-2027
Opérateur de formation	Mouvance ASBL Roisin Olivier		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Délégué·e - référent·e ou fonction spécifique dans une école, comment prendre sa place dans sa fonction ?

Référence : ***26FPC.BP12.2N01***

Descriptif de la formation

Pour répondre efficacement aux différentes missions lors d'une prise de fonction ou lors d'un projet, il est essentiel d'adopter une posture favorisant la collaboration et le développement des compétences (notamment l'autonomie) des acteur·rice·s impliqué·e·s. Notre formation examine différentes postures dans divers contextes et leur impact. Elle est ludique et interactive et vise à fournir aux participant·e·s :
- une prise de conscience de leur posture actuelle, en identifiant leurs forces et leurs faiblesses ;
- une clarification de leur posture idéale en tant qu'accompagnant·e ;
- un plan d'action individuel pour mettre en œuvre les apprentissages de la formation dans leur pratique quotidienne.

Objectifs

Construire un cadre d'intervention en adéquation avec la fonction/mission, en tenant compte du contexte de mon école.
Adopter et adapter sa posture en fonction du contexte.
Prendre du recul sur les actions d'intervention déployées, les évaluer et les réguler en fonction du contexte.
Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Délégué·e·s-référent·e·s ou enseignant·e·s assurant une fonction spécifique*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	22-01-2027 05-02-2027
Opérateur de formation	Je prends ma place ASBL de Landstheer Carine		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Orientation 14 : Les membres du personnel novices

Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices.

Créer un environnement favorable à l'apprentissage au sein de ma classe

Référence : ***26FPC.BP14.4N03***

Descriptif de la formation

Les outils actuels quand il est question de gestion de classe sont à la fois une richesse en termes de qualité, mais aussi d'une complexité importante. C'est en ce sens que cette formation souhaite proposer à ses participant·e·s une pléiade d'outils et de concepts (CNV, outil de négociation, stratégie des profils...) pour prévenir, gérer et solutionner les gestions de classe compliquées au sein de l'institution scolaire. Pouvoir utiliser les bonnes techniques de gestion de groupe (programmation neurolinguistique, communication non violente...) dans les situations adéquates avec les personnes visées par cette même confrontation conflictuelle, tel sera l'objectif de la formation.

Objectifs

Identifier les concepts de conflit, de gestion de classe et de climat scolaire et leurs enjeux.
Expérimenter des outils et des grilles d'analyse pour évaluer les conflits en classe et pour identifier les variables influençant le climat scolaire afin de mieux gérer ces situations en tant qu'enseignant·e novice.
Mettre en œuvre des pratiques favorisant le bienêtre des élèves et des enseignant·e·s novices et la bienveillance entre l'ensemble des acteur·rice·s de l'école.

Remarque(s)

Les enseignant·e·s novices d'une même école sont invité·e·s à venir accompagné·e·s par un·e enseignant·e référent·e.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s novices travaillant depuis moins de 5 ans*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	13-04-2027 22-04-2027
Opérateur de formation	Inter Move Éducation & Research		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Enseignant·e novice : prendre en main ma fonction et réussir mon intégration dans mon école

Référence : ***26FPC.BP14.3N01***

Descriptif de la formation

Rejoignez une formation interactive conçue pour aider les enseignant·e·s novices à prendre confiance et s'intégrer efficacement dans leur fonction. Grâce à des activités concrètes et collaboratives, vous développerez un portfolio professionnel et des outils pratiques pour structurer votre progression. Intégrez une communauté de pratiques dynamique pour partager vos expériences, analyser les difficultés et coconstruire des solutions. Repartez avec un plan d'action personnalisé et des clés concrètes pour réussir vos débuts dans l'enseignement !

Objectifs

Évaluer, en collaboration avec les pairs, la démarche de portfolio mise en place au sein de l'établissement pour réguler sa mise en œuvre.

Remarque(s)

Les enseignant·e·s novices d'une même école sont invité·e·s à venir accompagné·e·s par un·e enseignant·e référent·e.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s novices travaillant depuis moins de 5 ans*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	8 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	15-01-2027 22-01-2027 29-01-2027 05-02-2027
Opérateur de formation	Cap action SRL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Mise en place des conditions favorables à la gestion de classe et des apprentissages au sein de mon école

Référence : ***26FPC.BP14.4N02***

Descriptif de la formation

Cette formation accompagne les nouveaux enseignant·e·s dans la complexité de leur métier en alliant travail collaboratif et réflexion pratique. En partant de Situations Concrètes Insatisfaisantes (SCI), elle vise à formaliser les conditions du travail collaboratif, explorer des solutions et s'approprier la grille d'entrainement mental. Les participant·e·s analyseront leurs pratiques, partageront leurs expériences et travailleront sur des thèmes comme les malentendus cognitifs, la gestion de classe et la différenciation, tout en testant et ajustant leurs actions entre les sessions pour un impact durable.

Objectifs

Réfléchir sur ses pratiques d'enseignement-apprentissage à partir d'analyse de cas et/ou de situations vécues portant sur la gestion de classe dans une activité d'apprentissage.
À partir de ces réflexions, établir les liens avec les conditions et les facteurs sous-jacents à une gestion et un climat de classe propices aux apprentissages (posture de l'enseignant·e et de l'élève, motivation des élèves et construction de sens, engagement/responsabilisation/autonomie des élèves).
Dégager des pistes d'actions et les mettre en pratique pour ensuite mener une analyse réflexive lors du partage entre pairs.
Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.

Remarque(s)

Les enseignant·e·s novices d'une même école sont invité·e·s à venir accompagné·e·s par un·e enseignant·e référent·e.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s novices travaillant depuis moins de 5 ans*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	8 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	22-03-2027 23-03-2027 05-04-2027 06-04-2027
Opérateur de formation	ChanGements pour l'égalité ASBL (CGé)		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Vivre son métier d'enseignant·e avec passion et… gestion ! Comment se construire une identité professionnelle forte ?

Référence : ***26FPC.BP14.4N01***

Descriptif de la formation

Enseignant·e novice ? Cette formation de 4 jours vous aide à analyser vos pratiques, identifier des stratégies efficaces et tester des outils concrets pour améliorer la gestion de classe. Grâce à des études de cas, des mises en situation et des échanges entre pairs, vous développerez des méthodes adaptées à votre contexte. À l'issue de la formation, vous repartirez avec un plan d'action et des outils pour renforcer votre posture et le développement de l'engagement de vos élèves.

Objectifs

Réfléchir sur ses pratiques d'enseignement-apprentissage à partir d'analyse de cas et/ou de situations vécues portant sur la gestion de classe dans une activité d'apprentissage.
À partir de ces réflexions, établir les liens avec les conditions et les facteurs sous-jacents à une gestion et un climat de classe propices aux apprentissages (posture de l'enseignant·e et de l'élève, motivation des élèves et construction de sens, engagement/responsabilisation/autonomie des élèves).
Dégager des pistes d'actions et les mettre en pratique pour ensuite mener une analyse réflexive lors du partage entre pairs.
Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.

Remarque(s)

Les enseignant·e·s novices d'une même école sont invité·e·s à venir accompagné·e·s par un·e enseignant·e référent·e.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s novices travaillant depuis moins de 5 ans*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	8 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	15-03-2027 19-03-2027 22-03-2027 26-03-2027
Opérateur de formation	Cap action SRL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Orientation 16 : La démocratie et la citoyenneté

Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire.

Animer des ateliers philosophiques dans les classes maternelles

Référence : ***26FPC.BP16.2P01***

Descriptif de la formation

La formation sera axée sur la présentation d'outils pratiques et souvent ludiques sur différents thèmes (amitié, identité, imagination…) adaptés aux tout·tes-petit·e·s et sur l'explication des enjeux cognitifs et des compétences philosophiques développées par chacun de ces outils.
Une réflexion commune s'organisera autour des difficultés des un·e·s et des autres et autour des questionnements comme « Comment stimuler ou limiter la prise de parole devant les autres ? Comment encourager les enfants à « se » réfléchir à l'aide des autres ? Comment enrichir le vocabulaire qui permet de nuancer la pensée ? »

Objectifs

Mieux comprendre l'intérêt d'animer des ateliers philosophiques dès la maternelle.
Identifier les conditions nécessaires pour animer les ateliers philosophiques.
Analyser des outils pratiques sur lesquels s'appuyer pour animer ces ateliers philosophiques.
Déterminer comment les implémenter dans un enseignement-apprentissage en tenant compte des besoins des apprenant·e·s et de l'objectif d'apprentissage.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Maternel ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M1 à la M3*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	28-01-2027 29-01-2027
Opérateur de formation	Laïcité Brabant wallon Stavaux Pauline		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Créer un climat de classe harmonieux avec le ProDAS et enrichir le dialogue entre différentes convictions

Référence : ***26FPC.BP16.4P01***

Descriptif de la formation

Participez à une formation immersive et pratique pour découvrir et animer des cercles de parole ProDAS dans un esprit d'écoute, d'empathie et de non-jugement sur l'approche interconvictionnelle. Il s'agira de rechercher notre commune humanité, de partager des valeurs et expériences, d'explorer le sens de l'existence, de découvrir ensemble récits, contes et histoires de sagesse qui enrichissent la réflexion et de valoriser la diversité culturelle dans des échanges qui rapprochent (au lieu de diviser).

Objectifs

S'approprier le ProDAs afin de développer des pratiques démocratiques et citoyennes dans ma classe.
Identifier les procédures et les différentes techniques pour le mettre en place en prenant appui sur les pistes pédagogiques et didactiques du programme.
S'exercer en l'intégrant dans un scénario pédagogique.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Maitre·sse·s de philosophie et de citoyenneté*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	22-04-2027 23-04-2027
Opérateur de formation	Entre-vues ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Les jeux "philo" en primaire

Référence : ***26FPC.BP16.3P03***

Descriptif de la formation

La formation sera axée sur la présentation d'outils pratiques sur différents thèmes adaptés aux enfants du primaire. Chaque outil fait l'objet d'une réflexion sur les compétences qu'il mobilise. Cette formation s'adresse aux personnes désireuses d'utiliser le jeu comme marchepied à la réflexion philosophique. Le jeu dédramatise les enjeux du discours et permet aux participant·e·s de rentrer avec amusement dans la discussion au sein d'un cadre de règles souvent déjà appréhendé (jeux de plateau, jeux de cour de récré…).

Objectifs

Analyser et mobiliser des dispositifs ludiques afin de stimuler la curiosité, l'étonnement et le questionnement des élèves dans une perspective philosophique et citoyenne.
Identifier et analyser les potentialités philosophiques des jeux, en tant que supports favorisant le dialogue/le débat démocratique.
Concevoir, adapter et expérimenter des jeux détournés ou créés spécifiquement pour la pratique philosophique, en cohérence avec les objectifs poursuivis.
Intégrer des jeux à visée philosophique dans un scénario pédagogique au service de pratiques démocratiques et citoyennes.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	11-02-2027 12-02-2027
Opérateur de formation	Laïcité Brabant wallon Olivier Mélanie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

EPC, ECA

L'utilisation des ateliers "philo" pour développer des pratiques démocratiques et citoyennes avec mes élèves : l'art dans les ateliers "philo"

Référence : ***26FPC.BP16.3P02***

Descriptif de la formation

La formation sera axée sur la présentation d'outils pratiques et souvent ludiques sur les différents thèmes adaptés aux enfants du primaire et sur l'explication des enjeux cognitifs et des compétences philosophiques développées par chacun de ces outils. Les outils expérimentés montreront les différents liens possibles entre philosophie et art : comment partir d'une œuvre d'art pour déclencher une discussion ? Comment faire d'une technique artistique un déclencheur de réflexion ? Comment se servir de la pratique artistique pour garder trace d'une discussion philosophique ?

Objectifs

Expérimenter différents outils d'animation philosophique et/ou artistique en fonction des objectifs poursuivis, du contexte de classe et des besoins des élèves.
Identifier et analyser des thèmes en lien avec l'art, susceptibles de nourrir des discussions philosophiques.
Intégrer un dispositif articulant art et pratique philosophique au service de pratiques démocratiques et citoyennes.
Concevoir et réaliser des pratiques artistiques en articulation avec une animation philosophique, en veillant à produire des traces servant de supports à la réflexion des élèves.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	15-03-2027 16-03-2027
Opérateur de formation	Laïcité Brabant wallon Olivier Mélanie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

EPC, ECA

L'utilisation des ateliers "philo" pour développer des pratiques démocratiques et citoyennes avec mes élèves : quelles traces laisser à l'issue d'un atelier philosophique ?

Référence : ***26FPC.BP16.3P01***

Descriptif de la formation

En (re) découvrant les « Nouvelles Pratiques Philosophiques » par un panorama des méthodes et une présentation de dispositifs d'animation philosophiques spécifiques à chaque public, la formation permet ensuite de se questionner sur les traces laissées à l'issue d'une discussion philo ou d'un cycle d'ateliers philo. De quelle nature sont ces traces ? Que faire de ces traces ? Quels sont les objectifs visés par les différents types de traces ? Comment choisir quelles traces laisser et quand cela est-il pertinent ? Traces artistiques, audios ou écrites, projets personnels ou collectifs, à l'usage des parents ou d'autres enfants : il existe un large éventail de traces qui sortent des sentiers battus.

Objectifs

Analyser et comparer les différentes méthodes de discussions philosophiques afin d'identifier leurs apports respectifs au développement de pratiques démocratiques et citoyennes en classe.
Mobiliser de manière pertinente les outils des pratiques philosophiques (supports, règles, dispositifs, techniques d'animation) en fonction des objectifs poursuivis et du contexte de classe.
Analyser et ajuster la posture de l'animateur·rice en pratiques philosophiques.
Analyser les usages possibles des traces produites pour ancrer les moments dialogiques dans la matérialité.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	14-01-2027 15-01-2027
Opérateur de formation	Laïcité Brabant wallon Stavaux Pauline		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

EPC, FRALA

L'utilisation des cercles de paroles pour développer des pratiques démocratiques et citoyennes dans ma classe

Référence : ***26FPC.BP16.3P04***

Descriptif de la formation

Les cercles des paroles sont un outil pertinent, efficace, ludique et dynamique pour déclencher, renforcer le processus du développement et aussi garantir l'ancrage des pratiques démocratiques et citoyennes. Cette formation permet aux participant·e·s de découvrir et pratiquer les cercles. Avec un contenu régulièrement mis à jour et un syllabus complet, les participant·e·s, à la fin de la formation, auront tous les outils et pratiques pour se lancer !

Objectifs

S'approprier les cercles de parole afin de développer des pratiques démocratiques et citoyennes dans ma classe.
Identifier les procédures et les différentes techniques pour le mettre en place en prenant appui sur les pistes pédagogiques et didactiques du programme.
S'exercer en l'intégrant dans un scénario pédagogique.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	04-06-2027 07-06-2027
Opérateur de formation	Xiraki Stella-Maria		
Inscription	https://creos.cecp.be/		

Philosopher avec la littérature jeunesse

Référence : ***26FPC.BP16.4P02***

Descriptif de la formation

La formation mettra en valeur la richesse graphique et intellectuelle de la littérature jeunesse. Les ouvrages traités seront choisis selon un fil thématique et exploités par des ateliers de discussions philosophiques et des ateliers d'écriture.

Objectifs

S'approprier la littérature jeunesse afin de développer des pratiques démocratiques et citoyennes dans ma classe.
Identifier les procédures et les différentes techniques pour le mettre en place en prenant appui sur les pistes pédagogiques et didactiques du programme.
S'exercer en l'intégrant dans un scénario pédagogique.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Maitre·sse·s de philosophie et de citoyenneté*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	15-04-2027 20-04-2027
Opérateur de formation	Philocité ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Orientation 18 : Le climat scolaire positif

Développer un climat scolaire positif.

À la rencontre de l'enfant « difficile » : gérer les comportements difficiles et récurrents des élèves au sein de ma classe, de mon école

Référence : ***26FPC.BP18.6M03***

Descriptif de la formation

Lorsqu'un enseignant·e fait face à un·e élève dit « difficile », toute son énergie est sollicitée : sa patience, sa persévérance, sa bienveillance, sa capacité de recadrage. Parfois, malgré la bonne volonté, la situation reste tendue, l'élève place l'adulte en situation d'impuissance et la spirale du conflictuel s'installe. Avec cette formation, nous prenons du recul, de l'oxygène. Parfois, il s'agit de faire basculer des représentations posées sur la situation. Dans une démarche résolument centrée sur les besoins de tous·tes les acteur·rice·s (enseignant·e·s et élèves), dans une analyse fine de votre terrain d'école, nous chercherons à accueillir, accepter et enrichir les possibilités d'agir et de réagir pour tenter d'apaiser ce qui peut l'être.

Objectifs

Identifier les représentations, croyances et besoins des participant·e·s lors de situations de crise afin d'entrer dans une attitude réflexive essentielle à la construction d'une réponse adéquate aux comportements des élèves.
Distinguer l'observation de l'interprétation pour décrire un comportement factuellement, sans l'associer à une identité ou une intention, afin d'ajuster sa réponse éducative aux besoins de l'élève.
Analyser le phénomène de l'étiquetage « enfant difficile » et ses conséquences systémiques.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Institut des Arts et Métiers Bd de l'Abattoir, 50 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	13-05-2027 14-05-2027
Opérateur de formation	Odyssée Formations ASBL Vandersteen Sophie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Améliorer le climat scolaire grâce aux accords toltèques

Référence : ***26FPC.BP18.4M04***

Descriptif de la formation

Cette formation transpose les principes des accords toltèques, un code de conduite apparemment simple et puissant, à notre vie personnelle et scolaire. Au travers d'un éventail de dynamiques actives et variées, elle propose un espace réflexif et d'expérimentation afin de contribuer à des relations plus authentiques et constructives au sein de l'école et générer un climat bienveillant et propice aux apprentissages. Les participant·e·s seront outillé·e·s pour créer un climat scolaire plus harmonieux, à améliorer leurs compétences relationnelles et émotionnelles et à les transposer dans leurs relations avec les élèves, les collègues et la hiérarchie et les parents.

Objectifs

Gérer le conflit en tenant compte du contexte :
- identifier les problèmes récurrents de conflits entre les élèves au sein de mon école ;
- établir les liens entre les élèves et leur milieu et les influences dans leur environnement.
S'approprier les méthodes, techniques et outils adaptés à la situation pour :
- engendrer des comportements positifs entre les élèves ;
- faciliter les relations et les interactions entre les élèves et/ou avec les enseignant·e·s ;
- instaurer un soutien affectif entre les élèves par des comportements prosociaux (empathie, entraide, solidarité).
Établir des procédures sur comment les intégrer/les approfondir au sein de l'école, de la classe en fonction des besoins des élèves.
Implémenter ces outils, en vérifier la pertinence et procéder aux ajustements adéquats.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	01-02-2027 02-02-2027
Opérateur de formation	Samadhi Coaching Crustin Pascale		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Comment mettre en place des activités/projets sur le bruit dans ma classe et notre école ?

Référence : ***26FPC.BP11.1E03***

Descriptif de la formation

Le bruit dans une école, c'est le signe d'une activité débordante qui y règne. Mais quand le bruit devient nuisance, quand les enseignant·e·s développent un sentiment d'impuissance et que les élèves apprennent moins bien à cause du bruit, il est temps d'agir ! Une classe où le bruit se gère, c'est une classe dans laquelle les élèves ont appris à s'écouter. Un premier pas pour mieux vivre ensemble, grâce à un code de comportements compris et construits par toute la classe ainsi que des aménagements techniques et organisationnels.

Objectifs

Identifier et comprendre les enjeux liés à la mise en place des activités/des projets sur le bruit dans ma classe/dans notre école.
Définir les stratégies à déployer pour assurer la collaboration, la coordination et la continuité des activités/des projets sur le bruit dans ma classe/ dans notre école.
Déterminer les moyens d'action à mettre en place en regard de la réalité de terrain et des ressources mobilisables.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la M3 à la P6 de l'enseignement ordinaire, du fondamental spécialisé de type 1, type 2 maturité 3 et type 8 et du secondaire spécialisé forme 3.*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Mundo-Namur Rue Nanon, 98 5000 Namur **Province :** Namur	**Date(s)**	08-03-2027 09-03-2027
Opérateur de formation	Empreintes ASBL Cockaerts Annick		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Comprendre les émotions et travailler l'empathie par une approche ludique

Référence : ***26FPC.BP18.5M07***

Descriptif de la formation

Plongez dans une formation immersive sur les émotions, où théorie et pratique se rencontrent pour enrichir votre enseignement. Découvrez comment intégrer les compétences transversales du programme d'études, telles que la pensée critique et l'ouverture à l'autre, à travers des activités ludiques et interdisciplinaires. Vous aurez l'occasion de jouer, d'expérimenter des outils pédagogiques adaptés à votre classe. Repartez avec des ressources clés en main pour mieux gérer les émotions en classe, favoriser l'estime de soi et la coopération entre élèves. Testez des activités et développez des projets interdisciplinaires pour une éducation à la citoyenneté enrichissante.

Objectifs

Définir les concepts d'émotion, d'empathie et leurs impacts en contexte scolaire.
Expérimenter des outils de gestion non violente des conflits.
Concevoir et mettre en œuvre des activités intégrant les thèmes des émotions et de l'empathie dans une approche interdisciplinaire ou transversale.
Évaluer et réguler ses pratiques en collaborant avec ses pairs.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	08-01-2027 29-01-2027
Opérateur de formation	Jeumaide Lambinet Nathalie		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Graines de médiateurs - Approfondissement artistique

(uniquement si vous avez suivi le module « Graines de médiateurs »)

Référence : ***26FPC.BP18.4M08***

Descriptif de la formation

Vous expérimentez le programme « Graines de Médiateurs » depuis un certain temps déjà et vous avez un peu fait le tour des activités. Alors, cette formation s'adresse à vous ! Nous vous proposons d'explorer les 4 rouages du programme « Graines de médiateurs » par diverses pratiques artistiques : danse, théâtre, rythmique, chant… Toutes ces activités ont été expérimentées dans des classes. Souvent, elles sont nées de la nécessité de s'adapter à certains contextes complexes. Nous verrons comment créer une cohésion de groupe constructive par des activités non verbales, comment ouvrir à de nouvelles attitudes par les arts lors de conflits et comment communiquer et résoudre les différends par la créativité.

Objectifs

Appliquer et expérimenter le programme « Graines de médiateurs » de manière artistique.
Explorer et développer des habiletés sociales par les arts scéniques (danse, musique et théâtre non verbal).
Coconstruire des espaces de cohésion et de solutions créatives de résolution de conflits.

Remarque(s)

Formation pour les personnes ayant déjà suivi le module « Graines de médiateurs ».

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	15-04-2027 18-05-2027
Opérateur de formation	Université de paix Roisin Olivier		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Les marionnettes, un plus dans les animations « Graines de médiateurs » ou « Tous ensemble contre le harcèlement »

(uniquement si vous avez suivi le programme « Graines de médiateurs » ou « Gestion du harcèlement entre enfants »)

Référence : ***26FPC.BP18.4M09***

Descriptif de la formation

Si vous souhaitiez animer des séances « Graines de médiateurs » dans un groupe d'enfants, la marionnette est un excellent moyen pour vous y aider. En effet, elle possède pas mal d'atouts : elle peut être à la fois confidente, conteuse, médiatrice, témoin, conseillère... La marionnette permet aux enfants de s'identifier à elle et de se raconter… Excellent moyen d'apprentissage des compétences sociales et des techniques de communication, la marionnette deviendra votre complice en tant qu'outil pédagogique avec les enfants. Pour les plus petit·es, cette formation peut améliorer les techniques d'animation aussi pour le programme « Tous ensemble contre le harcèlement ».

Objectifs

Analyser les fonctions ludiques, pédagogiques, éducatives de la marionnette en identifiant son rôle de médiateur relationnel et d'outil de communication.
Renforcer son aisance dans la manipulation de la marionnette en contexte éducatif.
Concevoir des animations, en utilisant la marionnette comme support, visant à développer les habiletés sociales chez les enfants et à intégrer des thématiques de prévention.

Remarque(s)

Formation pour les personnes ayant déjà suivi le programme « Graines de médiateurs » ou « Gestion du harcèlement entre enfants ».

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P1 à la P6, de l'enseignement ordinaire uniquement*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	18-03-2027 19-03-2027
Opérateur de formation	Université de Paix		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Harcèlement à l'école : se former pour intervenir avec la méthode de la préoccupation partagée MPPfr

(approfondissement - uniquement si vous avez suivi la formation collective)

Référence : ***26FPC.BP18.1M03***

Descriptif de la formation

La prise en charge du harcèlement scolaire nécessite l'intervention de professionnels formés. Cette journée d'approfondissement fait suite à la formation collective sur la méthode de la préoccupation partagée MPPfr, une approche d'intervention, non blâmante, révélant un taux de réussite important. Elle a pour but d'aider tous·tes les élèves à sortir du piège du harcèlement en accompagnant l'élève cible afin de le soutenir et en travaillant avec d'autres élèves (impliqué·e·s ou non) pour les faire changer de posture. Cette journée vous donnera l'occasion de faire un retour sur vos expériences et de questionner vos pratiques. La réflexion portera également sur la création d'un dispositif (procédure de signalement et de prise en charge des situations) au sein des établissements scolaires.

Objectifs

Analyser des situations concrètes de harcèlement entre jeunes traitées avec la MPPfr et présentées par les participants.
Identifier des leviers et des critères de réussite facilitant l'implémentation de la méthode dans les établissements et institutions.
Approfondir la méthode et renforcer les repères méthodologiques qui la sous-tende, ainsi que les repères relationnels et éthiques nécessaires à l'utilisation de celle-ci.
Réfléchir aux dispositifs de prise en charge du harcèlement scolaire.
Mettre en évidence des pistes d'action concrètes afin de faire évoluer ses pratiques par la suite.

Remarque(s)

Cette journée d'approfondissement s'adresse uniquement aux personnes ayant suivi la formation collective.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s ayant suivi la journée collective*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	(bientôt disponible dans CREOS)
Opérateur de formation	Centre RéSIS Belgique (Centre de Ressources et d'Études Systémiques contre les Intimidations scolaires) – EDU Livet Véronique / Isabelle Willot		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Gestion des émotions par le mouvement (Qi Gong)

Référence : ***26FPC.BP18.5M06***

Descriptif de la formation

Lors de ces deux journées, vous découvrirez ce qu'est le Qi Gong, comment le pratiquer en toute sécurité avec vos élèves. Vous apprendrez à gérer les émotions par la combinaison du mouvement, de la respiration et de l'intention. Au bout de ces deux jours, vous créez une séance et repartirez avec des outils concrets. Cette formation s'adresse à vous et aux jeunes dont vous avez la charge.

Objectifs

Analyser une approche corporelle de la gestion des émotions par pratique du Qi Gong.
Concevoir une séance répondant aux besoins émotionnels des enfants.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	24-05-2027 25-05-2027
Opérateur de formation	Sambodha ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Les émotions comme levier de la motivation scolaire

Référence : ***26FPC.BP18.6M05***

Descriptif de la formation

Apprenez à transformer les émotions en moteur d'engagement et de réussite scolaire. Cette formation vous permet d'identifier les émotions des élèves, de découvrir des outils de régulation adaptés au primaire et d'explorer les facteurs de motivation, tels que le sentiment de compétence, l'autonomie et l'affiliation sociale. À travers des ateliers interactifs et des activités ludiques, vous développerez des stratégies concrètes pour créer un climat de classe sécurisant et stimulant, propice à l'apprentissage.

Objectifs

Caractériser l'articulation entre émotions, apprentissage et réussite scolaire en mobilisant des recherches scientifiques récentes.
Identifier l'impact des émotions sur la posture et les pratiques enseignantes ainsi que dans les relations pédagogiques.
Concevoir des processus d'apprentissages intégrant l'utilisation constructive des émotions.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Membres de l'équipe éducative*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	24-05-2027 25-05-2027
Opérateur de formation	Tarento ASBL Sentjens Raphaël		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Orientation 19 : La transition numérique

Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement.

Colloque : « Les écrans comme levier d'inclusion entre opportunités et dérives »

Référence : ***26FPC.BP19.1R03***

Descriptif de la formation

Ce colloque constitue une opportunité de rencontrer et d'échanger avec différents professionnels afin d'enrichir la réflexion autour de la place des écrans au sein des familles et dans les environnements scolaires.

Objectifs

Comprendre les enjeux de l'inclusion liés aux usages des écrans et du numérique.
Identifier les opportunités offertes par les technologies au service de l'accessibilité et de la participation de tous·tes.
Développer un regard critique sur les bénéfices et les risques associés aux écrans.
Repérer des pratiques favorisant un usage raisonné, éthique et inclusif du numérique.
S'approprier des pistes d'actions concrètes transférables dans leurs contextes professionnels.
Contribuer à une réflexion collective sur les politiques et pratiques d'inclusion à l'ère du numérique.

Remarque(s)

Dès l'inscription sur CREOS à ce colloque, vous recevrez un questionnaire en ligne pour vous inscrire à 2 ateliers au choix.
Date limite d'inscription : 30 novembre 2026
Nombre de places disponibles : 50

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s, Membres de Pôles, Directions*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	Haute École Robert Schuman Plateau de Mageroux 6760 Virton **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	08-12-2026
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	https://creos.cecp.be/		

Former à l'autonomie et à l'esprit critique dans l'environnement numérique : compétences, activités et contextualisation par la démarche d'investigation.

Référence : ***26FPC.BP19.1R02***

Descriptif de la formation

L'objectif de cette formation est de favoriser l'esprit critique et l'autonomie des élèves dans l'environnement numérique. Elle se déroule en quatre temps. 1) Vous utilisez un outil numérique collaboratif afin de construire un glossaire des termes « obscures » utilisés dans le volet numérique du référentiel FMTTN. 2) Vous retranscrivez et évaluez la fiabilité des sources d'informations issues du Web . 3) Dans le cadre de la démarche d'investigation scientifique, vous explorez l'apport et les limites d'outils numériques tels que les moteurs de recherche Web et les IA génératives. 4) Vous analysez vos pratiques et proposez des pistes pour rendre l'apprentissage de l'autonomie et de l'esprit critique plus explicites. Des outils concrets sont proposés lors de chaque phase.

Objectifs

Expliquer les compétences reprises dans le volet numérique du FMTTN.
Analyser des activités d'apprentissage des compétences numériques (vécues en isomorphisme) pour les utiliser dans ses cours.
Examiner comment la démarche d'investigation peut favoriser l'autonomie et l'esprit critique.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Enseignant·e·s de la P3 à la P6 et de l'enseignement secondaire spécialisé*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	Espace Formation Rue de l'Atelier Central, 2 6230 Pont-à-Celles **Province :** Hainaut	**Date(s)**	09-03-2027
Opérateur de formation	Hypothèse ASBL Kever et Dodritch ou Classe et Martin		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Partie 2 : Formations spécifiques aux directeur·rice·s d'école et aux coordonnateur·rice·s de pôle territorial

Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (session de préparation)

Référence : ***26FPC.BP1.11A04***

Descriptif de la formation

À partir de situations concrètes, cette formation propose d'engager les participant·e·s dans une démarche d'analyse des effets des pratiques pour dégager des alternatives et des points de vigilance. Cette formation s'inscrit dans un parcours dont l'enjeu est d'agir sur les pratiques d'enseignement-apprentissage pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves. À l'heure où la gestion de l'hétérogénéité des élèves et les injonctions à la différenciation poussent les enseignant·e·s à en faire toujours plus, cette formation s'inscrit dans un parcours de formation visant à développer des pratiques d'enseignement-apprentissage rationnelles tant pour l'enseignant·e que pour les élèves. Cette formation, à destination des directions et des coordonnateur·rice·s de pôles, vise à soutenir leur leadership pédagogique en proposant en amont les clés de compréhension majeures au premier module du parcours de formation.

Afin de lutter contre les inégalités, à l'heure où la gestion de l'hétérogénéité des élèves et les injonctions à la différenciation poussent les enseignant·e·s à en faire toujours plus, cette formation s'inscrit dans un parcours de formation visant à développer des pratiques d'enseignement-apprentissage rationnelles tant pour l'enseignant·e que pour les élèves.

Cette formation, ouverte aux directions et coordonnateur·rice·s de pôles n'ayant pas inscrit leur équipe à l'Axe 1, permet de découvrir les contenus essentiels de ce premier axe, afin de nourrir leur réflexion pédagogique et d'anticiper une éventuelle mobilisation future.

Objectifs

Les objectifs spécifiques de la formation sont :

- définir, expliquer et comprendre les causes de la difficulté scolaire ;

- identifier des balises pour agir sur la difficulté scolaire ;

- investiguer les pratiques d'enseignement-apprentissage pour repérer et comprendre certains mécanismes qui creusent inconsciemment les écarts entre les élèves ;

- formuler des gestes professionnels visant une gestion soutenable de l'hétérogénéité ;

- réviser ses pratiques professionnelles pour agir en conscience ;

- transférer ces gestes professionnels dans des cas concrets et pratiques.

Les objectifs spécifiques de cette journée de formation à destination des directions et coordonnateur·rice·s de pôle sont :

- examiner et comprendre le contenu des deux journées de formation pour assurer une longueur d'avance aux directions ;

- associer ces contenus aux particularités de l'école.

Remarque(s)

La formation à destination des équipes éducatives est conditionnée par la participation de la direction – coordonnateur·rice de pôle à cette journée préalable.

Cette formation s'inscrit dans un parcours de formation et d'accompagnement dont l'enjeu est d'agir sur les pratiques d'enseignement-apprentissage pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves.

Module 1 – Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (anciennement Axe 1)

Module 2 – Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (anciennement Axe 2)

Ce parcours de formation et d'accompagnement s'inscrit en continuité directe des programmes d'études du CECP, ainsi que de la formation aux programmes (en e-learning).

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions et coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Proposition 1

Lieu	Institut des Arts et Métiers Bd de l'Abattoir, 50 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	Date(s)	13-10-2026

Proposition 2

Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	Date(s)	13-10-2026

Proposition 3

Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	Date(s)	13-10-2026

Proposition 4

Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	Date(s)	13-10-2026

Proposition 5

Lieu	Institut des Arts et Métiers Bd de l'Abattoir, 50 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	Date(s)	16-02-2027

Proposition 6

Lieu	(bientôt disponible dans CREOS) **Province :** Hainaut	Date(s)	16-02-2027

Proposition 7

Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	Date(s)	16-02-2027

Proposition 8

Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	Date(s)	16-02-2027

Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (session de rattrapage)

Référence : ***26FPC.BP1.11A08***

Descriptif de la formation

À partir de situations concrètes, cette formation propose d'engager les participant·e·s dans une démarche d'analyse des effets des pratiques pour dégager des alternatives et des points de vigilance. Cette formation s'inscrit dans un parcours dont l'enjeu est d'agir sur les pratiques d'enseignement-apprentissage pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves. À l'heure où la gestion de l'hétérogénéité des élèves et les injonctions à la différenciation poussent les enseignant·e·s à en faire toujours plus, cette formation s'inscrit dans un parcours de formation visant à développer des pratiques d'enseignement-apprentissage rationnelles tant pour l'enseignant·e que pour les élèves.

Objectifs

Définir, expliquer et comprendre les causes de la difficulté scolaire.
Identifier des balises pour agir sur la difficulté scolaire.
Investiguer les pratiques d'enseignement-apprentissage pour repérer et comprendre certains mécanismes qui creusent inconsciemment les écarts entre les élèves.
Formuler des gestes professionnels visant une gestion soutenable de l'hétérogénéité.
Réviser ses pratiques professionnelles pour agir en conscience.
Transférer ces gestes professionnels dans des cas concrets et pratiques.

Remarque(s)

Pour pouvoir s'inscrire à cette formation, le ou la participant·e doit exercer une fonction de direction dans une école ayant déjà bénéficié de cette formation.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions et coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	15-02-2027 19-02-2027
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (session de préparation)

Référence : ***26FPC.BP1.11A06***

Descriptif de la formation

Après avoir « identifié, analysé et expérimenté des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité », ce second module du parcours de formation propose de cerner les différents éléments qui constituent la posture d'appropriation. Il s'agit de comprendre la manière dont elle s'incarne dans les aptitudes des élèves et ainsi que dans les gestes professionnels des enseignant·e·s. Au cours de la formation, nous abordons différents dispositifs permettant de développer et de construire cette posture d'appropriation nécessaire pour accéder à des apprentissages consistants chez l'ensemble des élèves. Au travers de mises en action, il s'agit de découvrir les contours, les bénéfices, les limites et les risques de ces dispositifs, mais également la manière d'impliquer les élèves pour leur permettre de conscientiser ce qui permet d'apprendre.
Cette formation, à destination des directions et des coordonnateur·rice·s de pôles, vise à soutenir leur leadership pédagogique en proposant en amont les clés de compréhension majeures au deuxième module du parcours de formation.

Objectifs

Les objectifs spécifiques de la formation sont :
- définir, expliquer et comprendre les ingrédients d'une posture d'apprenant·e ;
- identifier les attitudes et aptitudes nécessaires à une posture d'apprenant·e au service des apprentissages ;
- analyser des dispositifs développant cette posture d'apprenant·e en identifiant les conditions de mise en œuvre, les leviers et les freins ;
- réviser ses pratiques professionnelles pour agir en conscience ;
- transférer les dispositifs dans ses propres pratiques.
Les objectifs spécifiques de cette journée de formation à destination des directions et coordonnateur·rice·s de pôle sont :
- examiner et comprendre le contenu des deux journées de formation pour assurer une longueur d'avance aux directions ;
- associer ces contenus aux particularités de l'école ;
- transférer et intégrer ces contenus dans le cadre du pilotage de l'école.

Remarque(s)

La formation à destination des équipes éducatives est conditionnée par la participation de la direction – coordonnateur de pôle à cette journée préalable.
Cette formation s'inscrit dans un parcours de formation et d'accompagnement dont l'enjeu est d'agir sur les pratiques d'enseignement-apprentissage pour favoriser la réussite de l'ensemble des élèves

Module 1 – Identifier, analyser et expérimenter des gestes professionnels pour une gestion soutenable de l'hétérogénéité (anciennement Axe 1)

Module 2 – Mobiliser des dispositifs didactiques pour conscientiser ce qui permet d'apprendre (anciennement Axe 2)

Ce parcours de formation et d'accompagnement est en continuité directe des programmes d'études du CECP, ainsi que de la formation aux programmes (en e-learning).
Condition d'inscription : Il est nécessaire d'avoir suivi le module 1 du parcours pour pouvoir accéder au module 2.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions et coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Proposition 1

Lieu	Institut des Arts et Métiers Bd de l'Abattoir, 50 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	Date(s)	17-09-2026

Proposition 2

Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	Date(s)	17-09-2026

Proposition 3

Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	Date(s)	17-09-2026

Proposition 4

Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	Date(s)	17-09-2026

Proposition 5

Lieu	Institut des Arts et Métiers Bd de l'Abattoir, 50 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	Date(s)	18-02-2027

Proposition 6

Lieu	(bientôt disponible dans CREOS) **Province :** Hainaut	Date(s)	18-02-2027

Proposition 7

Lieu	(bientôt disponible dans CREOS) **Province :** Liège	Date(s)	18-02-2027

Proposition 8

Lieu	(bientôt disponible dans CREOS) **Province :** Liège	Date(s)	18-02-2027

Construire le sens des nombres et de la numération (session de préparation)

Référence : ***26FPC.BP17.1D18***

Descriptif de la formation

Cette formation est ouverte aux directions ayant inscrit leur(s) équipe(s) à la formation Construire le sens des nombres et la numération (26FPC.BC7.1D18). Cette formation vise à soutenir le leadership pédagogique des directions en proposant en amont les clés de compréhension de la formation.
Les intentions de cette journée direction préparatoire sont :
- de présenter le déroulement de la formation et les concepts essentiels abordés ;
- d'échanger sur les engagements de chacun·e durant la formation ;
- de mener une réflexion pédagogique sur l'opérationnalisation des acquis de la formation dans les pratiques d'enseignement-apprentissage de l'ensemble de l'équipe éducative.

Objectifs

Accompagner les directions dans l'identification des principes fondamentaux en didactique des mathématiques rencontrés durant la formation afin d'en faciliter le transfert au sein de son école.
Identifier des leviers à mobiliser dans le cadre de leurs missions afin de soutenir leur·s équipe·s éducative·s dans la construction de dispositif d'enseignement-apprentissage en mathématiques.
Intégrer cette formation dans la stratégie globale de pilotage pédagogique de l'établissement.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Directions*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	08-01-2027
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Construire le sens des opérations et le « calculer » (session de préparation)

Référence : ***26FPC.BP17.1D19***

Descriptif de la formation

Cette formation est ouverte aux directions ayant inscrit leur(s) équipe(s) à la formation Construire le sens des nombres et la numération (26FPC.BC7.1D18). Cette formation vise à soutenir le leadership pédagogique des directions en proposant en amont les clés de compréhension de la formation.
Les intentions de cette journée direction préparatoire sont :
- de présenter le déroulement de la formation et les concepts essentiels abordés ;
- d'échanger sur les engagements de chacun·e durant la formation ;
- de mener une réflexion pédagogique sur l'opérationnalisation des acquis de la formation dans les pratiques d'enseignement-apprentissage de l'ensemble de l'équipe éducative.

Objectifs

Accompagner les directions dans l'identification des principes fondamentaux en didactique des mathématiques rencontrés durant la formation afin d'en faciliter le transfert au sein de son école.
Identifier des leviers à mobiliser dans le cadre de leurs missions afin de soutenir leur·s équipe·s éducative·s dans la construction de dispositif d'enseignement-apprentissage en mathématiques.
Intégrer cette formation dans la stratégie globale de pilotage pédagogique de l'établissement.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé* **Personnes concernées :** *Directions*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	16-02-2027
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Préparer et piloter l'élaboration du futur plan de pilotage de son école

Référence : ***26FPC.BP17.3A02***

Descriptif de la formation

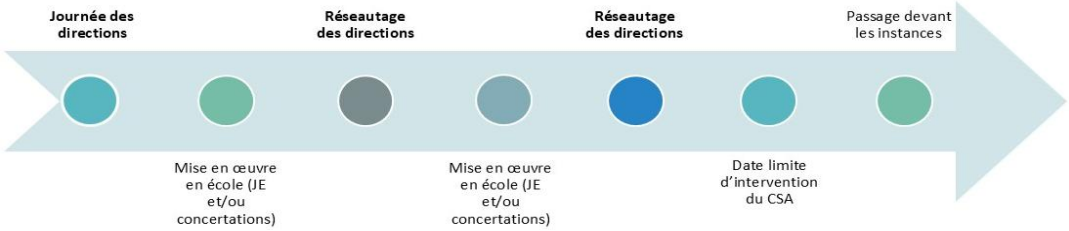
À l'issue de l'évaluation finale du contrat d'objectifs, la direction est amenée à engager son équipe dans l'élaboration d'un nouveau plan de pilotage.
Cette journée de formation vise à préparer et à outiller les directions afin qu'elles puissent piloter cette démarche de manière autonome avec leur équipe éducative.
La méthodologie proposée sera vécue en situation à partir des données propres à l'établissement afin d'en faciliter l'appropriation et le transfert dans le travail à mener au sein de l'école. Les directions seront accompagnées dans l'analyse des données et indicateurs afin d'identifier les éléments significatifs susceptibles d'orienter le travail collectif.
Au terme de la journée, chaque direction disposera d'une analyse structurée de la situation de son établissement ainsi que d'une méthodologie et d'outils lui permettant de poursuivre, avec son équipe, les différentes étapes d'élaboration du futur plan de pilotage.

Objectifs

Déterminer les objectifs prioritaires spécifiques à l'école en lien avec les objectifs d'amélioration du gouvernement.
Analyser les données de son établissement afin d'identifier les éléments significatifs à prendre en compte dans l'élaboration du futur plan de pilotage.
S'approprier une méthodologie permettant de conduire avec son équipe les différentes étapes d'élaboration du plan de pilotage.
Identifier les conditions et les leviers permettant de mobiliser l'équipe dans une démarche collective de pilotage.
Se préparer à organiser et planifier la démarche d'élaboration du plan de pilotage au sein de son établissement.

Remarque(s)

Cette formation s'adresse aux directions des écoles arrivant au terme du processus d'évaluation finale du contrat d'objectifs.
Afin de pouvoir travailler à partir des données actualisées de leur établissement, les directions sont invitées à choisir une date de formation postérieure à la réception du rapport d'évaluation finale et suffisamment en amont du travail collectif à mener avec leur équipe.
Pour participer à la formation, chaque direction est invitée à se munir des données utiles à l'analyse de la situation de son établissement, notamment :
• le rapport de l'évaluation finale du contrat d'objectifs ;
• les indicateurs propres à l'établissement ;
• toute autre donnée susceptible d'éclairer l'analyse de la situation de l'école.
À compter de la réception du rapport d'évaluation finale, l'établissement dispose de 150 jours ouvrables scolaires pour élaborer son futur plan de pilotage.
La journée de formation constitue la première étape d'un dispositif plus large. Elle prépare la direction à poursuivre ensuite la démarche avec son équipe selon des modalités adaptées au contexte de l'établissement : journées de travail, concertations ou combinaison de ces différentes modalités. Pour rappel, voici les étapes de l'ensemble du dispositif :



Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Directions*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Proposition 1

Lieu	Institut des Arts et Métiers Boulevard de l'Abattoir, 50 1000 Bruxelles **Province :** Bruxelles	**Date(s)**	06-10-2026

Proposition 2

Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	27-11-2026

Proposition 3

Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	18-02-2026

Proposition 4

Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	06-10-2026

Proposition 5

Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	27-11-2026

Proposition 6

Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	18-02-2027

Proposition 7

Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	06-10-2026

Proposition 8

Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	27-11-2026

Proposition 9

Lieu	CAF Rue de la Neuville, 1 4500 Huy **Province :** Liège	**Date(s)**	18-02-2027

Proposition 10

Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	06-10-2026

Proposition 11

Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	27-11-2026

Proposition 12

Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	18-02-2027

Amélioration de la gestion administrative d'une école à travers la plateforme CREOS (gestion des élèves)

Référence : ***26FPC.BP19.8R02***

Descriptif de la formation

Après une présentation de la plateforme, la découverte des modes d'emploi et des vidéos d'aide aux directions, nous découvrons la logique, le fonctionnement de CREOS.
Nous passerons en revue la gestion des classes en inscrivant un·e nouvel·le élève, en créant une classe et en effectuant un changement de classe… La création de listes exportables vers Excel, les comptages, la situation en temps réel du nombre d'élèves sont également au programme de la journée ainsi que la création de documents. L'utilisation des mises à jour collectives est mise en avant ainsi que le passage de l'année scolaire. Nous analysons l'envoi ainsi que la gestion des erreurs reçues de SIEL en vue de corriger les nombres dans PRIMVER. Nous parlons également de la fusion de fiches (réconciliation).

Objectifs

Apprendre à encoder les situations les plus courantes présentes dans l'enseignement fondamental concernant les élèves.
Donner les droits aux personnes utilisant la gestion scolaire de la plateforme.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Membres du personnel en charge de la gestion administrative de l'école, directions, coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Proposition 1

Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	04-02-2027

Proposition 2

Lieu	Espace Formation Rue de l'Atelier Central, 2 6230 Pont-à-Celles **Province :** Hainaut	**Date(s)**	02-02-2027

Proposition 3

Lieu	École EFC Rue Xhovémont, 145 4000 Liège **Province :** Liège	**Date(s)**	18-02-2027

Proposition 4

Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	09-03-2027

Proposition 5

Lieu	EACF Chemin d'Herbuchenne, 1 5500 Dinant **Province :** Namur	**Date(s)**	16-02-2027

L'informatisation de la gestion administrative d'une école / d'un pôle territorial sur la plateforme numérique CREOS (gestion des enseignant·e·s)

Référence : ***26FPC.BP19.8R01***

Descriptif de la formation

Après une présentation de la plateforme, la découverte des modes d'emploi et des vidéos d'aide aux directions, nous découvrons la logique, le fonctionnement de CREOS.
Après la création d'un nouvel agent·e, nous allons le faire évoluer au sein de l'école. En tant que temporaire d'abord, il·elle est ensuite nommé·e. Nous en profitons pour lui encoder une série de prestations, mais également d'absences…
Nous (re) découvrons la possibilité d'encoder des absences, des prolongations de manière collective. La production des documents officiels (Fond12, annexes 2, 4, 36…) est prévue. Nous découvrons aussi les requêtes GEDI qui permettent de transférer au départ de CREOS des documents à la FWB. Nous parlons également de la fusion de fiches (réconciliation).

Objectifs

Apprendre à encoder les situations les plus courantes se présentant dans l'enseignement fondamental concernant les enseignant·e·s.
Donner les droits aux personnes utilisant la gestion scolaire de la plateforme.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Membres du personnel en charge de la gestion administrative de l'école, directions, coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Proposition 1

Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci (Local informatique) Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	08-02-2027

Proposition 2

Lieu	Espace Formation Rue de l'Atelier Central, 2 6230 Pont-à-Celles **Province :** Hainaut	**Date(s)**	11-02-2027

Proposition 3

Lieu	École EFC Rue Xhovémont, 145 4000 Liège **Province :** Liège	**Date(s)**	16-03-2027

Proposition 4

Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	01-04-2027

Proposition 5

Lieu	EACF Chemin d'Herbuchenne, 1 5500 Dinant **Province :** Namur	**Date(s)**	11-03-2027

L'informatisation de la gestion administrative d'une école sur la plateforme numérique CREOS (mise à niveau)

Référence : ***26FPC.BP19.8R03***

Descriptif de la formation

Après avoir répondu aux questions des participant·e·s (questions reçues avant la formation), nous créons des listes d'élèves (Liste PSE…) que nous exportons dans Excel où nous utilisons certains filtres. Nous apprenons à récupérer et à mieux utiliser une liste d'inscription de SIEL. Pour une meilleure communication avec les parents, nous découvrons le publipostage (Word-Excel) qui permet un envoi de lettres, de mails personnalisés. Nous (re) découvrons les documents paramétrés des enseignant·e·s, les réconciliations (fusion de fiches) et les requêtes GEDI.

Objectifs

Apprendre à utiliser différemment et plus efficacement CREOS aussi bien concernant les élèves que les enseignant·e·s.
Donner les droits aux personnes utilisant la gestion scolaire de la plateforme.

Remarque(s)

Formation pour les utilisateur·rice·s averti·e·s de CREOS.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Directions, aides administratives, membres d'un PO*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Proposition 1

Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci (Local informatique) Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	18-03-2027

Proposition 2

Lieu	Espace Formation Rue de l'Atelier Central, 2 6230 Pont-à-Celles **Province :** Hainaut	**Date(s)**	23-03-2027

Proposition 3

Lieu	École EFC Rue Xhovémont, 145 4000 Liège **Province :** Liège	**Date(s)**	25-03-2027

Proposition 4

Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	06-04-2027

Proposition 5

Lieu	EACF Chemin d'Herbuchenne, 1 5500 Dinant **Province :** Namur	**Date(s)**	08-04-2027

L'informatisation de la gestion administrative et financière d'une école fondamentale sur la plateforme numérique CREOS extrascolaire & activités

Référence : ***26FPC.BP19.8R04***

Descriptif de la formation

Après une présentation générale de la plateforme, nous découvrirons la logique et le fonctionnement du module de gestion extrascolaire et activités.
Nous parcourrons les 3 modules principaux, à savoir :
- cantine, garderie et activités;
- le portail parent ;
- le portefeuille numérique. Nous aborderons les modes de paiement, les types de paramétrages ainsi que plusieurs fonctionnalités possibles.

Nous passerons en revue les différentes étapes de mise en place du projet.

Objectifs

S'approprier les bases d'application de la plateforme CREOS dans la gestion scolaire de son établissement : la gestion des élèves, la gestion des enseignant·e·s, l'organisation des formations continues et le partage de ressources pédagogiques.

Remarque(s)

Formation réservée aux écoles et aux PO qui désirent découvrir et/ou utiliser les modules extrascolaires de CREOS.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Directions, aides administratives, membres d'un PO*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Proposition 1

Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci (Local informatique) Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	24-11-2026

Proposition 2

Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	23-03-2027

Proposition 3

Lieu	Espace Formation Rue de l'Atelier Central, 2 6230 Pont-à-Celles **Province :** Hainaut	**Date(s)**	01-12-2026

Proposition 4

Lieu	Espace Formation Rue de l'Atelier Central, 2 6230 Pont-à-Celles **Province :** Hainaut	**Date(s)**	06-04-2027

Proposition 5

Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	06-11-2026

Proposition 6

Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	16-03-2027

Proposition 7

Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	17-11-2026

Proposition 8

Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	30-03-2027

Proposition 9

Lieu	EACF Chemin d'Herbuchenne, 1 5500 Dinant **Province :** Namur	**Date(s)**	10-11-2026

Proposition 10

Lieu	EACF Chemin d'Herbuchenne, 1 5500 Dinant **Province :** Namur	**Date(s)**	09-03-2027

L'informatisation de la gestion administrative et financière d'une école fondamentale sur la plateforme numérique CREOS extrascolaire & activités (Perfectionnement)

Référence : ***26FPC.BP19.8R05***

Descriptif de la formation

Cette formation de perfectionnement est destinée aux utilisateurs de CREOS souhaitant approfondir leur maitrise du module « Extra-scolaire & Activités ». Après un rappel des bonnes pratiques liées à la gestion des portefeuilles et à la clôture des dossiers élèves, nous aborderons l'utilisation avancée des outils d'exportation Excel afin d'améliorer l'exploitation des données administratives et financières. Les participants découvriront également les possibilités de publipostage pour l'envoi de courriers et de courriels personnalisés ainsi que les méthodes de contrôle et de correction de certaines données financières. Une partie de la journée sera consacrée aux questions spécifiques transmises préalablement par les participants.

Objectifs

Appliquer les procédures de gestion des portefeuilles et de clôture des dossiers élèves, notamment lors du passage d'une année scolaire à l'autre.
Analyser et exploiter les données administratives et financières issues des exports Excel de la plateforme CREOS en utilisant des tris, des filtres, des listes personnalisées et des tableaux croisés dynamiques.
Concevoir et réaliser des publipostages ciblés à partir des données de la plateforme afin de générer des courriers ou courriels personnalisés.
Contrôler et ajuster les données financières relatives aux attestations fiscales et aux décomptes périodiques de frais, en identifiant et en corrigeant les éventuelles erreurs.
Traiter des situations administratives et financières particulières liées aux élèves provenant d'institutions spécialisées ou bénéficiant d'une aide du CPAS, en mobilisant les fonctionnalités appropriées de la plateforme.

Remarque(s)

Disposer d'un ordinateur portable lors de la formation.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Directions, aides administratives, membres de PO utilisant la plateforme Creos extra-scolaire*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Opérateur de formation	CECP		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Proposition 1

Lieu	Espace Formation Rue de l'Atelier Central, 2 6230 Pont-à-Celles **Province :** Hainaut	**Date(s)**	15-12-2026

Proposition 2

Lieu	Espace Formation Rue de l'Atelier Central, 2 6230 Pont-à-Celles **Province :** Hainaut	**Date(s)**	20-04-2027

Proposition 3

Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	08-12-2026

Proposition 4

Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	13-04-2027

Améliorer son leadership dans la prise de parole en public grâce aux techniques théâtrales

Référence : ***26FPC.BP17.1A04***

Descriptif de la formation

Renforcez vos compétences de leadership et développez des pratiques inspirantes grâce à une formation conçue pour répondre aux défis actuels des chef·fe·s d'établissements scolaires. Axée sur la prise de parole en public, rendre son discours impactant, prendre une posture de leader au sein de son équipe éducative. La formation propose des exercices concrets et immédiatement applicables. Transformez votre posture de dirigeant·e, engagez durablement votre personnel et mobilisez votre communauté éducative autour d'objectifs communs. Un programme pensé pour faire de vous un·e leader !

Objectifs

Pratiquer des exercices de gestion du stress pour s'exprimer avec confiance et aisance face à un public.
Structurer ses idées et captiver l'auditoire afin d'améliorer la clarté et l'impact de son discours.
Exercer sa présence scénique et son expressivité à travers des ateliers d'improvisation, en travaillant posture, gestuelle et intonation.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions et coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	18-03-2027 19-03-2027
Opérateur de formation	Giunta Salvatore		
Inscription	https://creos.cecp.be/		

Booster sa communication orale et écrite : trouver son équilibre entre technique et authenticité

Référence : ***26FPC.BP17.1A05***

Descriptif de la formation

Améliorez votre communication et trouvez l'équilibre entre technique et authenticité. Cette formation vous propose un coaching personnalisé pour perfectionner vos compétences en communication orale et écrite. Grâce à des exercices pratiques, des mises en situation, des outils collaboratifs et des techniques issues de l'acteur·rice, vous apprendrez à maitriser votre langage verbal et non verbal, à gérer vos émotions et à structurer vos messages. Profitez également de moments d'échange et de partage pour enrichir vos pratiques et gagner en impact, quelles que soient les circonstances.

Objectifs

Communiquer de manière claire et efficace en adaptant ses messages à différents publics.
Gérer son langage corporel et ses émotions pour renforcer son expressivité et son impact.
Identifier et utiliser des outils de communication adaptés pour favoriser la cohésion et le pilotage d'équipe.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions et coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	26-01-2027 20-04-2027
Opérateur de formation	Tarento ASBL		
Inscription	https://creos.cecp.be/		

Comment conduire le changement de posture professionnelle au sein de mon équipe ?

Référence : ***26FPC.BP1002.1A01***

Descriptif de la formation

Menez efficacement le changement de posture au sein de votre équipe ! Cette formation de 3 jours offre une approche pratique et personnalisée pour accompagner les coordonnateur·rice·s dans leur mission de transformation professionnelle. Vous apprendrez à sélectionner l'outil adapté à votre contexte, à analyser les leviers et freins au changement, et à construire des stratégies sur mesure. Des exercices pratiques, des études de cas et un accompagnement individualisé vous permettront de mettre en place un changement durable et mesurable, tout en renforçant la dynamique collective de votre équipe.

Objectifs

Analyser les besoins et contextes spécifiques de son pôle pour sélectionner un outil d'évaluation pertinent.
Identifier et gérer les leviers et freins au changement de posture professionnelle au sein de l'équipe.
Concevoir et mettre en œuvre des stratégies concrètes pour intégrer l'outil choisi dans la pratique quotidienne.
Suivre et ajuster les actions pour mesurer l'impact et assurer la pérennité des changements.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	25-01-2027 26-01-2027 04-02-2027
Opérateur de formation	CFIP ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Débat'gogique : comment impulser des réflexions pédagogiques et éducatives dans mon école ?

Référence : ***26FPC.BP5.2K02***

Descriptif de la formation

Outre le fait qu'il soit obligatoire, les temps de travail collaboratifs sont une véritable opportunité pour les équipes éducatives et les établissements. Pourtant, la mise en place de telles démarches ne s'improvise pas !

« Comment mettre en place une démarche qui atteint ses objectifs ? », « Comment mobiliser les différents acteur·rice·s impliqué·e·s dans un tel processus ? », « Comment susciter la prise de recul et le débat ? », « Comment prendre des décisions de façon collégiale et concertée ? », « Comment impulser de nouvelles pratiques pédagogiques ? ». Voici un échantillon des questions auxquelles ce dispositif se propose de répondre. Cette formation orientée vers la pratique vous propose de découvrir et d'expérimenter des outils concrets pour construire et animer vos séances collaboratives.

Objectifs

Analyser en quoi les projets éducatif et pédagogique fondent et solidifient les actions de l'équipe éducative.

Identifier les moyens d'impliquer l'ensemble des acteur·rice·s dans l'opérationnalisation des valeurs et missions éducatives de l'enseignement officiel.

Découvrir et expérimenter des outils, des grilles d'analyse et les méthodes pour impulser la réflexion pédagogique et éducative en mobilisant les acteur·rice·s concernés.

Créer un plan d'actions concrètes à développer au sein de l'équipe éducative.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Directions*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	05-04-2027 12-04-2027
Opérateur de formation	Cap action SRL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Osez un leadership humain et efficace pour animer, dynamiser et faire évoluer votre équipe

Référence : ***26FPC.BP17.1A02***

Descriptif de la formation

Cette formation transversale vise à développer vos capacités de leadership afin d'améliorer votre posture et l'animation de votre équipe. Elle vous permet de réaliser un travail transversal complet à différents niveaux : 1. Personnel (réflexion sur soi) : quel est son style de leadership, quelle est sa posture d'accompagnateur·rice/animateur·rice, la manière de gérer ses propres émotions, identifier ses forces/faiblesses dans son leadership et dans l'animation d'une équipe… 2. Interpersonnel (sa relation aux autres) : outils pour améliorer sa communication avec son équipe, développer son assertivité et l'écoute active, apprendre à gérer les émotions de l'autre et développer une communication efficace et non-violente. 3. Groupal : instaurer une cohésion d'équipe, susciter et gérer une dynamique d'équipe positive et collaborative, développer ses capacités à susciter l'intelligence collective, à animer des réunions efficaces et à mettre en œuvre des actions, des projets innovants, le changement (leviers, freins…).

Objectifs

Mener une analyse de son propre leadership mis en place dans sa fonction de direction.
Identifier les actions et dispositifs à mettre en place pour renforcer son propre leadership.
Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions et coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	05-02-2027 16-03-2027 08-04-2027
Opérateur de formation	Bernard Nicolas		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Renforcer ses compétences de leadership

Référence : ***26FPC.BP17.1A01***

Descriptif de la formation

Transformer l'école : le leadership comme levier stratégique. Envie de sortir des sentiers battus et devenir un·e leader éducatif·ve inspirant·e et visionnaire ? Cette formation explose les codes traditionnels du management scolaire. Expérimentez de nouvelles pratiques managériales innovantes, révélez votre potentiel stratégique et transformez-vous durablement. Développez une approche et une attitude inspirante qui réinvente le métier de direction et impacte positivement toute la communauté éducative.

Objectifs

Identifier son style de leadership et ses axes de progression.
Appliquer des stratégies managériales et de savoir-être.
Gérer les conflits de manière constructive.
Prendre des décisions et arbitrer efficacement.
Élaborer un plan d'action personnel pour renforcer son leadership.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions et coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	16-02-2027 25-03-2027
Opérateur de formation	At Your Max SRL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Renforcer son management : mieux se connaitre pour mieux fédérer

Référence : ***26FPC.BP17.1A03***

Descriptif de la formation

Investir en soi pour devenir un·e "dirlo" heureux·se ! En voilà un projet pour durer ! S'y retrouver et aimer son métier, c'est ce que nous développerons en réfléchissant à notre posture de gestionnaire. Développer sa proactivité malgré la surcharge de travail, accroitre ses compétences en communication pour fluidifier les relations, mieux se connaitre pour mieux connaitre les autres sont les clés de cette formation.

Objectifs

Appliquer des outils de proactivité et de management pour mieux se connaitre et gérer ses relations professionnelles.
Communiquer de manière bienveillante et exprimer ses émotions de façon constructive.
Prendre du recul sur sa fonction et analyser ses pratiques de leadership.
Élaborer un plan d'action personnel pour renforcer son management.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions et coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	09-04-2027 16-04-2027
Opérateur de formation	Cap action SRL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Venez redynamiser votre leadership partagé grâce à la méthode LEGO® SERIOUS PLAY®

Référence : ***26FPC.BP17.1A06***

Descriptif de la formation

La méthode LEGO® SERIOUS PLAY® offre un moyen ludique et créatif pour une personne ou un groupe de donner vie à ses idées, de discuter de manière approfondie sur une thématique choisie. Les participant·e·s sont invité·e·s à faire confiance « à leurs mains » dans la manipulation des briques et à laisser « les yeux penser » pour elles/eux. Grâce à un processus structuré, le/la facilitateur·trice amène chacun·e à construire un ou plusieurs modèles exprimant leurs pensées pour ensuite le raccrocher à sa réalité.

Objectifs

Mener une analyse de son propre leadership mis en place dans sa fonction de direction.
Identifier les actions et dispositifs à mettre en place pour renforcer son propre leadership.
Mobiliser le portfolio professionnel : amorcer son projet personnel de formation, insérer les traces expérientielles de compétences renforcées par cette formation.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions et coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	2 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Victor Libert, 36c 6900 Marche-en-Famenne **Province :** Luxembourg	**Date(s)**	15-03-2027
Opérateur de formation	Vanderroost Christophe		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Aborder le conflit autrement au sein de son école/de son pôle territorial

Référence : ***26FPC.BP13.6N01***

Descriptif de la formation

Diriger ou coordonner une école implique souvent de faire face à des situations de conflit, qu'elles concernent les équipes éducatives, les parents ou les partenaires. Cette formation vous propose de changer de regard sur les tensions en les abordant avec des méthodes adaptées et pragmatiques. En deux jours, vous découvrirez des outils concrets et des approches éprouvées pour anticiper, analyser et gérer ces situations avec sérénité et efficacité. À travers des cas pratiques et des échanges, vous repartirez avec des stratégies applicables dès votre retour dans votre établissement, pour éviter que le conflit ne devienne un frein à la collaboration institutionnelle.

Objectifs

Développer une compréhension approfondie des mécanismes du conflit pour mieux les anticiper et les désamorcer.
Renforcer la capacité des directeur·rice·s ou coordonnateur·rice·s à instaurer un climat de dialogue constructif au sein de leur école.
Identifier des stratégies adaptées pour gérer des conflits impliquant des adultes (équipe éducative, parents, partenaires) tout en préservant les relations professionnelles et institutionnelles.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions et coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	12-04-2027 13-04-2027
Opérateur de formation	CFIP ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Affirmer sa posture et s'exprimer sans violence (Comment communiquer avec assertivité pour éviter les situations conflictuelles ?)

Référence : ***26FPC.BP13.6N03***

Descriptif de la formation

Comment communiquer avec assertivité pour éviter les situations conflictuelles ?
Recevoir une méthode d'expression, c'est bien. S'y confronter, se l'approprier réellement et l'adapter à qui on est ou à ce qu'on vit, c'est mieux. Cette formation propose, en deux jours, un programme ambitieux mêlant exercices et mises en situation pour faire sienne l'expression assertive. Celle-ci se définit comme la capacité à s'exprimer et à imposer sa personnalité sans agressivité inutile. Cela permet de véhiculer efficacement ses opinions et sentiments auprès des autres dans le respect mutuel. Elle suppose des qualités d'estime de soi, d'expression émotionnelle et d'autorégulation.

Objectifs

Analyser le rôle et l'impact des émotions dans les situations de communication professionnelle afin de mieux comprendre leur influence dans des conflits.
Identifier et caractériser différentes situations conflictuelles rencontrées au sein de l'école ou du pôle territorial afin de mettre en évidence les défis communicationnels qu'elles soulèvent.
Comparer et sélectionner des modèles d'expression et de communication afin d'adapter son langage, structurer ses échanges et favoriser une communication constructive.
Appliquer et expérimenter ces modèles et outils de communication à partir de situations réelles apportées par les participant·e·s afin de développer des stratégies d'anticipation et de gestion des conflits.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions et coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	11-02-2027 18-02-2027
Opérateur de formation	Tarento ASBL Denthinne Caroline		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Anticiper et gérer les crises

Référence : ***26FPC.BP13.7N01***

Descriptif de la formation

Comment anticiper et réagir face à une situation de crise dans votre école ? Cette formation vous apporte des clés pour analyser, prévenir et gérer efficacement les tensions. Grâce à des échanges de pratiques, des études de cas et des mises en situation, vous développerez des outils concrets pour structurer votre approche et mieux accompagner votre équipe. À l'issue des 2 jours, vous repartirez avec un plan d'action personnalisé et des stratégies adaptées à votre établissement.

Objectifs

Envisager de nouvelles façons d'appréhender l'action par la reconstruction de ses expériences professionnelles en :
- partageant et analysant des situations de crise vécues et/ou fictives afin d'en dégager les composantes et les répercussions sur le bienêtre de l'équipe éducative/des élèves propre à son établissement ;
- déterminant des modes d'organisation, des méthodes, des procédures, des moyens… qui permettent de gérer une situation de crise en fonction du contexte et des spécificités de son école ;
- mettant en pratique les solutions envisagées et en tirer des enseignements.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions, chef·fe·s de travaux, chef·fe·s d'atelier, secrétaires de directions, éducateur·rice·s, économes, coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial, équipes pluridisciplinaires d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 6 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	08-02-2027 15-02-2027
Opérateur de formation	Cap Action SRL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Application Peps.school : faire collaborer efficacement mon équipe pour améliorer le climat scolaire tout en gagnant du temps

Référence : ***26FPC.BP13.2N01***

Descriptif de la formation

En tant que directeur·rice, comment mettre l'ensemble de son équipe au travail pour améliorer le climat scolaire ? Comment parler le même langage ? Comment passer du débat à l'action commune et inclure tous·tes les acteur·rice·s dans la recherche du bienêtre ? Peps.school peut vous faciliter la tâche en vous offrant :
- une formation numérique sur base de travaux récents et scientifiques sur le climat scolaire ;
- une aide à la décision d'équipe à travers ses 6 sondages collectifs et reporting ;
- une aide à la mise en projets collaboratifs des équipes.

Vous mettrez vos équipes au travail de manière progressive et structurée, vous gagnerez du temps et soutiendrez le travail collaboratif des équipes au bénéfice du bienêtre de tous·tes les acteur·rice·s de l'école.

Objectifs

Approfondir son statut et son rôle de « garant » dans la mise en œuvre du projet d'école par l'identification des ressources mobilisables de son équipe éducative.
Donner du sens aux différents projets à mener/à venir en sensibilisant les membres de l'équipe éducative sur l'importance de leur contribution et des apports qui en résulte :
- amélioration de ses compétences professionnelles et de son climat de travail ;
- prise en charge de responsabilités en fonction de ses aptitudes ;
- reconnaissance de son appartenance au sein de l'équipe éducative.
Instaurer une cohésion d'équipe par la concrétisation d'actions pédagogiques cohérentes axées sur des critères d'observation, des éléments à prélever et des documents ressources disponibles en réponse aux résultats à atteindre et du public ciblé.
Pratiquer un échange de suivi avec les membres de l'équipe éducative en proposant des pistes de résolution et/ou d'investigation réalisables par le biais de concertations, de réunions, de débats.... en fonction des besoins de son école.

Remarque(s)

Une journée en distanciel asynchrone (e-learning) puis une journée en présentiel.

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Directions*		
Modalité	Hybride	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	1 jour en e-learning 17-11-2026
Opérateur de formation	Odyssée Formations ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Comment conduire le changement dans mon école ?

Référence : ***26FPC.BP13.4N01***

Descriptif de la formation

Le changement fait peur. Pourtant, harmoniser les relations, s'offrir des soupapes émotionnelles sans risquer de peiner un·e collègue, traverser un nœud de tension, identifier des objectifs communs, faire circuler la reconnaissance, mieux collaborer et y prendre plaisir… sont des objectifs réalistes. Avec cette formation, vous disposez d'une vision éclairée sur les mécanismes de dynamique de groupe et les repères à poser pour conduire votre équipe vers la synergie. Cette formation prolonge et renforce la formation initiale des directions, vous offrant l'opportunité de solidifier et d'approfondir les compétences récemment acquises.

Objectifs

Sur base de situations vécues, identifier les facteurs qui provoquent la résistance au changement et sous quelles formes elle est rencontrée dans le cadre de sa fonction.
Mener une réflexion entre pairs sur la conduite du changement pour faire face aux résistances en mettant en place des outils et des pratiques efficientes.
Planifier la conduite au changement dans son équipe éducative en s'appuyant sur ces réflexions.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Directions*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Académie André Souris Rue de Châtelet, 28 6030 Marchienne-au-Pont **Province :** Hainaut	**Date(s)**	12-11-2026 24-11-2026
Opérateur de formation	Odyssée Formations ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Comment exercer son leadership pédagogique en accompagnant les pratiques des enseignant·e·s ? Concepts, réflexions, stratégies et outils d'observation

Référence : ***26FPC.BP13.16N01***

Descriptif de la formation

Cette formation vise à améliorer les compétences des observateur·rice·s pédagogiques, en leur fournissant des outils pour analyser les pratiques enseignant·e·s. Elle propose une grille d'observation centrée sur les interactions, les méthodes pédagogiques et la posture de l'enseignant·e. Les participant·e·s apprennent à distinguer faits, interprétations et jugements pour adopter une posture réflexive. La formation alterne apports théoriques, observations filmées, échanges en groupe et mises en situation. Elle valorise la bienveillance, le respect de l'autre et l'amélioration continue. L'objectif est d'accompagner les enseignant·e·s dans leur développement professionnel. Elle s'inscrit dans une démarche d'intelligence collective et de coconstruction.

Objectifs

Coconstruire un outil d'observation des pratiques d'enseignement cohérent avec le projet éducatif et pédagogique de l'école et le référentiel des compétences professionnelles des enseignant·e·s.
Élaborer une stratégie pour communiquer cet outil à l'équipe.
Expérimenter et ajuster cet outil d'observation avec la mise en situation, en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage de mon école.
Apprendre à construire et à communiquer des feedbacks constructifs en cohérence avec l'outil d'observation.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Délégué·e·s en charge du mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles des membres du personnel*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	6 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	22-03-2027 30-03-2027 05-04-2027
Opérateur de formation	Patrimoine de l'Université de Liège - Établissement scolaire d'Enseignement supérieur Genette Christophe		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Comment gérer la dynamique de groupe de mon équipe éducative ?

Référence : ***26FPC.BP13.3N01***

Descriptif de la formation

Diriger c'est aussi savoir composer avec les dynamiques humaines. Cette formation de deux jours offre aux directions d'école des outils pratiques et stratégiques pour analyser, comprendre et agir sur la dynamique de leur équipe éducative. Basée sur des approches reconnues telles que la programmation neurolinguistique (PNL), la communication non violente (CNV) et le modèle de Tuckman, elle vous permet de transformer les interactions au sein de votre équipe pour une collaboration plus fluide et efficace.

Objectifs

Appliquer des outils issus de la programmation neurolinguistique (PNL), de la communication non violente (CNV) et du modèle de Tuckman pour résoudre des situations professionnelles complexes.
Coconstruire des pistes d'actions concrètes pour prévenir ou gérer les tensions au sein de l'équipe.
Élaborer un plan d'amélioration de la dynamique d'équipe applicable dès la fin de la formation.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Directions*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	Centre de formation CECP Rue Lemonnier, 1 4100 Seraing **Province :** Liège	**Date(s)**	18-02-2027 19-02-2027
Opérateur de formation	CFIP ASBL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Déployer son leadership grâce aux outils de la pensée visuelle

Référence : ***26FPC.BP13.2N03***

Descriptif de la formation

Assurer un leadership pédagogique est une mission importante pour les directions d'école. À l'heure où chaque école déploie son contrat d'objectifs, l'évalue à mi-parcours ou est progressivement en réflexion pour la construction du prochain, il est essentiel de visualiser ceux-ci, de mobiliser et motiver toute une équipe éducative. Cette formation, destinée aux directions/pilotes, propose des outils concrets et visuels pour tous·tes, afin de se mettre en action au sein d'une équipe.

Objectifs

Expérimenter des outils de pensée visuelle pour clarifier et partager des idées, projets et décisions du projet d'école pour :
- structurer et conserver des traces visuelles claires (réunions, projets, séquences pédagogiques) pour faciliter la communication et la cohérence des actions collectives ;
- organiser les connaissances et décisions collectives à l'aide de supports visuels pour renforcer la lisibilité et la cohésion de l'équipe.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Directions*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	11-02-2027 12-02-2027
Opérateur de formation	Vanderroost Christophe		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Gérer les conflits au sein de mon école/mon pôle par une communication efficace

Référence : ***26FPC.BP13.6N02***

Descriptif de la formation

Le conflit, reflet de positions et d'intérêts apparemment divergents, fait partie intégrante des relations humaines et en particulier du contexte scolaire. Il peut être source de malaise, de tensions et de stress. Pourtant, en prenant en compte les enjeux et les besoins de chacun·e et en acquérant des compétences communicationnelles, il est possible de le gérer de façon constructive et de susciter la coopération. La formation mettra l'accent sur les conflits impliquant les équipes éducatives, les parents, les partenaires ou d'autres adultes.

Objectifs

Identifier les différentes composantes d'une situation de conflit qui pourrait être rencontrée au sein de son école.
En fonction des besoins identifiés ou d'une situation déjà vécue par les participants, analyser des pistes de réflexions, d'actions et d'outils qui permettent d'anticiper et de gérer des situations de conflits.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé, Pôles territoriaux* **Personnes concernées :** *Directions et coordonnateur·rice·s d'un pôle territorial*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	IFAPME Rue Saucin, 66 5032 Gembloux **Province :** Namur	**Date(s)**	08-04-2027 09-04-2027
Opérateur de formation	Samadhi Coaching		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

Leadership et cohésion : mobiliser son équipe pour faire avancer ensemble nos projets d'école

Référence : ***26FPC.BP13.2N04***

Descriptif de la formation

Cette formation de deux jours propose aux directions d'école des outils pratiques et des approches innovantes pour mobiliser efficacement leur équipe éducative. Vous apprendrez à clarifier votre rôle de garant·e, à fédérer vos collaborateur·rice·s autour de projets structurants et à instaurer un climat de travail collaboratif et positif. Basée sur la théorie de l'autodétermination et sur l'élément humain, cette formation vous permet d'expérimenter des méthodes concrètes pour renforcer la cohésion d'équipe, motiver durablement et assurer le suivi des projets.

Objectifs

Approfondir son statut et son rôle de « garant » dans la mise en œuvre du projet d'école par l'identification des ressources mobilisables de son équipe éducative.
Donner du sens aux différents projets à mener/à venir en sensibilisant les membres de l'équipe éducative sur l'importance de leur contribution et des apports qui en résulte :
- amélioration de ses compétences professionnelles et de son climat de travail ;
- prise en charge de responsabilités en fonction de ses aptitudes ;
- reconnaissance de son appartenance au sein de l'équipe éducative…
Instaurer une cohésion d'équipe par la concrétisation d'actions pédagogiques cohérentes axées sur des critères d'observation, des éléments à prélever et des documents ressources disponibles en réponse aux résultats à atteindre et du public ciblé.
Pratiquer un échange de suivi avec les membres de l'équipe éducative en proposant des pistes de résolution et/ou d'investigation réalisables par le biais de concertations, de réunions, de débats.... en fonction des besoins de son école.

Remarque(s)

Néant

Public-cible	**Type de structure :** *Fondamental ordinaire et spécialisé, Secondaire spécialisé* **Personnes concernées :** *Directions*		
Modalité	Présentiel	**Durée**	4 demi-jours
Lieu	BW Formation - Bâtiment Vinci Avenue Edison, 12 1300 Wavre **Province :** Brabant wallon	**Date(s)**	07-12-2026 12-01-2027
Opérateur de formation	Vibrance Coaching SRL		
Inscription	**https://creos.cecp.be/**		

PROGRAMME ANNUEL

FORMATIONS RÉPONDANT À
DES BESOINS PERSONNALISÉS

2026-2027

CECP
CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET DES PROVINCES